

ISSN 2587-5922

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРОЕКТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

№ 2 (2) / 2017

Журнал научных публикаций

Учредитель: ООО «ФАГОТ-ИНЖИНИРИНГ»,

При содействии Центра математического образования Московского политехнического университета

E-mail: info@journaltpo.ru

Сайт: <http://journaltpo.ru/>

Почтовый адрес: 107241, г. Москва, Черницынский проезд, д. 3

Главный редактор: Бритвина Валентина Валентиновна

Технический редактор и корректор: Муханова Анна Александровна

Верстка: Муханов Сергей Александрович

Ответственность за содержание статей и качество перевода информации на английский язык несут авторы публикаций.

Изображения на обложке загружены с сервиса Pixabay и распространяются по лицензии CC0 Creative Commons.

© «Теория и практика проектного образования», 2017

© Авторы статей, 2017

СОСТАВ РЕДАКЦИОННОЙ КОЛЛЕГИИ ЖУРНАЛА:

Шеф-редактор

ЖУКОВА Г. С. – доктор физико-математических наук, профессор, Заслуженный деятель науки Российской Федерации, Почётный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, Лауреат премии Правительства России в области образования, профессор Департамента анализа данных, принятия решений и финансовых технологий Финансового университета при Правительстве Российской Федерации.

Научный редактор

БОНДАРЬ В. С. – доктор физико-математических наук, профессор, Заслуженный деятель науки Российской Федерации, Почётный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, академик РАЕН, академик Российской академии космонавтики им. К.Э. Циолковского.

Главный редактор

БРИТВИНА В. В. – кандидат педагогических наук, доцент Центра математического образования Московского политехнического университета.

Ответственный редактор

МУХАНОВ С. А. – кандидат педагогических наук, доцент Центра математического образования Московского политехнического университета.

Научно-экспертный совет:

ГАРБУЗЮК И. В. – кандидат экономических наук, проректор по управлению делами и контролю Московского политехнического университета.

ФЕДОРОВ Н. М. – кандидат экономических наук, доцент, директор Высшей школы управления и права Московского политехнического университета.

ШАРИПЗЯНОВА Г. Х. – кандидат технических наук, доцент, директор по образовательным и научным проектам Московского политехнического университета.

МОРГУНОВ Ю. А. – кандидат технических наук, доцент, декан факультета базовых компетенций Московского политехнического университета.

ЩЕРБАК Е.Н. – доктор юридических наук, профессор, Почётный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, заведующий кафедрой Право и интеллектуальной собственности Московского политехнического университета.

КЛЕЙНЕР Г. Б. – доктор экономических наук, профессор, член-корреспондент РАН, заместитель директора Центрального экономико-математического института РАН.

БОЙКОВ С. Н. – кандидат экономических наук, доцент Центра математического образования Московского политехнического университета.

КОНЮХОВ В. Г. – кандидат технических наук, доцент кафедры естественно научных дисциплин Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК)

МУХАНОВА А. А. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры высшей математики Российского государственного аграрного заочного университета.

СОЛОВЬЕВ В. И. – доктор экономических наук, профессор, руководитель Департамента анализа данных, принятия решений и финансовых технологий Финансового университета при Правительстве Российской Федерации

ПЕРЕДЕЛЬСКИЙ А. А. – доктор педагогических наук, кандидат философских наук, проректор по научно-инновационной работе Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодёжи и туризма.

ДУСЕНКО С.В. – доктор социологических наук, профессор, заведующий кафедрой Туризма и гостиничного дела Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодёжи и туризма.

НИЖНИКОВ А. И. – доктор педагогических наук, кандидат физико-математических наук, профессор, Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации, Почётный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, заведующий кафедрой прикладной математики, информатики и информационных технологий Московского педагогического государственного университета.

ЛИСИЦКАЯ О. В. – физиотерапевт и специалист по лечебной физкультуре, Университет имени Рамона Льюль, Барселона, Испания.

ЛХАГВАСУРЭН ГУНДЭГМАА – PhD, проректор Национального Института Физической культуры Монголии.

МИКОЛА СЕДАК – преподаватель права, доцент Университета Коменского в Братиславе, Словакия.

BAIER TATIANA A. – PhD, MUSC Wellness Centre, Charleston, South Carolina, USA.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. Естественно-научная проектно-исследовательская деятельность в ВУЗе

Метод проектов: зарубежный опыт.....	4
Удалова Марина Юрьевна	
Компьютерное моделирование проекта по гидродинамическим дисциплинам.....	6
Диева Нина Николаевна; Кравченко Марина Николаевна; Мурадов Александр Владимирович	
Анализ системы дистанционного образования в России и за рубежом.....	8
Байер Татьяна	
Применение пакетов компьютерной алгебры студентами дистанционной формы обучения.....	10
Архангельская Мария Владимировна	

Раздел II. Правовое обеспечение в сфере науки, технологий и образования

Влияние глобализации на совершенствование законодательства регулирующего защиту результатов интеллектуальной деятельности.....	12
Щербак Анна Евгеньевна	
Особенности урегулирования интеллектуальных споров альтернативными (медиативными) способами.....	16
Щербак Евгений Николаевич	
Повышение эффективности безопасности в студенческом городке учебного заведения.....	19
Тюменев Александр Владимирович; Панов Николай Николаевич	

Раздел III. Проектирование и прогнозирование в социально-экономической сфере

Аналитический анализ показателей экономической эффективности деятельности предприятия.....	23
Федоров Николай Михайлович	
Характеристика инвестиционных проектов и общая схема оценки их эффективности.....	26
Гарбузюк Иван Владимирович; Бритвина Валентина Валентиновна	

Раздел IV. Проектная деятельность в области физической культуры, спорта и туризма

Анализ корреляционной матрицы физической подготовленности женщин занимающихся по системе пилатеса.....	31
Лисицкая Ольга Викторовна	
Анализ влияния специальных упражнений на уровень подготовки спортсменов в традиционном каратэ до Шотокан.....	36
Богатенков Владимир Васильевич	

Раздел V. Молодые ученые – поиск самоопределения

Отличительные особенности построения образовательного процесса в высших учебных заведениях России и Новой Зеландии.....	38
Тураев Антон Викторович; Космина Ирина Павловна	
Педагогическое проектирование в системе начального образования на примере английского языка.....	40
Пучкина Елена Александровна; Бритвина Валентина Валентиновна	
Особенности регулирования патентно-правовых отношений в странах Европейского Союза.....	44
Щербак Иван Евгеньевич; Ревинский Олег Витальевич	
Применение дифференциальных уравнений в изучение теории эпидемий на примере «модели Бейли».....	47
Мякошин Никита Александрович; Кирсанов Олег Владимирович; Бойкова Галина Васильевна	
Совершенствование правовых способов защиты патентных прав в административных регламентах Роспатента.....	49
Незнанов Константин Вячеславович; Ревинский Олег Витальевич	
Индустрия информационных услуг в гостиничном бизнесе.....	53
Локтионов Александр Александрович; Седенков Сергей Евгеньевич	
Проект «Виртуальный тур по «Москвариуму».....	55
Горщарик Виктория; Ермолина Алена; Косарева Наталья Викторовна	

РАЗДЕЛ I. ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ВУЗЕ

МЕТОД ПРОЕКТОВ: ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ



Удалова Марина Юрьевна

доцент кафедры иностранных языков РГУФКСМиТ,
кандидат педагогических наук, доцент,
Отличник физической культуры. г.Москва

Аннотация: В статье рассматривается зарубежный опыт использования метода проектов в высшем образовании, изучается история использования метода и возможности его применения в современных условиях. В статье также указаны преимущества и недостатки метода проектов по сравнению с традиционными методами преподавания и приводятся данные об его эффективности в зарубежных вузах.

Abstract: The article considers foreign experience of using the project method in higher education, examines the history of the method usage and its application in modern conditions. The article also outlines the advantages and disadvantages of the project method as compared to traditional teaching methods and provides data on its effectiveness in foreign universities.

Ключевые слова: метод проектов, система образования, профессиональная подготовка

Key words: project method, educational system, professional training

Введение. Переход России на трехуровневую систему образования заставил обратиться к поиску новых образовательных технологий и методов, поскольку присоединение к единому образовательному пространству Европы предъявляет определенные требования к уровню знаний. Единство европейского пространства высшего образования должно обеспечиваться, прежде всего, введением сходных периодов обучения и названий. Кроме этого, необходимо использовать самые современные технологии обучения. Развитие информационных технологий привело к изменению системы образования и к широкому использованию дистанционного обучения, предполагающего синхронную и асинхронную коммуникацию. Синхронная коммуникация, т.е. обмен информацией в реальном времени через средства видеосвязи, чаты и социальные сети является перспективной формой дистанционного обучения приближенной к аудиторным занятиям. Видео конференции позволяют устанавливать непосредственный контакт со всеми участниками и вести диалог, хотя и сложны в организационном плане. Асинхронная коммуникация дает возможность пользоваться информационными и учебными материалами в удобное для участников процесса обучения время, однако не предполагает непосредственного обмена информацией. Тем не менее, важно понимать, что дистанционное образование не рассматривается в Болонском процессе как замена образования в университетской аудитории, а скорее как альтернатива для тех желающих получать образование, кто не может посещать аудиторные занятия. Несмотря на доступность дистанционного образования, количество обучающихся не

только не увеличилось, но в некоторых случаях даже снизилось за последние годы.

Таким образом, интерес к образованию в аудитории не ослабевает, и требуется обращение как к инновационным так и к традиционным методам.

Метод проектов считается методом, посредством которого обучаемые могут развивать независимость и ответственность, осуществляя социальные и демократические модели поведения [1]. Как утверждает Майкл Кнолл [2], метод проектов является подлинным продуктом американской прогрессивной образовательной системы. Метод был впервые подробно описан в работе Вильяма Херда Килпатрика «Метод проектов», ставшей впоследствии всемирно известной. Метод, представленный Килпатриком в 20-е годы прошлого столетия, пережил возрождение в 1970е годы, особенно в Северной и Центральной Европе. Современные реформы образования также ссылаются на метод проектов для реализации предлагаемых образовательных программ. Аналогичная ситуация существует и в Соединенных Штатах, когда речь заходит о реформировании образования. В профессиональной подготовке и других сферах американского образования, при обсуждении методов преподавания, таких как идеи конструктивизма, проблемно-ориентированное обучение, метод решения проблем, «проект» до сих пор считается наилучшим и самым приемлемым методом обучения.

Считается, что понятие «проект» в образовании известно с 17–18 веков, вместе с понятиями «эксперимент» в естественно-научных исследованиях, «метод кейсов» в подготовке юристов, «ящик с песком» для отработки маневров у офицерского состава. Как и

все перечисленные методы, метод проектов имеет в своей основе профессиональную подготовку. Целью включения этого метода в программу обучения было предоставление студентам возможности работать индивидуально во время обучения, сочетая теорию с практикой. В отличие от других перечисленных методов, метод проектов не является эмпирическим, герменевтическим либо стратегическим. Метод проектов является конструктивным, имеющим практическое значение, поэтому и представляет особую значимость в профессиональной подготовке.

В том виде как метод проектов используется сегодня он существует с 19 века. В соответствии с первоначальной моделью, созданной Вудвортом [3], студенты сначала обучаются соответствующим навыкам и умениям, а потом применяют их при создании индивидуального независимого практического проекта. Более поздняя модель предполагает, что обучение не предваряет создание проекта, а интегрировано в него. Таким образом, студенты сначала выбирают проект, затем обсуждают, какие знания необходимы для его реализации и изучают необходимые понятия и техники. Завершающей стадией является самостоятельная реализация проекта. В обеих моделях необходимо время для рефлексии на всех этапах изучения проекта, что дает возможность студентам оценивать их прогресс. Многие педагоги, особенно занимающиеся профессиональной подготовкой, используют серии небольших проектов для постоянного повышения компетенции обучаемых.

В начале 20 века Килпатрик попытался расширить определение «проект», назвав его главной чертой «целенаправленную конструктивную деятельность». Проект включал 4 фазы: замысел, планирование, исполнение и оценку. Однако, данное определение не нашло поддержки в Соединенных Штатах, хотя в других странах было воспринято как инновационное демократическое достижение. Парадоксальным результатом стало то, что в современной Европе в образовании используется «американское» понятие в широком смысле, тогда как в США метод используется в его более узком «европейском» понимании.

Метод проектов имеет свои особенности. Его систематическое использование в учебном процессе влияет на качество преподавания, позволяет студентам показывать свои знания, а преподавателям оценивать, управлять и формировать соответствующие компетенции, создавая возможности для дальнейшего развития обучаемых. Этот метод чрезвычайно эффективен в системе кредитов, принятой Болонским соглашением. Он позволяет формировать мышление студентов, обучать их культуре речи, формировать навыки обучения в сотрудничестве, инклюзивное обучение, готовит к обучению в течение всей жизни (LLL-lifelong learning). Интересен опыт Обучения Основанного на Проектах (PBL – Project Based Learning), которое используется в качестве платформы для обучения в целом ряде американских университетов. В отличие от пассивного обучения данный

подход признает и высоко ценит непредсказуемые результаты [4]. Он позволяет развивать мыслительную деятельность на самом высоком уровне и приобретать жизненно важные навыки самостоятельного принятия решений. Как показал опыт использования PBL, оно является мотивационным фактором для тех студентов, которые несмотря на свои способности недостаточно успешны в учебе. Метод также позволяет работать с большими аудиториями, поскольку является личностно-ориентированным. Обучение организовано с помощью проектов либо сложных задач, которым предшествует постановка вопроса или проблемы. Студенты университета на всех уровнях обучения развивают самостоятельное мышление по мере продвижения к решению проблемы, обозначенной в учебном плане. Часто проблема ставится широко, а затем сужается во время изучения материала и преодоления возникающих прежде неизвестных нюансов. «Начинайте с определения результата» – такая фраза используется при введении в проект. Длительность проекта может быть от нескольких дней до целого семестра в зависимости от педагогической идеи: понимание методологии и принципов либо охват всей темы.

Метод проектов обладает рядом неоспоримых преимуществ [5–6]:

- помогает развивать социальные нормы и ценности у обучаемых;
- предоставляет бесценные возможности для корреляции различных элементов предмета изучения, подготовки и обучения;
- помогает эффективно получать знания в результате совместной деятельности.

К недостаткам метода можно отнести следующее:

- не по всем разделам знаний можно спланировать проект и не все предметы можно изучать с помощью данной стратегии;
- он не является экономичным с точки зрения затрат времени и стоимости;
- преподаватель не всегда может планировать и следить за выполнением проекта.

Метод проектов успешно применяется в РГУФКСМиТ при изучении дисциплины «Иностранный язык» и «Иностранный язык (профессиональный)» как при подготовке бакалавров, так и магистров. В созданном учебнике для магистров, обучающихся по программе «Спортивная реклама и PR» представлен практический раздел, включающий 10 проектов, соответствующих учебному плану. Раздел был апробирован на практических занятиях, вызвал большой интерес, позволил не только улучшить знания по иностранному языку, но и осуществить межпредметные связи в ходе подготовки проекта.

Таким образом, метод проектов может быть признан чрезвычайно эффективным в профессиональной подготовке в современном высшем образовании как в аудитории, так и при дистанционном обучении при соблюдении ряда условий:

- включении проектов в учебный план;

- отборе профессионально значимых проектов;
- четком определении временных рамок выполнения проекта.

Список литературы:

1. Kilpatrick, W. H. (1918). The project method. Teachers College Record, 19, 319–335
2. The Project Method: Its Vocational Education Origin and International Development, Michael Knoll, University of Bayreuth – Journal of Industrial Teacher Education, Vol.34, No3, 1997
3. Woodward, C. M. (1887): The manual training school, comprising a full statement of its aims, methods, and results. Boston: Heath.
4. Center for Project Based Learning. Project Based

Learning in Higher Education. [<http://www.shsu.edu/centers/project-based-learning/higher-education.html>]

5. Комова Елена Викторовна, Удалова Марина Юрьевна. Английский язык учебник для магистров института научно-педагогического образования 1,2 курса, обучающихся по направлению 42.04.01 «Реклама и связи с общественностью», магистерская программа «Спортивная реклама и PR» Квалификация (степень) выпускника магистр «РГУФКСМиТ» 2017 год, 158 с.
6. Муханов С.А., Муханова А.А. Проектирование образовательного процесса по математике в контексте Всемирной инициативы CDIO // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. № 1 (17). С. 52–57.

КОМПЬЮТЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЕКТА ПО ГИДРОДИНАМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ



Диева Нина Николаевна

ст. преп. кафедры нефтегазовой и подземной гидромеханики Российского государственного университета нефти и газа им. И.М.Губкина;



Кравченко Марина Николаевна

к.ф.-м.н., доцент кафедры нефтегазовой и подземной гидромеханики Российского государственного университета нефти и газа им. И.М.Губкина;



Мурадов Александр Владимирович

профессор, доктор тех. наук, Проректор по научной работе Российский государственный университет нефти и газа (Научно-исследовательский университет) имени И.М. Губкина

Аннотация: В статье рассмотрено выполнение проектов, которое является неотъемлемой частью обучения. В процессе выполнения проектов по гидродинамическим дисциплинам, студенты прибегают к моделированию. При этом происходит процесс интеграции знаний, а именно перенесение понятий гидродинамических на язык программирования.

Abstract: The article describes the implementation of the projects, which is an integral part of the training. In the process of implementation of projects on the hydrodynamic disciplines, students resort to simulation. When this occurs, the process of knowledge integration, namely the transfer of the hydrodynamic concepts to the programming language.

Ключевые слова: Проект, математическое моделирование, гидродинамика программирование.

Key words: The project, mathematical modeling, fluid dynamics programming.

Введение. Важная роль проектного обучения обусловлена его свойствами мотивации, достоверности, интегрирования, поощрения к сотрудничеству учащихся. Изучение дисциплин гидродинамического цикла, знакомящих учеников с горной породой со стороны ее внутреннего термодинамического состояния, не возможно без выполнения проектов, ориентированных не только на укрепление полученных знаний, но и на самостоятельное, углубленное знакомство с дисциплиной. Особенность указанных дисциплин в том, что в них изучаются неосознаваемые вопросы и проблемы. В такой обстановке единственным способом визуализации доносимой информации является компьютерное имитационное моделирование, повышающее уровень понимания, заинтересованности и развития обучающихся [4].

Среди дисциплин гидродинамического цикла, преподаваемых в Российском государственном университете нефти и газа (Национальном исследовательском университете) имени И.М. Губкина, находятся Гидравлика, Подземная гидромеханика, Механика сплошных сред, Гидромеханика многофазных течений, а также различные дисциплины, изучающие процессы разработки месторождений углеводородных ископаемых. Задачей данных дисциплин является формирование у учащихся знаний и понятий о термогидродинамическом состоянии внутрипластовой системы горной породы, имеющей поры, насыщенные углеводородами. Описание термодинамического состояния внутрипластовой системы подразумевает составление картины распределения свойств пласта, пластовых жидкостей, понимание и учет взаимосвязи различных свойств подземной системы, взаимодействия внутрипластовых компонентов [2].

Специфика данных дисциплин состоит в том, что учащийся знакомится с процессами, которые зачастую невозможно продемонстрировать в силу их сложности

или длительности. Например, в ограниченных условиях лаборатории нельзя пронаблюдать воочию как в окколоскважинной области формируется воронка депрессии, или невозможным оказывается проведение в стенах университета экспериментов по исследованию действия взрывчатых веществ, применяемых в качестве интенсификаторов притока флюидов. И, если не так давно для описания даже довольно сложного объекта дисциплины можно было обходиться упрощенными схемами устным объяснением, то в современной обстановке этого становится не достаточно. Современные учащиеся, приходящие в университет, обладают совершенно иной способностью к восприятию информации по сравнению со студентами прошлого столетия. Им сложно воспринимать просто текст или устное описание, они выросли на более мультимедийной информации, для полного восприятия материала им нужно больше наглядных изображений. В этой связи актуальной является задача передачи информации в новом, более усваиваемом виде. Поставленную задачу хорошо решает визуализация данных изучаемых процессов с помощью компьютерных моделей. Для каждого процесса, происходящего в пласте, можно создать модель, представляющую изображение модельного пласта, определенных размеров, состоящего из элементарных частей и обладающих теми свойствами, которые имеет реальный объект (с необходимой степенью точности). С их помощью можно воспроизводить различные ситуации, возникающие в пласте, во времени и, одновременно, наблюдать как изменяются при этом разные его параметры, как распределяются с течением времени и в ходе организации того или иного воздействия насыщающие фазы. Так, например, можно понаблюдать как в пласте продвигается нефть к скважине (рис.1), или как в процессе кислотной обработки увеличивается пористость призабойной области пласта [5].

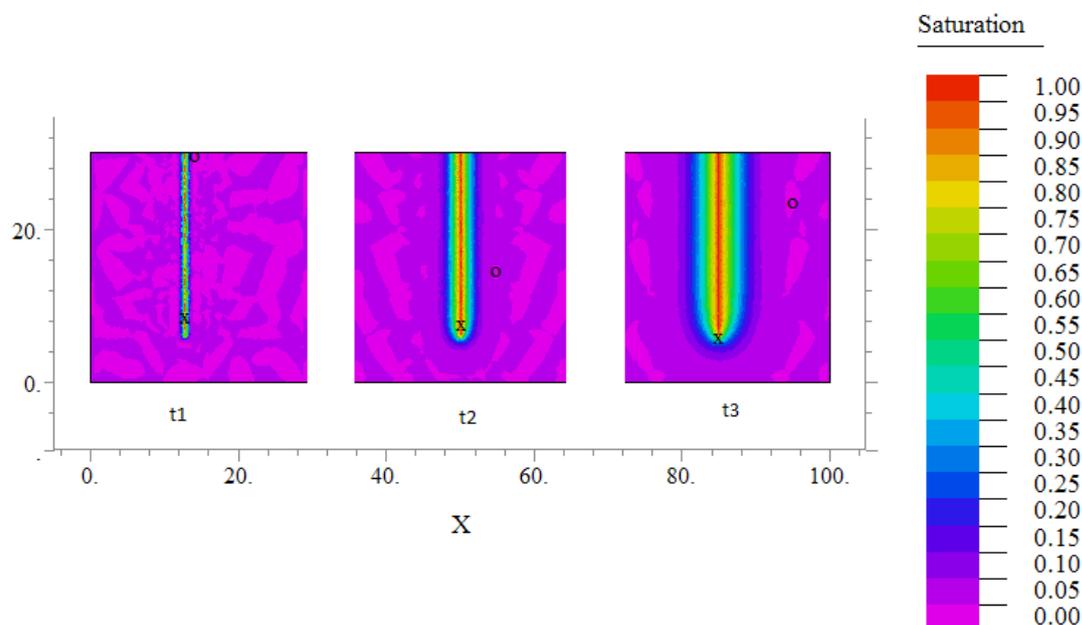


Рис.1. Распределение нефтенасыщенности в разные моменты времени (от начального t1 до конечного t2).

В процессе выполнения проектов по гидродинамическим дисциплинам, студенты практически всегда прибегают к моделированию. При этом происходит процесс интеграции знаний, а именно перенесение понятий гидродинамических на язык программирования, в процессе чего запускается еще один полезный процесс в изучении дисциплины. Как правило, студентам сложно совмещать математическую систему дифференциальных уравнений с каким либо процессом в реальности. Но зато, когда они вписывают эту систему в текст программы, и программа, решая эту систему, выдает изображения и видео того, как в пласте переформируется распределение давления, как передвигаются флюиды, меняются свойства пласта и т.п., то понимание и процесса, и системы уравнений, описывающих его, значительно улучшаются. Таким образом, в ходе проектирования с применением моделей у обучаемых реальность связывается с теоретическими понятиями, формулировками и математическими выражениями.

В ходе изучения ряда дисциплин кроме курса лекций студентам предлагается выполнение проектных работ по более узким вопросам изучаемой дисциплины. В программе специальности «Физические процессы» предусмотрена дисциплина «Моделирование месторождений нефти и газа», на которой учащиеся знакомятся с основами построения расчетных файлов для численного решения предлагаемых математических моделей. Студенты используют программное обеспечение, доступное для установки на личных персональных компьютерах, и с большим успехом пользуются им для выполнения проектных расчетов. Модель позволяет виртуально воспроизводить разные события, происходящие в модельном пласте, и позволяет студенту самостоятельно обобщать полученную информацию, принимать решения и получать наилучший результат [1, 3].

Подходя к заключению, отметим, что проектные работы в обучении являются весьма ценными. При выполнении проектов с применением компьютерного моделирования учащиеся получают ценные исследовательские и наблюдательные навыки. Опыт проведение проектных работ учащимися в РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина показал хороший результат, выражающийся в повышенной заинтересованности студентов к выполняемой работе, углубленными знаниями в проработанных вопросах и расширенным пониманием изучаемой дисциплины.

Список литературы:

1. Кравченко М.Н., Разбегина Е.Г. Прикладные задачи теории фильтрации. Методическое пособие к расчетным задачам по теории фильтрации-М.: РГУ нефти и газа им.Губкина, 2003-с. 46-67
2. Вольпин С.Г., Смирнов Н.Н., Кравченко М.Н., Диева Н.Н. Моделирование импульсно-волновой обработки нефтяных пластов методом термогазохимического воздействия-М.: Сборник научных трудов ОАО «Всероссийский нефтегазовый научно-исследовательский институт им.акад. А.П. Крылова, 2013 с. 1-8.
3. Бояршинов Б.С., Насельский С.П., Нижников А.И. Линейная алгебра и линейное программирование для студентов экономических ВУЗов. М., СЭИ, 2005.
4. Мирзоев М.С., Мухамадиев З.С., Нижников А.И. Алгоритмический подход к подготовке техника по информационным системам // Ученые записки ИУО РАО. 2016. № 4-1 (60). С. 126-131.
5. Власов Д. А., Синчуков А. В. Интеграция информационных и педагогических технологий в системе математической подготовки бакалавра экономики// Современная математика и концепции инновационного математического образования. -2016. -Т. 3. -№ 1. -С. 208-212.

АНАЛИЗ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ



Байер Татьяна

к.п.н., Директор по оздоровительным программам
MUSC Wellness Centre, Charleston, South Carolina, USA

Аннотация: В статье рассматриваются преимущества и недостатки дистанционного образования по сравнению с традиционными методами. Авторами доказано, что дистанционное обучение может стать приоритетным для повышения квалификации специалистов, поскольку с помощью дистанционной формы обучения можно дать возможность обучающимся как ликвидировать пробелы в знаниях, так и углубить свои знания в интересующих их областях без отрыва от основной деятельности.

Abstract: The article discusses the advantages and disadvantages of distance education compared to traditional methods. The authors have proved that distance education can become a priority for the

advanced training of specialists, because distance learning can give the opportunity to students how to bridge the gaps in knowledge and to deepen their knowledge in areas of interest to them without departing from the main activity.

Ключевые слова: *Повышение квалификации учителей, дистанционное образование, инновационные информационные технологии.*

Key words: *teachers professional development, distance education, information technology.*

Введение. Развитие информационных технологий привело к изменению системы образования, которая в 21 веке невозможна без дистанционного обучения. По данным Департамента Образования США в 2014 году из 20 миллионов обучающихся, имеющих среднее образование, 5,750,417 студентов, или один из четырех, изучали хотя бы один курс, дистанционно (2,4). Европейская Ассоциация Университетов в своем обзоре 2014 года приводит аналогичные данные (1 из 4) и отмечает, что практически все европейские университеты осуществляют дистанционное обучение в той или иной форме. 91% из 249 опрошенных университетов сочетают традиционное обучение с дистанционным. 82% университетов предлагают и отдельные дистанционные курсы обучения. Широко стало использоваться в Европе межвузовское дистанционное обучение и значительно увеличилось количество экзаменов, сдаваемых онлайн [1].

Целью нашего исследования было проанализировать систему дистанционного образования в России и за рубежом и разработать программы для повышения квалификации педагогов.

Реформа образования в России привела к поиску наиболее эффективных методов преподавания и заставила обратить внимание на дистанционное обучение, которое является важным элементом обучения в течение всей жизни (LLL – lifelong learning), что является основной задачей повышения квалификации. Обучение в течение всей жизни подчеркивается как цель образовательной политики в Евросоюзе (Стратегия развития Европейского Союза «Европа 2020», Болонский процесс, начатый Пражским Коммюнике 2001 и подтвержденный Бухарестским Коммюнике 2012. Таким образом, важно понимать, что дистанционное образование не рассматривается в Болонском процессе как замена образования в университетской аудитории, а скорее как альтернатива для тех желающих получить образование, кто не может посещать аудиторные занятия. Однако, несмотря на доступность дистанционного образования, количество обучающихся не только не увеличилось, но даже снизилось за последние годы [3].

Следует заметить также, что в России появились негативные публикации, упрекающие систему дистанционного образования в несовершенстве программ, фиктивном обучении и выдаче дипломов, не соответствующих полученной квалификации. Таким образом, дистанционное образование вызывает много вопросов к его качеству системе контроля полученных знаний. Однако, дистанционное обучение должно стать приоритетным для

повышения квалификации специалистов, поскольку с помощью дистанционной формы обучения можно дать возможность обучающимся как ликвидировать пробелы в знаниях так и углубить свои знания в интересующих их областях. Однако, самой главной проблемой в настоящее время является формирование контента для обучения, т.е. разработки методических и обучающих материалов с учетом психологических факторов и практических потребностей обучаемых. Данная работа требует огромных затрат. Это связано, прежде всего, с тем, что возникает необходимость пользоваться услугами профессиональных программистов. Существуют данные, что на создание одного полного курса для дистанционного обучения требуется от 100 до 300 чел./дней.

Дистанционное образование предполагает синхронную и асинхронную коммуникацию. Синхронная коммуникация, т.е. обмен информацией в реальном времени через Skype, чаты и другую видеосвязь является перспективной формой дистанционного обучения приближенной к аудиторным занятиям, но в настоящее время не применяется в системе МОДУС, существующей во многих вузах. Видео конференции позволяют устанавливать непосредственный контакт со всеми участниками и вести диалог, но сложны в организационном плане. Асинхронная коммуникация, представленная в системе МОДУС, дает возможность пользоваться информационными и учебными материалами в удобное для участников процесса обучения время, однако не предполагает непосредственного обмена информацией. Система МОДУС в настоящее время является в основном информационной системой.

Многообразие существующих программ повышения квалификации для учителей физической культуры в дистанционном формате варьируется от бесплатных однодневных курсов до международных программ, составленных передовыми специалистами индустрии. Повысить квалификацию можно в региональных институтах повышения квалификации, на специальной кафедре в региональном вузе. Как правило, такое обучение бывает очным, но в последнее время все больше вузов предусматривают возможности и для дистанционной формы [5]. Первой попыткой дистанционного повышения квалификации учителей физической культуры было представление на сайте федерации фитнес аэробики лучших уроков физкультуры по результатам проведенного федерацией в 2011 году конкурса «Учитель физкультуры 21 века», участниками которого в 5 номинациях стали 1756 учителей из всех

регионов России. После проведенного конкурса была разработана программа дистанционного повышения квалификации и разработаны положения для создания специального сайта.

Однако, как было отмечено ранее, несмотря на быстрое развитие информационных технологий и доступность информации в онлайн формате, количество повышающих квалификацию дистанционно не увеличивается. Идея создания сайта не нашла своей реализации. В связи с этим, на сегодняшний день и в ближайшем будущем перед нами стоит задача распространить существующие современные программы повышения квалификации для учителей физической культуры.

Список литературы:

1. Michael Gaebel, Veronika Kupriyanova, Rita Morais, Elizabeth Colucci. E-learning in European Higher

Education Institutions, November 2014. Results of a mapping survey conducted in October-December 2013. © European University Association, 92 p.

2. The National Center for Education Statistics (NCES) Report, 2012. U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION JUNE 2014 NCES 2014-023

3. European Union, Europe 2020: http://ec.europa.eu/europe2020/index_en.htm

4. U.S. Department of Education, National Center for Education Statistics. (2016). Digest of Education Statistics, 2015, Table 311.15.

5. Сообщество взаимопомощи учителей «Педсовет» http://pedsovet.su/sdo/5986_kursy_dlya_uchiteley_fizkultury

ПРИМЕНЕНИЕ ПАКЕТОВ КОМПЬЮТЕРНОЙ АЛГЕБРЫ СТУДЕНТАМИ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ



Архангельская Мария Владимировна

к.п.н., доцент кафедры социально-гуманитарных, экономических и естественно-научных дисциплин ИПиНБРАНХиГС при Президенте РФ

Аннотация: *Обосновывается важность дистанционных образовательных технологий для обучения студентов заочной формы обучения и необходимость использования пакетов прикладных программ и компьютерной алгебры для решения задач при обучении математики в современных условиях. Приведен перечень основных тем курса математики, где рекомендуется использовать эти пакеты.*

Abstract: *Explains the importance of distance educational technologies for training of students of the correspondence form of training and the need to use software packages and computer algebra for solving problems in the teaching of mathematics in the modern world. A list of the basic topics of mathematics, where it is recommended to use these packages.*

Ключевые слова: *Высшее образование, образовательные технологии, электронное обучение, вебинар, дистанционное обучение, студенты-заочники, алгебра, пакеты прикладных программ, программное обеспечение, численные методы, преподавание математики.*

Key words: *Higher education, educational technology, e-learning, webinar, distance learning, part-time students, algebra, software packages, software, numerical methods, teaching mathematics.*

Введение. Заочная форма обучения с использованием различных дистанционных образовательных технологий позволяет людям получать высшее образование без отрыва от работы. Кроме того, у студентов появляется возможность самим планировать время на учебу, так как они избавлены от необходимости строго по расписанию посещать институт. Особенно важно это для студентов, проживающих или работающих далеко от образовательных учреждений, где они хотят получить образование и не могут позволить себе очную форму обучения. В силу современных тенденций потребность в получении высшего образования высока, так как оно дает необходимые

профессиональные знания и умения и нужно для продвижения по службе [4]. Ну и понятие престижности ВУЗа для абитуриентов никто не отменял.

Для реализации дистанционных образовательных технологий и программ ВУЗ должен быть обеспечен постоянно совершенствующимися электронными информационными и телекоммуникационными технологиями и программами [4].

Преподаватели образовательного учреждения разрабатывают контент, содержащие курс лекций по основным темам, семинарские занятия с подробно описанными алгоритмами решения типовых заданий, тестовые задания с возможностью сразу же про-

верить правильность решения. Ну и занятия в форме вебинара, а также форум для консультаций, позволяют вести диалог преподавателя со студентами.

При обучении студентов технических специальностей, учитывая развитие компьютерной техники и программного обеспечения, позволяющего решать многие математические задачи, преподавание математики должно проходить с использованием пакетов компьютерной математики (Mathcad, Mathematica, Maple, Matlab, Maxima и т.д.) [1, 2, 3]. Эти мощные системы компьютерной алгебры, достаточно просты в использовании и ориентированы на возможность доводить задачу до численного ответа, или представлять решение в графическом виде.

Для решения некоторых инженерных задач приходится выполнять некоторые матричные операции: решать системы линейных алгебраических уравнений, вычислять нормы матриц, вычислять определители матриц, находить обратную матрицу, умножать матрицы, вычислять ранг матрицы, определять собственные числа и векторы и т.д. Эти задачи, достаточно трудоёмки. В основных пакетах компьютерной математики есть встроенные функции, которые позволяют выполнять всевозможные действия с матрицами.

При исследовании функции визуализация полученных графиков позволяет студенту лучше разобраться в геометрическом смысле асимптот и производных, а также умение пользоваться этими пакетами позволяет переложить на них сложные и громоздкие вычисления.

При изучении темы обыкновенные дифференциальные уравнения практически невозможно обойтись без численных методов решения прикладных дифференциальных задач. Многие такие задачи приводят к дифференциальным уравнениям, которые не решаются аналитически. Приходится применять различные численные методы, например, задачу Коши студенты решают методами Эйлера и Рунге-Кутты различного порядка точности и графически сравнивают полученные результаты с помощью встроенных в математические пакеты функций. Производится исследование сходимости и ее графическое отображение для различных численных методов.

Также, используя пакеты компьютерной алгебры, можно исследовать на сходимость степенные ряды и ряды Фурье – студенты пишут простейшие программы, кодирующие частичную сумму первых n членов ряда, и строят графики для нескольких значений параметра n .

Решение задач уравнений математической физики обычно сводится к дифференциальным уравнениям в частных производных. Они требуют применения вычислительной техники – уже при исследовании простейших однородных задач теплопроводности или задач о колебательных процессах решение сводится к рядам Фурье и для обработки полученных результатов нужно использовать программирование или стандартные функции. Для решения задач со сложными краевыми условиями применя-

ется метод сеток. Полученное решение выводится в графическом виде, иллюстрирующем развитие физического процесса при изменении временного параметра. На базе полученных графических результатов студенты должны научиться анализировать физический смысл коэффициентов уравнений, граничных и начальных условий поставленной задачи.

С появлением мощных персональных компьютеров и математических пакетов возникла необходимость в перестроении методики преподавания теории вероятности и особенно математической статистики, так как появилась возможность освободить человека от рутинной работы по обработке большого объема статистической информации. Например в пакете MatLab встроено более 200 функций для решения задач теории вероятностей и математической статистики.

Приведем основные темы курса математики, в которых, по нашему мнению, имеет смысл использовать системы компьютерной алгебры:

1. Решение задач линейной алгебры: Действия над матрицами. Вычисление определителей. Решение систем линейных уравнений матричным способом, по формулам Крамера, с нахождением обратной матрицы и методом Гаусса.
2. Исследование функций одной и двух переменных: Построение графиков функций, заданных параметрически и в полярных координатах. Исследование функций с помощью производных на монотонность, скорость изменения, выпуклость и вогнутость. Асимптотическое поведение функций. Разложение функций в ряды Тейлора и Маклорена и исследование их сходимости.
3. Вычисление площадей плоских фигур в различных системах координат с помощью определенного интеграла. Вычисление длин дуг плоских фигур в различных системах координат с помощью определенного интеграла. Вычисление объемов тел вращения с помощью определенного интеграла. Приложение определенного интеграла к решению задач физики и механики.
4. Решение задачи Коши и краевой задачи для обыкновенных дифференциальных уравнений.
5. Гармонический анализ.
6. Решение задач математической физики аналитическими и численными методами.
7. Решение задач математической статистики: определение доверительных интервалов, проверка статистических гипотез, проведение регрессионного анализа.

Список литературы:

1. Берков Н.А., Архангельский А.И. Математический практикум с применением пакета Matlab. Учебное пособие. Часть 1 Алгебраические преобразования. Графики. Задачи линейной алгебры. Москва, 2017.

74с.

2. Берков Н.А., Архангельский А.И., Архангельская М.В. Применение пакетов компьютерной алгебры при обучении студентов интегрированию функций одной переменной. В сборнике: IV международные научные чтения (памяти А.К. Нартова) Москва, 19 ноября 2016. С. 47-51.

3. Берков Н.А., Архангельский А.И., Архангельская М.В. Обучение студентов решению задач по преобразованию линейных операторов с применение пакетов компьютерной математики. В сборнике: IX Международные научные чтения (памяти В.В. Петро-

ва) сборник статей международной научно-практической конференции. 2017. С. 13-18.

4. Щенникова Е.И., Щенникова В.Н., Архангельская М.В. Практические аспекты применения дистанционных образовательных технологий. Интерактивные подходы к обеспечению образовательной деятельности в учреждениях высшего и среднего образования. Сборник статей. Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова. Учебно-научный центр по переподготовке и повышению квалификации работников высшей школы. 2017. С. 107-110.

РАЗДЕЛ II. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В СФЕРЕ НАУКИ, ТЕХНОЛОГИЙ И ОБРАЗОВАНИЯ

ВЛИЯНИЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ НА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РЕГУЛИРУЮЩЕГО ЗАЩИТУ РЕЗУЛЬТАТОВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Щербак Анна Евгеньевна

кандидат юридических наук, Директор Stroiteh Slovakia, s.r.o., Братислава, Словакия

Аннотация: В статье рассмотрены основные тенденции совершенствования отдельных правовых норм в сфере защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности в современных условиях, вызванных влиянием факторов экономической интеграции и глобализации.

Abstract: The article describes the main trends in the improvement of certain legal norms in the sphere of protection of rights to results of intellectual activity in modern conditions caused by the influence of factors of economic integration and globalization.

Ключевые слова: Глобализация, интеллектуальная собственность, конкурентоспособность, экономическая интеграция, защита прав, инновации.

Key words: Globalization, intellectual property, competitiveness, economic integration, protection of rights and innovation.

Введение. На современном этапе глобализации право интеллектуальной собственности представляет собой, весьма подвижную юридическую материю. Постоянно в этой сфере происходят серьезные сдвиги как на международном уровне, так и в масштабе национального законодательства.

К таким выводам пришли участники организованного ВОИС и Роспатентом РФ субрегионального круглого стола посвященного Марракешскому и Пекинскому договорам. Не случайно это значимое мероприятие в сфере интеллектуальной собственности было проведено в Москве 11-12 сентября 2017г. т.к. Российская Федерация одна из первых стран в мире ратифицировала Пекинский договор, а ратификация Марракешского договора Государственной Думой запланирована на осеннюю сессию этого года. За такую активную работу в адрес России прозвучали

слова благодарности от представителя ВОИС госпожи Гайди Лунг – старшего советника отдела авторского права ВОИС Женева.

Необходимо уточнить, что необходимость подписания Марракешского и Пекинского договоров вызвана глобальным развитием современных трансграничных информационных технологий. Сегодня Интернет вошел практически в каждый дом и стал с одной стороны инструментом получения доступа к произведениям науки, литературы и искусства, а с другой стороны сформировалась угроза для эффективной защиты авторского права. Даже появились предложения направленные на отказ от защиты авторского права под предлогом того, что защита прав авторов произведений мешает развитию Интернета. Нужен был компромисс между авторами, обществом и государством. Такой компромисс стал возможен

через внедрение методик исключений и ограничений.

Так Марракешский договор это социальный договор, направленный на обеспечение трансграничной бесплатной передачи информации для такой категории граждан как слепые и слабовидящие. Условия этого договора позволяют этим гражданам получить доступ к объектам авторского права.

Пекинский договор это инструмент защиты актеров-исполнителей аудиовизуальных произведений в правоотношениях между создателями аудиовизуального произведения и участниками-исполнителями.

Например, нормы об изъятиях и ограничениях в авторском праве ЕС преимущественно опциональны и не детализированы. Национальные законодатели сами решают, имплементировать ли их и в каком объеме. Однако сами изъятия надо периодически пересматривать из-за глобального развития и изменения новых технологий и повышения уровня гармонизации, сделать так чтобы положения об изъятиях были обязательными на всей территории ЕС. Важное место в правовом регулировании защиты результатов интеллектуальной деятельности и реализации норм Марракешского договора занимает такой документ как Регламент со сложным названием «О трансграничном обмене между Союзом и третьими странами экземплярами в доступных форматах определенных произведений и иных объектов, охраняемых авторскими и смежными правами, в интересах слепых и лиц с нарушениями зрения или иными ограниченными способностями воспринимать печатную информацию»¹.

Регламент позволяет обмениваться подготовленным контентом с другими странами, участвующими в Марракешском договоре. К произведениям относятся разнообразные печатные материалы (книги, журналы, газеты, периодические издания, нотные издания, связанные с ними иллюстрации и др.) на любом носителе, включая аудиокниги, которые охраняются авторским или смежным правом и правомерно опубликованы или иным образом правомерно выпущены в оборот. Доступные форматы – издания, набранные шрифтом Брайля или крупным шрифтом, адаптированные электронные книги, аудиокниги и радиопередачи. Согласно Регламенту, уполномоченная организация вправе распространять, сообщать и доводить до сведения лицам с ограничениями по зрению или уполномоченным организациям, учрежденным в третьих странах, являющихся участниками Марракешского договора, экземпляры произведений в доступных форматах. Уполномоченной может быть организация, основным или одним из основных видов деятельности которой является оказание лицам с ограничениями по зрению образовательных,

воспитательных услуг или предоставление доступа к информации, если такая организация действует на безвозмездной основе.

Выгодоприобретатели и уполномоченная организация в соответствующем государстве-члене вправе ввозить, иным образом приобретать, получать доступ и использовать экземпляры произведений в доступных форматах, которые распространяются, сообщаются или доводятся до всеобщего сведения выгодоприобретателям или уполномоченным организациям в иных странах-участницах Марракешского договора. Уполномоченные организации обязаны обеспечить, чтобы произведения в доступных форматах приобретали только выгодоприобретатели по Марракешскому договору или иные уполномоченные организации; оборот незаконных экземпляров надлежало пресекать; велся надлежащий учет и обращение с произведениями в доступных форматах; а информация о предпринимаемых ими мерах была публично доступна. Уполномоченная организация обязана сообщать каждому обратившемуся выгодоприобретателю и правообладателю список произведений, экземпляры которых в доступных форматах находятся в ее распоряжении, а также контактные данные уполномоченных организаций из иных стран, с которыми она обменивается контентом.

Как известно в Европе самый большой процент пользователей Интернета среди населения в сравнении другими странами. Свободное перемещение контента выгодно и потребителям, и бизнесу. Планируется что до конца 2018 пройдут обсуждения с разными участниками о том, как повысить доступность контента. Будут рассмотрены такие инструменты, как онлайн-лицензионные хабы и каталоги творческой продукции; стандартизированные идентификаторы контента, совместимые с альтернативными; общеевропейская система поиска контента, включающая поиск по национальным базам данных; распространение правообладателями их произведений на всей территории ЕС по программе Creative Europe MEDIA; финансирование изготовления субтитров и дубляжа к аудиовизуальным произведениям; разнообразные сервисы рекомендаций контента. Европейская Комиссия обещает предложить механизм, позволяющий использовать меры судебной защиты и судебные запреты, присужденные в одном из государств-членов, в других государствах-членах, где те же лица совершают аналогичные нарушения. В условиях развивающихся глобальных интернет-технологий, особенно онлайн-технологий, крайне важно, чтобы суд как можно быстрее и эффективнее рассматривал вопрос о мерах защиты. Европейская Комиссия собирается этого добиться посредством специализации судей. Также она будет стимулировать более широкое применение стратегии «follow the money», а также привлекать к ней все новых участников. Наконец, Комиссия изучит способы активного вовлечения в борьбу с пиратством информационных посредников, и еще раз поднимет вопрос о пределах их ответственности, когда предлагаемые посредниками

1 Regulation on the cross-border exchange between the Union and third countries of accessible format copies of certain works and other subject-matter protected by copyright and related rights for the benefit of persons who are blind, visually impaired or otherwise print disabled.

сервисы используются для массовых нарушений, а посредники не препятствуют этому.

В Российской Федерации результатом многолетней активности в сфере совершенствования законодательства в области интеллектуальной собственности, стало вступление в силу положений Федерального закона от 12.03.2014 N 35-ФЗ «О внесении изменений в части первую, вторую и четвертую Гражданского кодекса Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации» [1]. Это совершенствование норм Гражданского кодекса Российской Федерации можно характеризовать как завершение очередного важного этапа кодификации национального гражданского законодательства. [2]

Начало этого процесса относится к 1990 году, когда юристам, работавшим еще в Союзном парламенте над новым законом о собственности, стало ясно, что без кардинального изменения гражданского законодательства (без нового Гражданского кодекса) в целом не может быть создана эффективная система правового регулирования подлинно глобального экономического оборота. [3]

Как известно первым шагом кодификации стало принятие в 1991 г. Основ гражданского законодательства Союза ССР и республик, введенных в действие на территории России в 1992г. Затем последовала часть первая ГК (1994г.), посвященная лицам, праву собственности, общей части обязательственного права. Через год была принята часть вторая ГК (1995 г.), в которую вошли нормы о договорных и внедоговорных обязательствах. Спустя еще шесть лет была принята часть третья ГК (2001г.), регулирующая наследственное право и международное частное право. И наконец, спустя пять лет была принята часть четвертая ГК (2006г.), целиком посвященная отношениям, складывающимся в связи с созданием и использованием многообразных результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации.

На современном этапе глобализации инновационных процессов все большее развитие получает торговля интеллектуальной собственностью, которая стимулируется современными научно-техническими достижениями.

Фактически глобализация в этой области опирается на патентную монополию на изобретения и ноу-хау, на основе которых создана вся новейшая техника, технологии и материалы.

Получение новых знаний и их использование в интересах развития государства непосредственно определяют его роль и место в мировом сообществе, уровень жизни народа и уровень обеспечения национальной безопасности. В промышленно развитых государствах от 80 до 95% прироста валового внутреннего национального продукта приходится на долю новых знаний, воплощенных в технике и технологиях. [4] По некоторым оценкам, мировой рынок интеллектуальных товаров в настоящее время растет в пять раз быстрее рынка материального производства товаров.

Как известно, в настоящее время фактически ведется речь о том, что «человечество стоит на пороге создания новой модели права – мировой глобальной правовой системы». [5]

Дж. Базрли отмечает, что права интеллектуальной собственности, по своей сути транснациональны, и такого рода собственность в кратчайшие сроки может стать достоянием широкого круга заинтересованных лиц, что вызывает острую необходимость в повышенной защите прав интеллектуальной собственности. [6]

Использование прав на объекты интеллектуальной собственности, являясь эффективной формой реализации достижений науки и техники в условиях глобализации, требует особой обеспеченности защиты со стороны государства прав авторов, изобретателей и иных правообладателей.

Как показывает опыт развитых стран, наиболее актуальными проблемами защиты прав на объекты интеллектуальной собственности являются:

- выработка строгих и обязательных правил, обеспечивающих соблюдение законов (материальный аспект защиты исключительных прав на объекты интеллектуальной собственности);
- создание и обеспечения эффективного функционирования механизма урегулирования споров и узаконенных процедур их разрешения (процессуальный аспект защиты исключительных прав на объекты интеллектуальной собственности).

Одним из наиболее действенных способов предотвращения противоправного использования исключительных прав на объекты интеллектуальной собственности является интенсивное развитие правовых интеграционных процессов.

С 1 января 2015 г. автор или иной правообладатель в случаях нарушения исключительного права на изобретение, полезную модель или промышленный образец может требовать от нарушителя вместо возмещения убытков выплаты компенсации. Это новшество будет применяться наряду с другими способами защиты и мерами ответственности, установленными в ГК РФ.

Указанная компенсация по выбору правообладателя может быть определена:

- в размере от 10 тыс. руб. до 5 млн. руб. Точный размер компенсации определяет суд в зависимости от характера нарушения;
- в размере двукратной стоимости права использования изобретения, полезной модели или промышленного образца. Эта стоимость определяется исходя из цены, которая при сравнимых обстоятельствах обычно взимается за правомерное использование соответствующего изобретения, полезной модели или промышленного образца тем способом, который использовал нарушитель.

В действующем ГК РФ сходная возможность требовать компенсации вместо возмещения убытков

установлена в отношении следующих объектов:

- произведения (ст. 1301 ГК РФ);
- объекта смежных прав (ст. 1311 ГК РФ);
- товарного знака (ст. 1515 ГК РФ);
- наименования места происхождения товара (ст. 1537 ГК РФ).

В-третьих, это расширение и усиление защиты прав авторов и иных правообладателей. Этим целям, в частности, служит расширение круга объектов интеллектуальной собственности, правам на которые предоставляется защита (смежное право на содержание баз данных, смежное право публикатора произведения, право на коммерческое обозначение). Из всех правообладателей наибольшее внимание уделяется защите интересов граждан – создателей результатов интеллектуальной деятельности (авторов, исполнителей, изобретателей, селекционеров). Такой подход вызван тем обстоятельством, что в условиях глобализации и активного рыночного оборота, интересы граждан нередко вступают в противоречие, с одной стороны, с интересами общества, заинтересованного в возможно более широком и свободном использовании в своих интересах созданного автором творческого произведения, а с другой – с интересами экономически более сильных коммерческих организаций, с которыми автор неизбежно должен взаимодействовать для реализации многих своих прав. Указанный подход находит свое выражение, в частности, в положении о том, что исключительное право на результат творческой деятельности, созданный творческим трудом автора, возникает именно у автора, а к другим лицам может перейти только по договору или по иным основаниям, установленным законом (п. 3 ст. 1228 ГК).

Этим же целям служат запрет обращения взыскания на принадлежащее автору или исполнителю исключительное право (ст. 1284, 1319 ГК), ограничение ответственности автора по авторским договорам (ст. 1290 ГК), право автора, не являющегося правообладателем, на получение от работодателя вознаграждения за создание и использование соответствующего служебного результата. Эти нормы должны защитить интересы создателя произведения и право автора на неприкосновенность произведения (п. 1 ст. 1266 ГК), как более широкое по своему содержанию, чем предусмотренное прежним законодательством право на защиту репутации автора.

С момента вступления Российской Федерации во Всемирную торговую организацию актуальность этого вопроса постоянно возрастает, что связано не только с повышенными требованиями ВТО к государствам-участникам соглашения ТРИПС, но и объективно растущим числом споров в области защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности. [7]

При этом особенность российской модели, как считает И.И.Домулен, состоит в том, что российский законодатель должен «не просто пытаться перевести документы ВТО на русский язык и сделать их национальными законами, а создать национальные законы,

включая в них дословно правовые нормы ВТО» [8]. Повышение уровня правовой защиты результатов творческой деятельности являлось одной из целей создания Суда по интеллектуальным правам [9]. Важную роль играет формирование судом единообразной практики правоприменения в области защиты интеллектуальной собственности, а также высокопрофессионального подхода к рассмотрению споров.

Как правильно отмечал А.П. Фоков [10] создание Суда – это не просто дань времени, но и возможность формирования отечественной судебной практики с учетом мировой практики защиты прав и гарантий в любой области, в том числе и интеллектуальной, на самом высоком и качественном уровне. Наиболее разработанной формой защиты права, безусловно, является судебная форма, что подтверждается статьей 1248 ГК РФ – споры, связанные с защитой нарушенных или оспоренных интеллектуальных прав, рассматриваются и разрешаются судом.

Таким образом, воздействие фактора глобализации на дальнейшее совершенствование норм авторского права, способствует усилению процессов интеграции российской инновационной системы в мировую инновационную систему, что должно развивать конкурентную среду, стимулирующую создание и использование объектов интеллектуальной собственности, а также творческую активность, прежде всего, юридических, научных, педагогических и инженерно-технических кадров в российских вузах.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 12.03.2014 N 35-ФЗ «О внесении изменений в части первую, вторую и четвертую Гражданского кодекса Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации // Российская газета 14 марта 2014 г. Федеральный выпуск №6331.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 4: принят 18.12.2006 г. №230-ФЗ (с изм., внесенными Федеральным законом от 01.12.2007 №318-ФЗ, от 30.06.2008 №104-ФЗ, от 08.11.2008 №201-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2006. № 52 (1 ч.), ст. 5496; С изменениями и дополнениями от 22 октября 2014 г.
3. Комментарий к части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации. Под редакцией доктора юридических наук, профессора А.Л. Маковского. По материалам сайта Юрист в помощь! [www.law29.ru]
4. Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ № 16 (402) 2010г.
5. Евразийский научно-исследовательский институт проблем права. Материалы II международной научно-практической конференции г. Уфа, 23 января 2012 г.
6. Дж. Базрли. Борьба с пиратством по-американски. [http://www.rbis.su/article.php?article=534]
7. Самородова-Богацкая Л.В. ВТО – конструктивный подход: экономико – правовой анализ российской перспективы // Право ВТО. 2012. №4. С.2–8.

8. Домулен И.И. Всемирная торговая организация. М. Изд. «Норма». 2003. С.34.
9. ФКЗ от 6 декабря 2011 г. №4 – ФКЗ «О внесении изменений в Федеральный конституционный закон «О судебной системе Российской Федерации» и Федеральный конституционный закон «Об арбитражных судах в Российской Федерации в связи с созданием в

системе арбитражных судов Суда по интеллектуальным правам», вступившим в силу с 7 декабря 2011 г. // Российская газета. 2011. 9 декабря.

10. Фоков А.П. Суд по интеллектуальным правам в системе арбитражных судов Российской Федерации/Российский судья. 2012. №11.

ОСОБЕННОСТИ УРЕГУЛИРОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОРОВ АЛЬТЕРНАТИВНЫМИ (МЕДИАТИВНЫМИ) СПОСОБАМИ



Щербак Евгений Николаевич

д.ю.н., проф., кафедра Правовое обеспечение интеллектуальной собственности, академик РАЕН. Московский политехнический университет

Аннотация: В статье анализируются возможности применения медиативных способов урегулирования споров в сфере интеллектуальной собственности в соответствии с федеральным законодательством. Особое внимание уделено участию медиатора в разрешении конфликтных ситуаций между изобретателями и их работодателями по поводу вознаграждения за служебные изобретения. Автором сделаны выводы о причинах низкой популярности медиативных способов разрешения споров.

Abstract: The article analyzes the possibility of applying mediation methods of dispute resolution in the field of intellectual property in accordance with Federal law. Special attention is paid to the participation of a mediator in resolving conflicts between inventors and their employers regarding compensation for service inventions. The author made conclusions about the reasons for low popularity of mediation dispute resolution.

Ключевые слова: процедура медиации, Гражданский кодекс РФ, Роспатент, служебные изобретения, вознаграждение изобретателям, конфликты.

Key words: mediation procedure, civil code of the Russian Federation, rospatent, service invention, reward inventors, conflicts.

Введение. В современных условиях развития национальной экономики особое значение приобретает коммерциализация и введение в оборот результатов интеллектуальной деятельности. Целью научно-технологического развития Российской Федерации является обеспечение независимости и конкурентоспособности страны за счет создания эффективной системы наращивания и наиболее полного использования интеллектуального потенциала нации. [1]

Однако еще не редки случаи нарушений норм закона работодателями о выплате вознаграждения изобретателям, с которыми они связаны трудовыми отношениями.

В сложных условиях возможного развития конфликта между автором служебного изобретения и работодателем предлагается использовать альтернативные, в том числе медиативные способы разрешения споров.

Аргументация к такому предложению сводится к следующему:

Изобретения делают люди, работающие на предприятии. Уже давно прошло время изобретате-

лей – одиночек, которые в гараже или на кухне могли достигнуть существенного технического решения. А деньги на результатах изобретений получают предприятия – во главе с работодателями. Как предприятию избежать проблем с автором изобретения и другими заинтересованными лицами в вопросах вознаграждения автору изобретения?

Федеральным законом от 27.07.2010г. №193 ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» [2], предусмотрена возможность регулирования отношений, связанных с применением процедуры медиации к некоторым спорам в том числе о выплате вознаграждения за служебные изобретения, полезные модели и промышленные образцы, созданные в связи с выполнением служебного задания. 1 июня 2016 года в Суде по интеллектуальным правам состоялось торжественное открытие комнаты примирения и медиации. А за время работы комнаты примирения Арбитражного суда города Москвы зарегистрировано более 2000 обращений спорящих сторон. Статистика показывает, что 80 процентов обращений поступают после возбуждения дел в судах, подчеркнул ви-

це-президент ТПП РФ Вадим Чубаров. [3]

В современных условиях экономического развития предприятий, когда использование изобретений приносит ощутимый доход патентообладателям (работодателям) особое значение приобретает юридически грамотное оформление взаимоотношений работодателя с автором изобретения и формирование необходимых условий такого соглашения. Как правило, в этот период и возникают разногласия между работодателем и автором изобретения по вопросу размера вознаграждения. С учетом длительного срока действия патента – до 20 лет при условии своевременной уплаты пошлин за поддержание патента в силе – суммарный доход может быть весьма значительным и появление разногласий тем более вероятно, чем большие суммы фигурируют в бухгалтерских документах работодателя. Юридически правильное оформление взаимоотношений работодателя автором изобретения важно и в случае возможного последующего отчуждения права на изобретение или предоставления лицензии третьему лицу, поскольку договоры об отчуждении исключительных прав и предоставлении лицензий подлежат государственной регистрации и Роспатент в ходе такой регистрации обязательно проверяет правоустанавливающие документы и запрашивает документы, регулирующие взаимоотношения патентообладателя с автором изобретения в соответствии с требованиями недавно принятых ведомственных Административных регламентов. [4]

Далее целесообразно более внимательно рассмотреть некоторые фундаментальные вопросы, которые находятся в основании возникновения спора по размеру вознаграждения между изобретателем и его работодателем.

В п.4 статьи 1370 ГК РФ установлены случаи, в которых работник-автор служебного изобретения имеет право на вознаграждение: «Если работодатель получит патент на служебное изобретение, служебную полезную модель или служебный промышленный образец, либо примет решение о сохранении информации о таких изобретении, полезной модели или промышленном образце в тайне и сообщит об этом работнику, либо передаст право на получение патента другому лицу, либо не получит патент по поданной им заявке по зависящим от него причинам, работник имеет право на вознаграждение». Данная норма не проясняет ситуацию с бездействием работодателя в отношении служебного изобретения, когда он фактически сохраняет информацию о служебном изобретении в тайне, но не сообщает об этом работнику и не выплачивает ему вознаграждение. Можно предположить, что такой случай бездействия работодателя также является основанием для выплаты работнику вознаграждения, а при возникновении спора – основанием для обращения работника в суд.

Как видим из нормы закона выплата вознаграждения автору служебного изобретения является обязанностью работодателя и, хотя некоторые специа-

листы высказывают мнение, что при передаче прав на служебное изобретение третьему лицу сделка может обременяться обязательством по выплате вознаграждения работнику, с которым правопреемника работодателя не связывают никакие отношения, в пункте 5 Постановления пленума Верховного суда Российской Федерации и пленума Высшего арбитражного суда Российской Федерации от 26 марта 2009 г. № 5/29 однозначно указано: «законодатель императивно определяет лицо, выплачивающее соответственно компенсацию или вознаграждение» [5].

Таким лицом является работодатель (лицо, являвшееся работодателем на момент создания служебного изобретения). Следовательно, даже в том случае, если принадлежащие работодателю права на результат интеллектуальной деятельности переданы (предоставлены) по договору об отчуждении права или по лицензионному договору, лицом, обязанным платить компенсацию или вознаграждение работнику, остается работодатель. К иным лицам данная обязанность может перейти в порядке универсального правопреемства.

Таким образом, минимальные размеры выплаты автору изобретения, рассматриваются судами как субсидиарные, т.е. принимаемые в расчет, только если соглашение между работодателем и автором изобретения отсутствует. Т.е. и здесь во главу угла ставятся условия соглашения между изобретателем и работодателем. А вопрос об определении самого размера прибыли, обусловленной изобретением, весьма сложен с методической точки зрения и не имеет однозначного решения. Возможно, именно поэтому суды чаще всего рассматривают эти нормы в соответствии с диспозитивными категориями гражданского права, т.е. отдают приоритет явно выраженным условиям соглашения между работодателем и автором изобретения. В п.5 статьи 1246 ГК РФ сформулирован следующий способ: «правительство Российской Федерации вправе устанавливать минимальные ставки, порядок и сроки выплаты вознаграждения за служебные изобретения, служебные полезные модели, служебные промышленные образцы». Получается, что Правительство РФ вправе устанавливать минимальные ставки вознаграждения, но вправе и не устанавливать эти ставки, что и происходит в течение ряда лет. Таким образом, в российском законодательстве взамен прежнего «советского» принципа выплаты работнику соразмерного вознаграждения, который действует и сегодня в патентных законодательствах многих стран мира, утвердился договорный принцип выплаты вознаграждения, который скорректирован гипотетической возможностью принятия Правительством РФ минимальных ставок такого вознаграждения.

Мы уже определили, что по закону размер вознаграждения обусловлен договором, а в случае спора – судом, а раз судом, то можно с высокой долей уверенности спрогнозировать, что судебный спор в таких отношениях является сильным катализатором конфликта, о чем было отмечено выше. Такие споры

подведомственны судам общей юрисдикции. Учитывая, что суды общей юрисдикции воспринимают решения судов высшей инстанции как безусловное руководство к действию, то работодателю безопасней было бы смириться с необходимостью выплаты вознаграждения работнику-автору служебного изобретения даже после уступки прав на изобретение третьему лицу. Но указанные юридические действия обычно приводят к увольнению работника по различным основаниям: или по собственному желанию, или по сокращению штатов, или по причине реорганизации предприятия. Повод избавиться от работника, который решил судиться со своим работодателем всегда можно найти.

Теоретически выход из такой ситуации возможен через использование процедуры медиации. Медиация – это возможность для всех участников спора – и изобретателю и его работодателю выйти из него «победителями» при отсутствии «побежденных». Несправедливо было бы не отметить, что медиация теоретически должна экономить время, финансы и, что самое главное, – эмоциональные ресурсы и творческой природы изобретателя и амбициозные ожидания руководителя. В отличие от судебного процесса, процесс медиации работает в полной мере и в основном с эмоциональной составляющей возникшего несогласия сторон, что, с одной стороны, необходимо и полезно для выработки участниками взаимоприемлемого соглашения, а с другой – может предотвратить тяжелые последствия при расторжении трудовых отношений и психологические травмы.

Руководство Роспатента возлагает надежды на возможности медиации в подобных спорах, о чем свидетельствует принятое решение о создании в РГАИС Центра медиации. Руководитель Роспатента Г.П. Ивлев [6] особо подчеркнул, что подобный центр будет иметь большую востребованность, поскольку в 90% случаях стороны спора приходят к мирному соглашению в спорах по интеллектуальной собственности. Введение функций по медиации позволило бы «разгрузить» Суд по интеллектуальным правам и иные суды, отметил руководитель Роспатента. Задачами центра были определены следующие:

- содействие широкомасштабной интеграции института медиации и других альтернативных способов разрешения споров в сфере интеллектуальной собственности в деловой оборот, правовую культуру и общественную жизнь современной России;

- использование социального потенциала медиации в целях гармонизации деловых и общественных отношений в сфере интеллектуальной собственности;

- раскрытие потенциала медиации в межкультурных и международных отношениях, привлечение юридического и бизнес-сообщества, общественных организаций, объединений работодателей и предпринимателей, органов законодательной и судебной власти к процессу интеграции методов альтернативного разрешения споров и медиации в правовую культуру в сфере интеллектуальной собственности.

Однако, пока на практике медиация явно не популярна, пока интереснее и выгоднее судиться, чем идти на компромисс и договариваться миром, тем более с участием посредника. Так в 2015 году судами общей юрисдикции по первой инстанции было рассмотрено с вынесением решения 15819942 гражданских дел и дел, возникающих из публичных правоотношений. Путём проведения медиации спор был урегулирован в 1115 делах (0,007% от числа рассмотренных), из которых в 916 делах на основе медиативного соглашения было утверждено мировое соглашение. Для сравнения – в 2014 году спор с помощью медиации был урегулирован в 1329 делах (0,01% от числа рассмотренных). [7]

Но медиация в спорах о нарушении интеллектуальных прав это еще более специфическая процедура, чем медиация в целом, о чем свидетельствует попытка автора исследовать спор о вознаграждении за служебное изобретение. К сожалению, еще нет ответов на вопросы – в чем причины низкой популярности процедуры медиации? Есть ли будущее у медиации в сфере интеллектуальной собственности в период экономического развития? Станут ли альтернативные (медиативные) способы урегулирования споров содействовать развитию партнерских деловых экономических отношений и формированию этики делового оборота результатов интеллектуальной деятельности? Научное сообщество и деловая практика обязательно смогут ответить на эти вопросы, но как скоро?

Список литературы:

1. Указ Президента РФ от 01.12.2016 N 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации.» СЗ РФ от 05.12.2016, N 49, ст. 6887.
2. Федеральный закон от 27.07.2010 N 193-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)».СЗ РФ от 02.08.2010, N 31, ст. 4162.
3. Пресс-служба ТПП РФ, [http://mediation.tpprf.ru/ru/news/].
4. Е. Н. Щербак, Е. Н. Петров Оптимизация государственных услуг в новых административных регламентах Роспатента. «Копирайт» 2016, № 4. с. 28.
5. Постановление Пленума Верховного Суда РФ N 5, Пленума ВАС РФ N 29 от 26.03.2009 «О некоторых вопросах, возникших в связи с введением в действие части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации.» Бюллетень Верховного Суда РФ, N 6, июнь, 2009, Вестник ВАС РФ, N 6, июнь, 2009.
6. «Диалог с властью – Диалог с Роспатентом.» – [https://www.rcca.com.ru/news/action1.shtml?grid=2&id=745].
7. Справка о практике применения судами Федерального закона от 27 июля 2010 г. №193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» за 2015 год» (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 22 июня 2016 г.).

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ БЕЗОПАСНОСТИ В СТУДЕНЧЕСКОМ ГОРОДКЕ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ



Тюменев Александр Владимирович

начальник управления комплексной безопасности,
Московский политехнический университет, г. Москва



Панов Николай Николаевич

заместитель начальника отдела охраны комплексной безопасности,
Московский политехнический университет, г. Москва

Аннотация: В статье авторы анализируют систему обеспечения безопасности университетского общежития для максимального удовлетворения потребностей студентов проживающих во время обучения, останавливаются на вопросе повышения профессионализма сотрудников службы безопасности и результативности их деятельности.

Abstract: In the article the authors analyze the security system of the hotel to satisfy guests ' needs, focus on the question of raising the professionalism of the security and effectiveness of their activities.

Ключевые слова: общежитие, система безопасности, служба охраны.

Keywords: hostel, security system, security service.

Введение. В современных условиях обеспечение безопасности в общежитиях является ключевым элементом успешного функционирования университета. В самом простом виде безопасность представляет собой отсутствие различных опасностей и угроз, применение существующих возможностей в области их предупреждения и устранения, а также, недопущение критического ущерба и защиты собственных интересов.

Этому способствует четкая повседневная работа персонала служб безопасности предприятий, обеспечивающих техническую и физическую защиту, а также, неразглашение конфиденциальной информации и сохранение имущества. Кроме того, в обеспечении безопасности нуждаются экономическая и информационная сферы[4].

Решение этой проблемы должно осуществляться с позиции системного подхода, который основан на анализе функционирования студенческого городка учебного заведения, выявлении проблемных зон для дальнейшей выработки адекватных мер противодействия. Комплексный подход заключается в оптимальном сочетании организационных, технических и физических мер предупреждения, а также, своевременного реагирования на любую опасную ситуацию.

Таким образом, анализ систем обеспечения безопасности в студенческих городках, выявление основных проблем и определение направлений

повышения их эффективности позволит выйти российским университетам на новый уровень сервиса предоставляемый студентам во время обучения.[1].

Наиболее распространенные угрозы и возможные сценарии криминальных действий в студенческом городке представлены в таблице 1.

Более наглядно структура правонарушений представлена на рисунке 1.

В структурном соотношении в 2016 году данные расположились следующим образом:

- кражи – 0,5%;
- порча имущества – 5,3%;
- хулиганство – 14,5%;
- оскорбления персонала(сотрудников охраны) – 48,7%;
- нарушение правил проживания – 29,8%;
- мошенничество – 1,2%.

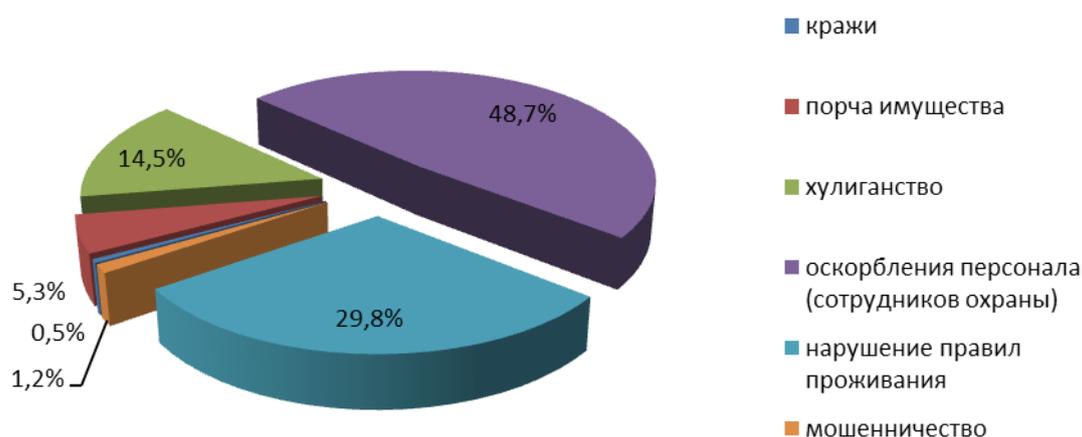
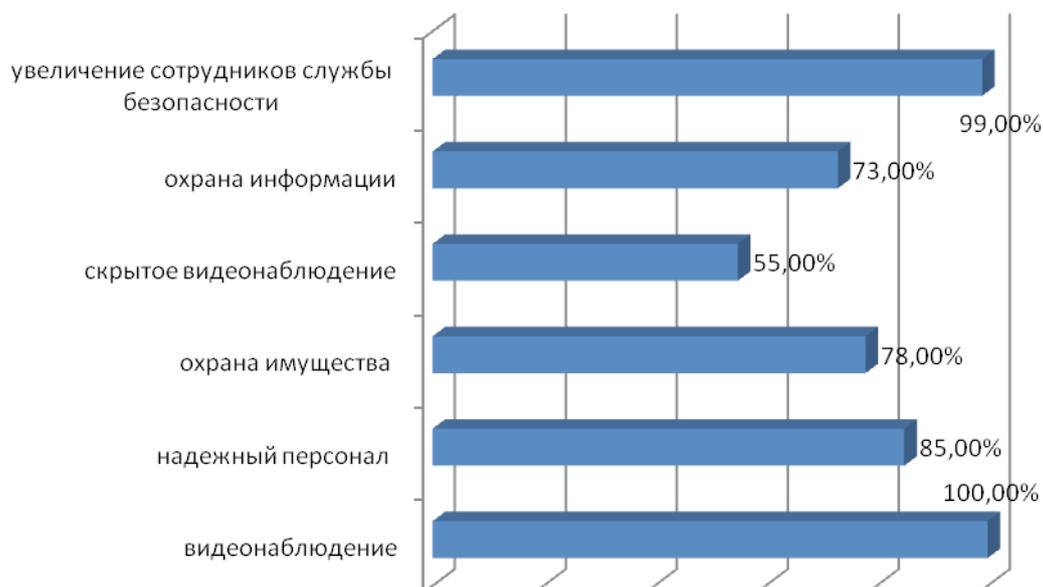
Таким образом, можно сделать вывод, что наиболее распространённым нарушением стало оскорбление персонала (48,7%) и нарушение правил проживания (29,8%).

В исследовании приняли участие 100 студентов проживающих в общежитиях Московского политеха. Таким образом, анализ ответов показал, что подавляющее большинство студентов считает безопасность очень важным аспектом проживания в общежитии.

Результаты более наглядно представлены на рисунке 2.

Таблица 1. Наиболее распространенные угрозы и сценарии криминальных действий

Угроза	Причины и цели
Пожар	Небрежное отношение студентов и гостей к электрическому оборудованию, его неисправное состояние, несоблюдение правил пожарной безопасности со стороны персонала, умышленные противоправные действия, примерами которых могут являться поджоги со стороны студентов и гостей
Взрыв	Заключаются в проносе взрывчатого вещества с криминальной целью, а также, возможный взрыв газа при его утечке, неисправном оборудовании и халатном отношении со стороны студентов и персонала
Несанкционированный проход посторонних в комнаты проживания	Причинами могут быть: нарушение пропускного режима, кражи ценностей, документов, установка взрывных устройств, а также, криминальные мотивы и т.д.
Нападение на студента проживающего в общежитии или гостя	Причинами являются, как правило, криминальные цели, возможные места нападения: в комнате, лифте, лестничном пролете и т.д.
Нападение на коменданта, охрану, обслуживающий персонал	Причинами могут быть: проникновение в здание, нейтрализация системы безопасности
Террористический акт	Направлены на взятие заложников, попытку поджога

**Рис. 1. Количество правонарушений в студенческом общежитии****Рис. 2. Результаты опроса на выявление приоритетных мер безопасности в общежитии, чел.**

На вопрос «Применение каких мер на Ваш взгляд необходимо для обеспечения безопасности в общежитии» все студенты ответили по-разному:

- на первое место студенты поставили наличие видеонаблюдения –высказалось 100 человек (100,0%);

Результаты показали, что издержки на приобретение, установку и обслуживание системы из IP-камер оказались на 3,4% ниже, чем на традиционную систему из аналоговых камер. В конфигурации, содержащей от 16 до 32 камер,

стоимость IP- и аналоговой систем примерно одинакова, хотя аналоговая система обычно немного дешевле. Исследование также показывает, что если сетевая инфраструктура уже имеется, то IP-система видеонаблюдения всегда будет стоить дешевле независимо от ее размера. А в наше время локальная ethernet-сеть есть практически на любом предприятии. Процентное соотношение издержек для цифровой и аналоговой систем показаны на рисунке 3.

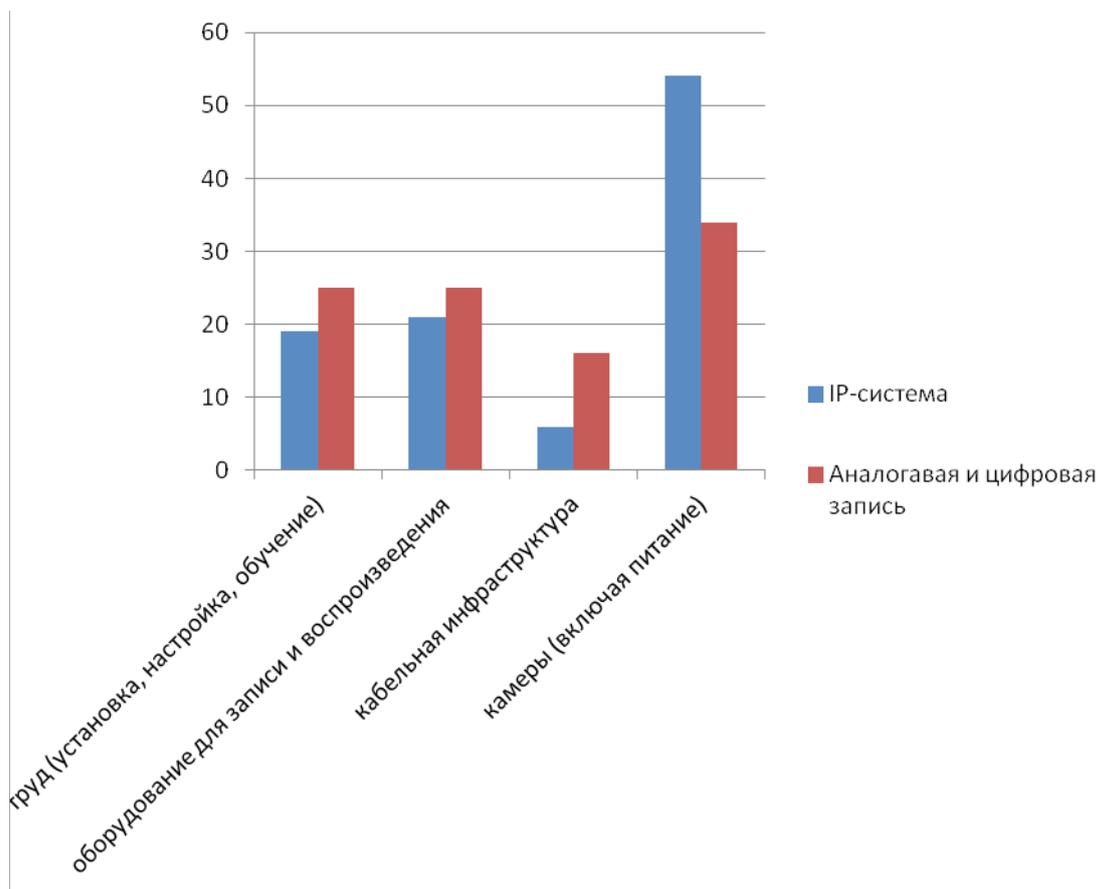


Рис. 3. Процентное соотношение издержек для цифровой и аналоговой систем

- вторым по количеству отданных голосов стал такой аспект безопасности, как надежный персонал – 85 человек (85,0%);
- необходимость охраны имущества – 78 человек (78,0%);

В условиях сложной криминогенной ситуации, сложившейся в крупнейших мировых городах, вопрос безопасности стоит как никогда остро повсеместно. В СССР меры правопорядка на территориях объектов осуществлялись силами вневедомственной охраны МВД, ведомственной охраны и сторожами, в наши дни большое распространение получили частные охранные структуры, эффективность действий которых растет из года в год.

Полномочия сотрудников ЧОП строго регламентированы в соответствии с Федеральным законом № 2487-1 от 11 марта 1992 г. (ред. от 03.07.2016) «О частной детективной и охранной деятельности в Российской Федерации», все сотрудники любого ЧОП обязаны проходить аттестацию с присвоением квалификаци-

онного разряда. Деятельность ЧОП подлежит обязательному лицензированию ОВД.

Все общежития Московского политеха находятся под круглосуточной охраной сотрудников ЧОП, которые обеспечивают безопасность и порядок на вверенных им территориях общежитий, где установлены камеры видеонаблюдения и действует строгий пропускной режим. Охрана ЧОП взаимодействует с правоохранительными органами, также имеется группа немедленного реагирования.

- за наличие скрытого видеонаблюдения высказалось 55 человек (55,0%) большая часть из которых девушки;

Не смотря на такой высокий процент голосования за наличие скрытого видеонаблюдения, установка камер скрытого наблюдения в помещениях общежития запрещена согласно закону от 13.06.1996 г. РФ №63-ФЗ, Статья 137 (ред. От 29.07.2017) (с изм. и доп., вступ. в силу с 26.08.2017).

В котором говорится о том, что: в России наказуем

сбор и распространение сведений о частной жизни человека без его согласия, которые являются его личной тайной или тайной его семьи.

Статья 138. Гласит о том, что в России наказуемо нарушение тайны телефонных переговоров, переписки, почтовых, телеграфных или иных сообщений.

Статья 138.1. Содержит информацию, что в России нельзя незаконно покупать, изготавливать и продавать специальные технические средства, которые предназначены для получения негласной информации (то есть без предупреждения тех людей, которых вы записываете с помощью средств скрытого видеонаблюдения) и за нарушение этой статьи грозит максимальное наказание лишение свободы аж до четырех лет (или штраф до трехсот рублей)

- 73 человека (73,0%) считают, что необходимо охранять информацию и это важно;

Московский политехнический университет опирается на Закон РФ № 149-ФЗ от 27.07.2006г (Об информации, информационных технологиях и о защите информации) (с изм. и доп., вступ. в силу с 29 июля 2017 г.)

Настоящий Федеральный закон регулирует отношения, возникающие при:

- осуществлении права на поиск, получение, передачу, производство и распространение информации;
- применении информационных технологий;
- обеспечении защиты информации.

Закон РФ № 15-ФЗ от 20.01.1995г (О связи)

Настоящий Федеральный закон устанавливает правовую основу деятельности в области связи, осуществляемой под юрисдикцией Российской Федерации (федеральная связь, далее - связь), определяет полномочия органов государственной власти по регулированию указанной деятельности, а также права и обязанности физических и юридических лиц, участвующих в указанной деятельности или пользующихся услугами связи.

Закон РФ № 24-ФЗ от 25.01.1995г. (Об информации, информатизации и защите информации)

Настоящий Федеральный закон регулирует отношения, возникающие при:

1. формировании и использовании информационных ресурсов на основе создания, сбора, обработки, накопления, хранения, поиска, распространения и предоставления потребителю документированной информации;
 2. создании и использовании информационных технологий и средств их обеспечения;
 3. защите информации, прав субъектов, участвующих в информационных процессах и информатизации.
- за такую меру безопасности, как увеличение сотрудников службы безопасности высказалось большинство студентов – 99 человек (99,0%).

Вывод:

Служба безопасности выполняет следующие функции:

Организует и обеспечивает пропускной и внутриобъектовый режим в зданиях и помещениях, порядок несения службы охраны, контролирует соблюдение требований режима сотрудниками, партнерами и посетителями;

Важнейшей составной частью студенческого городка является обеспечение высокой степени безопасности, что особенно важно в современных условиях роста числа актов терроризма, диверсий и общего осложнения криминальной обстановки.

Технологической базой реализации концепции является использование последних достижений современной аппаратуры безопасности, интеграция функций всех технических систем в единый компьютеризированный комплекс.

Создание комфортных условий для проживания и личностного развития обучающихся, проживающих в студенческом городке, включая их личную, общественную и противопожарную безопасность.

Формирование качественно новой социальной воспитывающей среды в общежитиях, в том числе, создание условий для проявления инициативности студентов в вопросах улучшения условий быта и отдыха, развитие здорового образа жизни, посредством привлечения студентов общежитий к занятиям физкультурой и спортом, пропаганды здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и асоциальных проявлений в студенческой среде.

Список литературы

1. Алексеенко В.Н., Сокольский Б.Е. Система защиты коммерческих объектов. Технические средства защиты. // Практическое пособие для предпринимателей. – М., 2002.
2. Батурин Ю.М., Жоздишевский А.М. Компьютерная преступность и безопасность. – М., 2002.
3. Борисов И.Н. Анализ услуг в области безопасности // Безопасность предпринимательства и личности, 2005, No 1, январь.
4. Герасименко В.А. Основы защиты коммерческой информации и интеллектуальной собственности в предпринимательской деятельности. – М., 2001.
5. Крысин А.З. Частные сыскные и охранные агентства за рубежом: практика создания, функционирования и подбора кадров. – Екатеринбург, 2002.
6. Мезеркин Д. Аналитическая работа службы безопасности предприятия. // Частный сыск, охрана, безопасность, 2003, No 1.
7. Тюменев А.В. Обеспечение безопасности и система правового регулирования в сфере физической культуры и спорта при проведении спортивных – массовых мероприятий / Тюменев А.В., Панов Н.Н. // В сборнике: ФИТНЕС-АЭРОБИКА-2016 материалы Всероссийской научной интернет-конференции. 2016. С. 8-14.

РАЗДЕЛ III. ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ В СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СФЕРЕ

АНАЛИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ



Федоров Николай Михайлович

к.э.н., доцент, директор Высшей школы управления и права
Московского политехнического университета

Аннотация: В статье рассмотрены положительные и отрицательные процессы, которые происходят в экономической, технической и социальной деятельности, а также все частные и обобщающие показатели экономической эффективности предприятия.

Abstract: The article examines the positive and negative processes that occur in the economic, technical and social activities, as well as all private and generalized indicators of economic efficiency of the enterprise.

Ключевые слова: Экономика, анализ, предприятие, бизнес-план, инновации, инвестиционные проекты

Key words: Economics, analysis, enterprise, business plan, innovations, investment projects

Введение. Основные виды экономической эффективности предприятия – экономическая, социальная, экологическая. Затраты на хозяйственные, социальные и экологические нужды, на инновационные и инвестиционные проекты в конечном итоге отражаются в финансовой отчетности предприятия. В ней представлены также конечные экономические результаты, на которые оказывают влияние социальные, экологические, внешние и внутренние факторы, а также инновации и инвестиции. Следовательно, понятие экономической эффективности предприятия представляет собой совокупную результативность субъекта хозяйствования по всем направлениям деятельности. Эффективность деятельности любого предприятия оценивается с помощью системы абсолютных и относительных показателей. С помощью абсолютных показателей анализируют динамику различных показателей за ряд лет [4-7]. Однако они имеют больше арифметический характер, нежели экономический, поскольку не учитывают инфляционные процессы. Относительные показатели в этом смысле имеют определенные преимущества, поскольку не подвержены инфляции. Количество показателей, выбираемых для анализа или планирования экономической эффективности, может быть от 1 до 20 и более в зависимости от цели. Ранжирование основных показателей по значимости представлено в таблице 1. Если выбирается один показатель, то им должна быть рентабельность имущества на конец года (отношение балансовой прибыли к активам), которая свидетельствует об удельном весе прироста стоимости или потере

имущества. Диапазон ее колебания от –100 % (все потеряно), до +100 % (удвоение) и более. Оптимальное значение – среднеотраслевой уровень в данной рыночной нише, ориентировочный уровень – ниже процентной ставки банка[5].

Частные и обобщающие показатели экономической эффективности систематизируются по видам ресурсов и продуктов, а также по предприятию и его подразделениям.

1. Эффективность использования трудовых ресурсов.

Производительность труда (ПТ):

$$ПТ = \frac{В}{ССЧ}, \quad (1)$$

где В – выручка;

ССЧ – среднесписочная численность персонала.

2. Эффективность использования материальных ресурсов.

Материалоемкость продукции (Me):

$$Me = \frac{M}{B}, \quad (2)$$

где М – годовая стоимость материальных затрат.

Чем ниже показатель материалоемкости, тем больше готовых продуктов сможет произвести предприятие.

Таблица 1. Основные показатели экономической эффективности предприятия

Показатели	Годы Рост(+)/ снижение (-)				
	n-4	n-3	n-2	n-1	n
1. Рентабельность активов, %					
2. Эффективность предприятия, %					
3. Прибыльность продаж, %					
4. Рентабельность продукции, %					
5. Прибыльность финансовых операций, %					
6. Деловая активность					
7. Производительность труда, тыс. руб.					
8. Средняя оплата труда, тыс. руб.					
9. Материалоемкость продукции, руб.					
10. Бухгалтерская стоимость акции, тыс. руб., или стоимость предприятия, млн руб.					

3. Эффективность использования основных средств.

Фондоемкость продукции (Фе):

$$Фе = \frac{\Phi}{B}, \quad (3)$$

где Φ – среднегодовая стоимость основных производственных фондов

4. Эффективность использования оборотного капитала.

Рентабельность оборотного капитала (Роб):

$$Роб = \frac{Пб}{ОБ} \times 100, \quad (4)$$

где ОБ – оборотный капитал на конец года.

5. Эффективность использования собственного капитала.

Рентабельность собственного капитала (Rк) исчисляется по формуле:

$$Rк = \frac{ЧП}{СК}, \quad (5)$$

где ЧП – чистая прибыль;
СК – собственный капитал.

6. Эффективность использования активов.

Рентабельность активов (Ra) определяется по формуле:

$$Ra = \frac{ЧП}{A}, \quad (6)$$

где A – сумма активов.

7. Показатели оборачиваемости.

Число оборотов дебиторской задолженности (Одз):

$$O_{дз} = \frac{B}{ДЗ}, \quad (7)$$

где ДЗ – дебиторская задолженность.

Число оборотов кредиторской задолженности (Одз):

$$O_{дз} = \frac{B}{КЗ}, \quad (8)$$

где КЗ – кредиторская задолженность.

Число оборотов денежных средств (О дс):

$$O_{дс} = \frac{B}{ДС} \times 100, \quad (9)$$

где ДС – денежные средства.

Число оборотов запасов (Оз):

$$O_z = \frac{C}{3} \times 100, \quad (10)$$

где С – себестоимость.

7. Прибыльность продукции и услуг.

Важнейшим показателем эффективности работы предприятия является прибыль, в которой отражаются результаты всей деятельности предприятия. Прибыль предприятия рассчитывается как разность между всеми ее доходами и расходами.

Уровень показателей прибыли характеризует рентабельность организаций – один из показателей эффективности их деятельности.

Уровень валового дохода (Увд) находится как от-

ношение валового дохода к выручке:

$$Y_{\text{вд}} = \frac{ВД}{В} \times 100, \quad (11)$$

где ВД – валовый доход.

Уровень балансовой прибыли (Убп) находится как отношение балансовой прибыли (БП) к выручке предприятия.

$$УБП = \frac{БП}{В} \times 100. \quad (12)$$

Далее рассчитывается рентабельность продукции

Рентабельность продаж (Рпр) находится как отношение прибыли от реализации продукции (Ппр) к выручке предприятия:

$$Рпр = \frac{Ппр}{В} \times 100. \quad (13)$$

где Ппр – прибыль от продаж.

Рентабельность продукции (услуг) ($R_{\text{п}}$) исчисляется по формуле:

$$R_{\text{п}} = \frac{Ппр}{З_{\text{пр}}}, \quad (14)$$

где $Z_{\text{пр}}$ – сумма затрат по реализованной продукции (услуг).

Таким образом, показатели экономической эффективности деятельности предприятия включают эффективность использования трудовых ресурсов, эффективность использования материальных ресурсов, эффективность использования основных средств, эффективность использования оборотного капитала, эффективность использования собственного капитала, эффективность использования активов, показатели оборачиваемости, прибыльность продукции и услуг.

Цифровая табличная и графическая информация по выбранной системе показателей затрат, результатов и экономической эффективности позволяет провести годовой анализ существующих тенденций.

С целью доказательства полученных результатов следует привлекать другие аналитические материалы, имеющие документальное подтверждение.

Данные стратегического анализа за последние 5–10 лет используются для выработки новой стратегии развития предприятия или корректировки существующей.

В соответствии с выработанной стратегией составляются долгосрочные планы финансирования инвестиций по приоритетным инвестиционным проектам, выбранным из нескольких альтернативных вариантов [1, 2, 3].

Исходя из долгосрочных планов развития предприятия и с учетом их уточнения по данным анализа экономической эффективности за отчетный год составляется годовой бизнес-план предприятия. В нем должны отражаться критерии оценки экономической эффективности за плановый год и за весь срок функционирования субъекта хозяйствования.

Текущий анализ экономической эффективности предприятия в поквартальном разрезе проводится при сопоставлении соответствующих показателей бизнес-плана и реальных показателей.

Список литературы:

1. Маркова В.Д., Кузнецов С.А. Стратегический менеджмент: курс лекций. М.: ИНФРА-М, 2014. 288 с.
2. Никольская Э.В., Дмитриева О.В. Экономическая диагностика как способ выхода из экономического кризиса // Библиотечка «Российской Газеты». 2009. №10. С. 2–4.
3. Пласкова Н.С. Экономический анализ: учебник. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Эксмо, 2009. 704 с.
4. Пястолов С.М. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия: учебник. М.: Мастерство, 2014. 336 с.
5. Савицкая Г.В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия: учебник. 3-е изд. испр. и доп. М.: ИНФРА-М, 2015. 330 с.
6. Финансовый анализ: учебник / Л.С. Васильева, М.В. Петровская. 2-е изд. перераб. и доп. М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2011. 624 с.
7. Шеремет А.Д. Комплексный анализ хозяйственной деятельности: учебник для вузов. 2-е изд. испр. и доп. М.: ИНФРА – М, 2008. 416 с.

Конференция

ЦМО

центр
математического
образования

Приглашаем на II Международную научно-практическую конференцию научно-педагогических работников и молодых ученых

«Современные тенденции развития науки и образования: Теория и практика».

Конференция состоится 21 мая 2018 года

Организаторы конференции: кафедра «Математика» ФГБОУ ВО Московский политехнический университет

Место проведения: МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ, г. Москва, ул. Павла Корчагина, д. 22, ауд. ПК-318.

Регистрация участников (3 этаж, 2ПК-312).

ХАРАКТЕРИСТИКА ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ И ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНКИ ИХ ЭФФЕКТИВНОСТИ



Гарбузюк Иван Владимирович

Кандидат экономических наук, проректор по управлению делами и контролю Московского политехнического университета



Бритвина Валентина Валентиновна

Кандидат педагогических наук, доцент Центра математического образования Московского политехнического университета

Аннотация: В статье рассмотрена характеристика инвестиционных проектов. Представлены основные виды эффективности инвестиционного проекта, определены проблемы инвестиций, а так же представлена общая последовательность анализа инвестиционного проекта. Сделан вывод, что инвестиции – один из основных факторов роста предприятия.

Annotation: The article describes the characteristics of investment projects. The main types of efficiency of the investment project are presented, investment problems are identified, and the general sequence of the investment project analysis is presented. It is concluded that investment is one of the main factors of the company's growth.

Ключевые слова: инвестиции, инвестиционный проект, экономика, бизнес.

Key words: investment, investment project, economy, business.

Введение. В настоящее время развитие экономики очень нестабильно, что вызывает ряд сложных задач перед предприятиями: приспособление деятельности предприятия к условиям рынка, ведение хозяйства, чёткая постановка целей деятельности и формулировка стратегий их осуществления, поиск новых возможностей на рынке и потребителей, умение выживать при условиях возрастания конкуренции. В такой ситуации предприятию нужны новые идеи и предложения, увеличение видов деятельности компании, привлечение инвестиций и усиление экономического потенциала компании.

Инвестиционное проектирование – неотъемлемая часть деятельности любого динамично развивающегося предприятия. Разработка инвестиционных проектов в производстве не только способствует росту экономического потенциала фирмы, но и благотворно влияет на экономику региона, в котором фирма осуществляет свою деятельность. Таким образом, разработка инвестиционных проектов является одним из наиболее актуальных направлений в современной экономике.

Инвестиционный проект это план мероприятий, связанных с исполнением капитальных вложений и их дальнейшим восстановлением и получением

прибыли.

Основные типы инвестиционных проектов сводятся к следующему:

1. Обновление оборудования. Такие проекты не требуют сложных и длительных процедур обоснования и принятия решений, но они могут возникать в том случае, если существует выбор (например, типы оборудования). В такой ситуации есть необходимость сравнения и выведения преимуществ одного из них.

2. Замена оборудования, чтобы снизить текущие затраты. Использовать более совершенное, но менее эффективное оборудование – цель такого проекта. Здесь важен подробный анализ выгоды каждого проекта, чтобы подтвердить выгоду с финансовой стороны.

3. Увеличение выпуска продукции и/или расширение рынка услуг. Такие типы проектов требуют очень ответственных решений, поэтому обычно они принимаются верхним уровнем управления предприятия. Тут нужно проводить тщательный анализ коммерческой выполнимости проекта, его финансовую эффективность.

4. Увеличение предприятия для возможности выпуска новых продуктов. Результат новых стратегических решений, затрагивающие изменение основы

бизнеса – результат такого типа проекта. В нём не рекомендуется допускать ошибок на стадиях проекта, потому что последствия могут быть очень серьёзными. Здесь очень важны все стадии анализа.

5. Проекты с экологической нагрузкой. Они связаны с экологией, загрязнением окружающей среды, поэтому некоторая часть анализа является крайне важной. Основным вопросом тут является выбор варианта, которому необходимо в дальнейшем следовать:

- применение более совершенного и дорогого оборудования, тем самым повышая капитальные издержки, или
- покупка менее дорогого оборудования и увеличение текущих издержек[3].

6. Другие типы проектов, которые менее важны по ответственности за принятые решения. Такие проекты связаны с покупкой новой машины, строительством нового офиса и т.д. [5].

Проблемой оценки экономической эффективности инвестиционного проекта является определение нормы дохода, что характеризуется уровнем доходности в относительном и абсолютном выражении (т.е. в расчете на единицу инвестиционных затрат).

В осуществлении инвестиционного проекта участвует ряд субъектов. Доход, который получается в результате, делится между ними.

Основные субъекты инвестиционного проекта:

- акционеры;
- банки;
- бюджеты разных уровней.

Благодаря тому, что в инвестиционном процессе несколько участников, их интересы и отношение к приоритетности различных вариантов проекта не

совпадают. Распоряжение средств этими субъектами определяет виды эффективности инвестиционного проекта со стороны каждого участника.

Если происходит продвижение крупного инвестиционного проекта, существует потребность в оценке бюджетной эффективности.

Малые проекты, в большинстве своём, не нуждаются в детальной проработке технико-экономического обоснования и других вопросов, связанных с ним. Но ошибки, допущенные при создании таких проектов, могут оказаться серьёзными и сказаться на эффективности проектов. Малые проекты имеют относительно небольшие сроки реализации. Примерами таких проектов могут быть: увеличение выпуска продукции (ассортимента), расширение производства и т.д.

Средние проекты – проекты технической модернизации производства и реконструкций. Их осуществление происходит по этапам, включает в себя разработанные ранее графики снабжения и поступления ресурсов, финансовых в том числе.

Крупные проекты – объекты больших предприятий, чаще всего занимающихся промышленным производством. Такие проекты необходимы им для того, чтобы удовлетворить спросы на внешнем и внутреннем рынках.

Мегапроекты – целевые программы, включающие массу проектов, связанных между собой и имеющих одну общую цель, ресурсы и время выполнения. Бывают государственными, отраслевыми, межотраслевыми, региональными, национальными и международными[2].

Основные виды эффективности инвестиционного проекта можно представить следующим образом (рис. 1) [1]:



Рис. 1. Виды эффективности при оценке инвестиционного проекта

Разработка инвестиционного проекта начинается с осознания необходимости привлечения инвестиционных средств и определения времени этого процесса. Существуют базовые правила принятия инвестиционных решений:

- проблема инвестирования;
- природа инвестиций;

- оценка будущих затрат и выгод;
- определение эффективности инвестиций.

Проблема инвестирования. Определение проблемы инвестирования имеет прямую связь с оценкой различных вариантов и поиском альтернатив. Возможные варианты определения проблемы инвестиций можно представить в виде схемы (рис. 2).

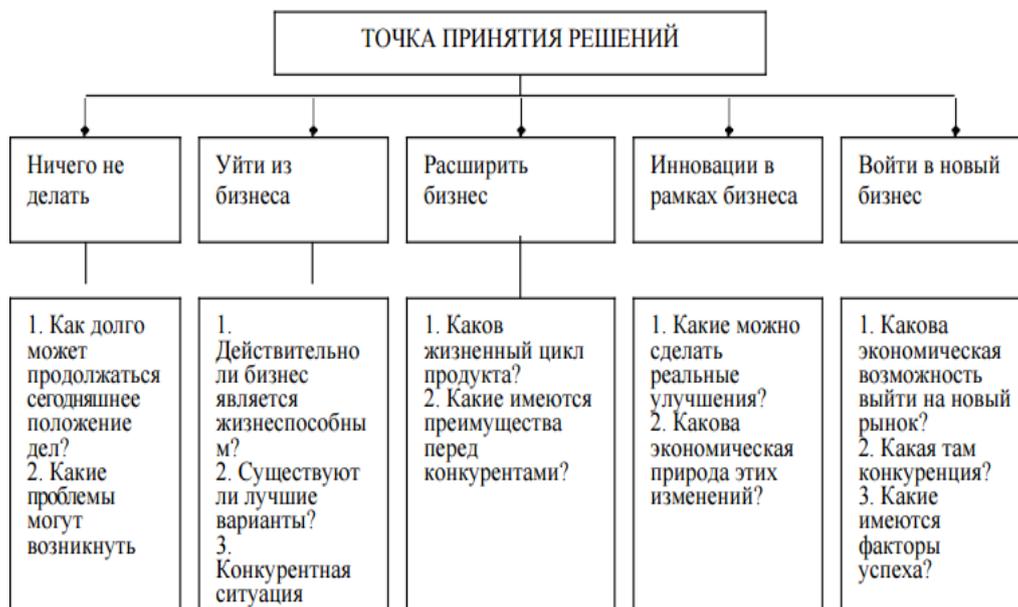


Рис. 2. Схема решений по инвестициям

Природа инвестиций. Прежде всего определение природы инвестиций подразумевает под собой классификацию инвестиций. Инвестиции можно классифицировать с различных точек зрения:

Существуют зависимые и независимые инвестиции по способу влияния на доходы от проекта.

Независимые инвестиции – если денежный поток, который ожидается от первого инвестиционного проекта, не изменяется ни при каких условиях, в том числе не зависит от второго проекта.

Экономически зависимые инвестиции бывают взаимоисключающими и дополняющими.

Взаимоисключающие инвестиционные проекты связаны с отсутствием технической возможности осуществления обоих проектов. В таком случае реализация одного из них либо уменьшает доходы от другого, либо исключит их.

Существуют обязательные и необязательные инвестиции по степени обязательности осуществления. Обязательные необходимо предпринимать для того, чтобы производственная деятельность предприятия не остановилась.

Оценка будущих затрат и выгод. Здесь обязательно нужно иметь чёткое представление о том, что должно быть включено в проект, а что не имеет к нему никакого отношения. Для определения, вложены инвестиции в уже действующее предприятие или нет, можно использовать метод, представленный на рис. 3.

I) Считаются потоки платежей, получаемые при осуществлении проекта.

II) Считаются потоки платежей, которые могли бы быть при отклонении проекта.

III) Считаются потоки платежей, характеризующие

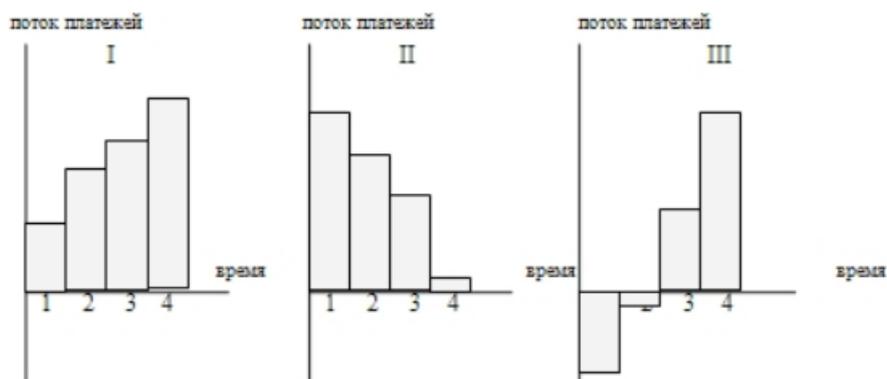


Рис. 3. Потоки платежей

щие проект, вычитанием из потоков I, потоков II.

Определение эффективности инвестиций.

Экономический рост производства можно охарактеризовать как интенсивное и регрессивное в долгосрочном периоде, в зависимости от того, лежит ли в его основе инвестируемый капитал.

При решении задачи инвестирования в производстве, очень важно обусловить характер дальнейшего развития.

На рис. 4 представлена общая последовательность анализа инвестиционного проекта [4].



Рис. 4. Общая последовательность анализа инвестиционного проекта

Затем предприятие формулирует бизнес-идею будущего инвестиционного проекта, которая влечёт за собой вопрос о том, способно ли предприятие реализовать такую идею. Для решения этого вопроса анализируется состояние отрасли экономики данного предприятия и сравнительная позиция предприятия в рамках отрасли. Данный анализ содержит в себе информацию об анализе инвестиционного проекта и содержании предварительной стадии разработки. На западе в проектном анализе зачастую используют два критерия:

- зрелость отрасли;
- конкурентоспособность предприятия.

Анализируя зрелость отрасли, её относят к одному из четырёх состояний: эмбриональному, растущему, зрелому и стареющему.

Затем выясняется положение предприятия на целевом рынке услуг и товаров по сравнению с другими предприятиями. Тут используется шесть состояний предприятия: благоприятное, слабое, доминирующее, сильное, нежизнеспособное и неустойчивое.

По сути, цель маркетингового анализа состоит в том, чтобы ответить на два вопроса:

1. Можно ли продать продукт, который является результатом осуществления проекта?
2. Можно ли получить достаточный объём прибыли, который оправдывает инвестиционный проект?

Задача технического анализа инвестиционного

проекта заключается в том, чтобы:

- определить технологии, которые подходят для реализации проекта;
- проанализировать местные условия (стоимость рабочей силы, энергии, сырья и их доступность);
- проверить наличие реальности осуществления и планирования проекта.

При техническом анализе первым делом анализируются собственные технологии. Есть следующие критерии для руководства: технология должна себя заранее показать с лучшей стороны, она не должна быть направлена на импортное сырье и оборудование и должна быть стандартной.

Самый объёмный и трудоёмкий раздел инвестиционного проекта – финансовый анализ. Общая схема финансового раздела имеет определённую простую последовательность [5], которой и следует:

1. Исследование финансового состояния предприятия в течение трёх-пяти прошедших лет работы предприятия.
2. Исследование финансового состояния предприятия на момент разработки инвестиционного проекта.
3. Анализ безубыточности производства главных видов продукции.
4. Мониторинг денежных потоков и прибыли по

ходу реализации инвестиционного проекта.

5. Оценка эффективности инвестиционного проекта.

Самая важная часть финансового раздела проекта – его инвестиционная часть, включающая в себя:

- формулировка инвестиционных потребностей предприятия по проекту;
- определение стоимости капитала, используемого для осуществления проекта;
- прогноз прибыли и денежных потоков за счёт осуществления проекта;
- оценка данных эффективности проекта.

Оценить окупаемость проекта в течение его срока реализации методически довольно сложно. Желательно, чтобы объём денежных потоков, получаемых по итогу осуществления проекта, покрывал величину суммарной инвестиции с учётом принципа «стоимости денег во времени». Этот принцип гласит, что каждый поток денежных средств, полученный через год, имеет меньше значимости, чем такой же по величине поток, полученный на год раньше. Норма доходности от инвестирования – характеристика, которая измеряет временную важность денежных потоков. Условие принятия проекта состоит в том, чтобы суммарный денежный поток, создаваемый инвестицией, покрывал её величину в соответствии с описанным выше финансовым феноменом.

Может ли проект приумножить материальное состояние владельцев предприятия? Экономический анализ заключается в оценке воздействия вклада проекта на увеличение богатства государства (нации). Со стороны государства можно использовать следующие условия:

- обеспечение занятости населения;
- увеличение количества продуктов на местном рынке;
- приток или экономия твёрдой валюты.

Институциональный анализ нужен для оценки реального осуществления проекта с учётом политической, административной, правовой и организационной среды. Этот раздел инвестиционного проекта занимается оценкой совокупности внутренних и внешних факторов, окружающих проект.

Анализ риска даёт учёт всех изменений, как в худшую, так и в лучшую сторону. В процессе анализа риска порой используют только анализ сценариев, проведённый по схеме:

1. Выбор наиболее неопределённых параметров проекта.

2. Проведение анализа эффективности проекта для максимальных значений каждого параметра.

3. Представление сценариев:

- базовый;
- наиболее пессимистичный;
- наиболее оптимистичный (не является обязательным).

Бизнес-план – документ, который описывает главные стороны будущего коммерческого мероприятия, рассматривает проблемы фирмы,

с которым она может столкнуться в дальнейшем, и определяет пути решения этих проблем. Верно составленный бизнес-план даёт ответ на вопрос: стоит ли инвестору вкладывать деньги в проект. План предназначается для банкиров и инвесторов, у которых предприниматель намеревается просить деньги на реализацию проекта.

В самом конце работы над бизнес-планом составляется резюме, которое, тем не менее, открывает его. Все внимание уделяется объяснению того, во что вкладываются средства. Приводятся сведения о прогнозируемых затратах, объемах продаж и выручке от реализации. Также обозначаются сроки, в течение которых предприниматель сможет вернуть вложенные средства. Резюме должно раскрывать два основных вопроса: что получит инвестор, если проект будет реализован успешно, и какие риски потерь, если исход будет неблагоприятным.

При реализации проекта выделяют несколько видов деятельности: финансовая, инвестиционная и операционная.

В рамках каждого вида деятельности происходит приток и отток денежных средств. Разность между притоком и оттоком денежных средств от инвестиционной и операционной деятельности в каждом периоде реализации проекта – это поток реальных денег.

Из всего, что сказано выше, можно сделать выводы:

- инвестиции – один из основных факторов роста предприятия;
- множество субъектов принимают участие в инвестиционной деятельности;
- есть два основных критерия, которыми руководствуется получатель инвестиционных средств, когда выбирает форму инвестирования: продуктивность хозяйственной деятельности и постоянство и неизменность работы предприятия;
- во время процесса инвестирования, интересы инвестора и получателя инвестиционных средств сталкиваются. Успех состояния инвестирования зависит от того, достигли они согласия или нет;
- процессом инвестирования, как правило, должны быть удовлетворены обе стороны;
- эмитент разрабатывается инвестиционным проектом, а анализ имеющихся инвестиционных проектов проводит инвестор, он же делает выбор и отдаёт предпочтение либо одному, либо нескольким из них, сочетающих оптимальный для него расклад переменных «доходность-риск».

Список литературы:

1. Анализ финансового состояния предприятия / Под. ред. А.И. Ковалева, В.П. Привалова. – М.: Центр экономики и маркетинга, 2006. – 256 с.
2. Белых Л.П. Основы финансового рынка. – М.: Финансы, 2007. – 218 с.
3. Бочаров В.В. Корпоративные финансы. – СПб.:

Питер, 2006. – 258 с.

4. Бланк И.А. Финансовый менеджмент. – СПб.: Питер, 2006. – 277 с.

Питер, 2006. – 277 с.

5. Анализ финансово-экономической

деятельности предприятия: Учеб. пособие для вузов

/ Под ред. Н.П. Любушина. – М.: Юнити-Дана, 2006.

– 471 с.

РАЗДЕЛ IV. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА

АНАЛИЗ КОРРЕЛЯЦИОННОЙ МАТРИЦЫ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЖЕНЩИН ЗАНИМАЮЩИХСЯ ПО СИСТЕМЕ ПИЛАТЕСА



Лисицкая Ольга Викторовна

физиотерапевт и специалист по лечебной физкультуре, Университет имени Рамона Льюль, Барселона, Испания

Аннотация: В результате значительных изменений, которые внес в жизнь современного человека технический прогресс, большую актуальность приобретает развитие фитнес-индустрии. Методы математической статистики позволили подтвердить гипотезу научной работы о преимуществе системы пилатеса по сравнению с традиционными методами базовой и силовой тренировки в фитнесе. Благодаря тому, что метод пилатеса включает упражнения в партере, с малым оборудованием, на специальных тренажерах, даже стандартные упражнения позволяют задействовать самые разные группы мышц от крупных до постуральных, выполнять упражнения на гибкость, координацию движений, что способствует эффективному развитию физических качеств.

Abstract: As a result of significant changes that contributed to the modern human technical progress, the more urgent the development of the fitness industry. Methods of mathematical statistics has allowed to confirm the hypothesis of the scientific work on the advantage of the system of Pilates compared to the traditional method of basic strength training and fitness. Due to the fact that Pilates method includes exercises on the ground, with small equipment, special equipment, even the standard exercises allow you to use the various group muscles from large to postural, exercise flexibility, coordination of movements, which contributes to the effective development of physical qualities.

Ключевые слова: корреляционный анализ, метод пилатеса, тестирование, физические качества.

Key words: correlation analysis, Pilates method, testing, physical qualities.

Результаты исследования. В статье приводятся результаты тестирования испытуемых до и после педагогического эксперимента по ряду контрольных упражнений, принятых в области фитнеса [4]. Средние данные контрольной и экспериментальной групп приведены в таблице 1.

Таблица 1 - Результаты статистической обработки данных до эксперимента

Группы	Параметры	Тестирование							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контрольная	\bar{x}	18,75	4,10	31,25	18,05	5,20	18,25	104,75	2,50
	Σ	7,25	2,94	14,62	6,55	3,65	1,77	8,28	2,91
	M	0,38	0,15	0,77	0,34	0,19	0,09	0,44	0,15
Экспериментальная	\bar{x}	18,75	4,10	32,05	17,75	5,20	18,55	105,20	2,50
	Σ	8,29	3,31	15,05	5,95	3,93	1,73	9,09	2,91
	M	0,44	0,17	0,79	0,31	0,21	0,09	0,48	0,15

Условные обозначения:

1. силовая выносливость – присед с опорой спиной о стену;
2. отжимание;
3. упор лежа на предплечьях (статическое удержание позы – «планка»);
4. пресс;
5. сидя спиной к стене, удержание 2-х ног впереди;
6. стоя к стене спиной наклон в сторону;
7. пассивная гибкость плечевых суставов;
8. наклон вперед.

Как видно из таблицы 1, средние значения экспериментальной и контрольной групп различаются не существенно ($p > 0,05$), что свидетельствует об одно-

родности групп.

В результате педагогического эксперимента, который проводился на протяжении 6 месяцев, были зарегистрированы существенные различия в группе, занимавшейся по разработанной нами системе Пилатеса [1], основанной на научно-методической литературе и собственного опыта [2, 6-7], и в группе, где использовались традиционные средства и методы базовой аэробики, главным образом силовой направленности. В эксперименте приняло участие 40 женщин среднего возраста (20 в экспериментальной, 20 в контрольной) с максимально идентичным характеристикам физической подготовленности. При обработке результатов применялись методы математической статистики, принятые в педагогике [3,5].

Таблица 2 - Результаты статистической обработки данных после эксперимента

Группы	Параметры	Тестирование							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контрольная	\bar{x}	53,65	6,25	38,30	24,10	790	19,35	101,75	-0,40
	σ	11,34	3,99	14,56	9,82	6,32	1,73	10,16	1,96
	m	0,60	0,21	0,77	0,52	0,33	0,09	0,53	0,10
Экспериментальная	\bar{x}	71,50	23,65	77,50	73,50	44,15	25,85	89,30	10,40
	σ	11,20	5,49	15,23	14,57	13,28	2,25	6,67	2,68
	m	0,59	0,29	0,80	0,77	0,70	0,12	0,35	0,14

Условные обозначения – см. таблицу 1.

Как видно из таблицы 2, средние значения экспериментальной группы имеют качественно более высокие значения, чем в контрольной группе. Колебания величин признаков примерно равно в обеих группах. Ошибка репрезентативности показыва-

ет степень отклонения выборочной совокупности от генеральной. Вычисленные корреляционные матрицы представлены ниже в таблицах (достоверные коэффициенты корреляции выделены «полужирным» шрифтом).

Таблица 3 - Корреляционная матрица показателей физической подготовленности испытуемых в контрольной группе (до эксперимента)

Тестирование	1	2	3	4	5	6	7	8
1	1,00	0,33	0,37	0,32	0,20	-0,13	0,04	-0,11
2	0,33	1,00	0,34	0,35	0,24	0,06	0,01	0,01
3	0,37	0,34	1,00	0,31	0,36	0,18	0,07	0,14
4	0,32	0,35	0,31	1,00	0,38	0,05	0,20	0,01
5	0,20	0,24	0,36	0,38	1,00	-0,06	0,22	-0,07
6	-0,13	0,06	0,18	0,05	-0,06	1,00	0,22	0,37
7	0,04	0,01	0,07	0,20	0,22	0,22	1,00	0,22
8	-0,11	0,01	0,14	0,01	-0,07	0,37	0,22	1,00

Таблица с квадратной корреляционной матрицей содержит коэффициенты корреляций для всех тестов контрольной группы до эксперимента. При заданном уровне значимости 5%, ни одну зависимость между тестами нельзя считать достоверной.

Как видно из приведенных в таблицах 5 и 6 данных, до проведения эксперимента (при первом

тестировании) не были выявлены значительные взаимосвязи между результатами тестов. Отсутствие достоверных взаимосвязей между результатами тестов в контрольной и экспериментальной группах, говорит о том, что изначальное распределение женщин по двум группам было правильно произведено, что является обязательным компонентом в нашей

Таблица 4 - Корреляционная матрица показателей физической подготовленности испытуемых в экспериментальной группе (до эксперимента)

Тестирование	1	2	3	4	5	6	7	8
1	1,00	0,35	0,38	0,33	0,24	0,08	0,05	-0,07
2	0,35	1,00	0,36	0,30	0,23	0,30	0,07	0,10
3	0,38	0,36	1,00	0,33	0,31	0,33	0,03	0,18
4	0,33	0,30	0,33	1,00	0,30	0,26	0,03	-0,07
5	0,24	0,23	0,31	0,30	1,00	0,16	0,03	0,06
6	0,08	0,30	0,33	0,26	0,16	1,00	0,22	0,34
7	0,05	0,07	0,03	0,03	0,03	0,22	1,00	0,21
8	-0,07	0,10	0,18	-0,07	0,06	0,34	0,21	1,00

работе для проведения последующего эксперимента.

В таблице 5 приведены значения корреляцион-

ной матрицы, полученные в результате статистической обработки тестовых данных контрольной группы после проведения педагогического эксперимента.

Таблица 5 - Корреляционная матрица показателей физической подготовленности испытуемых в контрольной группе (после эксперимента)

Тестирование	1	2	3	4	5	6	7	8
1	1,00	0,44	0,43	0,38	0,49	0,31	0,20	0,15
2	0,44	1,00	0,48	0,38	0,44	0,07	0,06	-0,11
3	0,43	0,48	1,00	0,43	0,42	0,02	0,13	0,02
4	0,38	0,38	0,43	1,00	0,45	-0,01	0,34	0,05
5	0,49	0,44	0,42	0,45	1,00	-0,10	0,26	0,03
6	0,31	0,07	0,02	-0,01	-0,10	1,00	0,23	0,46
7	0,20	0,06	0,13	0,34	0,26	0,23	1,00	0,26
8	0,15	-0,11	0,02	0,05	0,03	0,46	0,26	1,00

Достоверная прямая корреляция в контрольной группе наблюдается между тестами:

- силовая выносливость - удержание приседа спиной к стене - сидя спиной к стене, удержание 2-х ног впереди;
- отжимание - в упоре лежа на предплечьях, статическое удержание позы;
- пресс - сидя спиной к стене, удержание 2-х ног впереди

• стоя к стене спиной наклон в сторону - наклон вперед.

Остальные значения корреляции недостоверны при $p > 0,05$.

Некоторые значения имеют незначительную обратную зависимость.

В таблице 6 представлены рассчитанные значения корреляционной матрицы, полученные нами в результате статистической обработки

Таблица 6 - Корреляционная матрица показателей физической подготовленности испытуемых в экспериментальной группе (после эксперимента)

Тестирование	1	2	3	4	5	6	7	8
1	1,00	0,62	0,46	0,49	0,49	0,12	0,29	0,09
2	0,62	1,00	0,80	0,56	0,42	0,31	0,11	0,12
3	0,46	0,80	1,00	0,53	0,50	0,14	0,17	0,12
4	0,49	0,56	0,53	1,00	0,71	0,19	0,06	0,11
5	0,49	0,42	0,50	0,71	1,00	-0,03	0,09	0,15
6	0,12	0,31	0,14	0,19	-0,03	1,00	0,11	0,49
7	0,29	0,11	0,17	0,06	0,09	0,11	1,00	0,44
8	0,09	0,12	0,12	0,11	0,15	0,49	0,44	1,00

тестовых данных экспериментальной группы после проведения педагогического эксперимента.

Видно, что после проведения эксперимента корреляция некоторых значений увеличилась, а наибольшая зависимость между тестами просматривается в экспериментальной группе.

Количество тестов с достоверной корреляцией к экспериментальной группе в три раза больше, чем в контрольной. Для более наглядного обобщения данных мы использовали графическое отображение коэффициентов корреляций, контрольной и экспериментальной групп (см. рисунок 1,2).

Цветными линиями показаны тесты, а пересече-

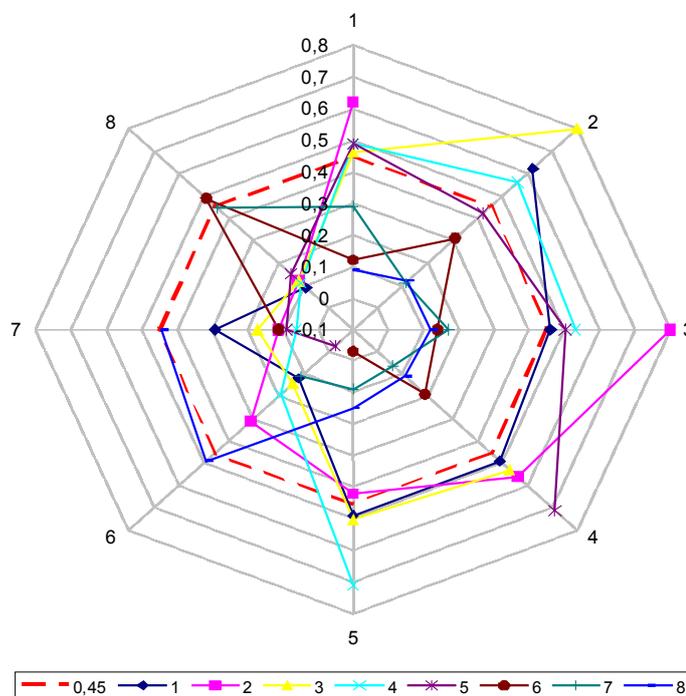


Рис. 1 Лепестковый график корреляции контрольной группы

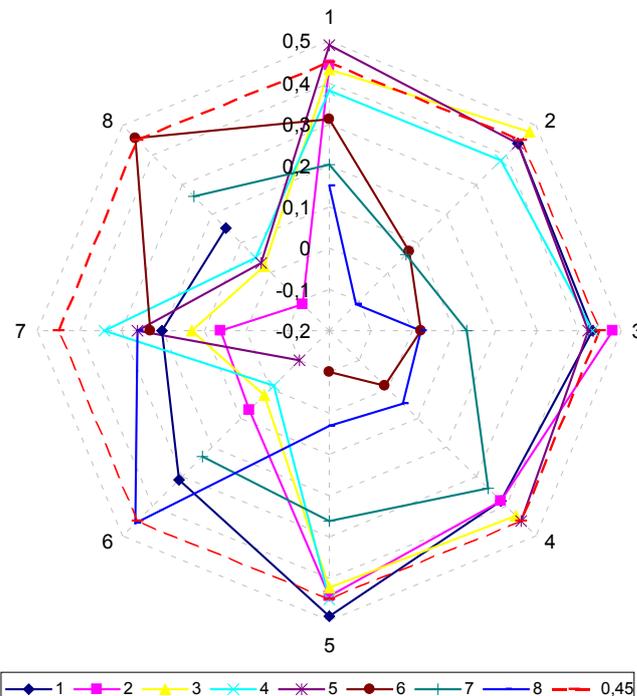


Рис. 2 Лепестковый график корреляции экспериментальной группы

ния со светло-серыми пунктирными линиями, являются коэффициентами корреляции. Чем дальше пересечения от центра, тем выше зависимость. Красной пунктирной линией показан минимальный уровень достоверной корреляции.

На рисунке 2 видно, что большинство значений корреляции расположены внутри ограничительной линии. Это говорит о том, что зависимость между тестовыми результатами слабая.

Многие значения корреляции расположены за ограничительной линией. Это говорит о прямой зависимости между тестовыми результатами. Наиболее выраженная взаимосвязь прослеживается между первыми пятью тестами, которые характеризуют

уровень силовой выносливости.

Анализ статистических параметров, полученных до начала эксперимента, дал основание заключить, что почти все показатели тестирования женщин контрольных и экспериментальных групп не имели достоверных различий, также не выявлено достоверных различий в количестве и качестве корреляционных связей.

Сопоставление результатов тестирования, экспериментальной и контрольной групп, показывает, что программа Пилатеса, направленная на развитие силовой выносливости и гибкости, дала более существенные положительные результаты, чем занятия по базовой аэробике.

Таблица 7. t-критерий Стьюдента и его уровень значимости

Значения	Тестирование							
	1	2	3	4	5	6	7	8
	До проведения эксперимента							
t	0,00	0,00	0,17	0,15	0,00	0,54	0,16	0,00
p	1,00	1,00	0,86	0,88	1,00	0,59	0,87	1,00
	После проведения эксперимента							
t	5,00	11,47	8,32	12,57	11,02	10,24	4,58	14,54
p	0,01	0,01	0,01	0,01	0,01	0,01	0,01	0,01

Для проверки гипотез о равенстве генеральных средних (математических ожиданий) используется t-критерий Стьюдента.

Вычисленные значения t-критерия Стьюдента контрольной и экспериментальной группы до и после проведения педагогического эксперимента представлены в таблице – 7.

Полученные значения t-критерия Стьюдента, тестирования до проведения эксперимента, меньше табличного значения, это говорит о том, что различие

между группами статистически недостоверно. Данные результаты означают, что физические качества двух групп на начальном этапе эксперимента были практически одинаковыми.

Результаты повторного тестирования проведенного после педагогического эксперимента показывают, что все значения t существенно превышают $t_{гр}$, при допущении возможности риска сделать ошибочное суждение в одном случае из ста ($p < 0,01$) и являются статистически достоверными.

Таблица 8. Сравнительная таблица средних значений в процентах

Группа / Тесты	1	2	3	4	5	6	7	8
	До проведения эксперимента							
Контрольная	50,7%	51,3%	50,1%	51,0%	49,9%	49,4%	49,8%	53,0%
Экспериментальная	49,3%	48,7%	49,9%	49,0%	50,1%	50,6%	50,2%	47,0%
После проведения эксперимента								
Контрольная	42,9%	20,9%	33,1%	24,7%	15,2%	42,8%	46,7%	3,7%
Экспериментальная	57,1%	79,1%	66,9%	75,3%	84,8%	57,2%	53,3%	96,3%

Полученные данные, говорят нам о том, что гибкость и силовая выносливость женщин экспериментальной группы значительно улучшились по сравнению с контрольной группой.

Исходя из корреляционных матриц контрольной и экспериментальной групп, можно выделить значения, которые подтверждают достаточно сильную взаимосвязь факторов, приведенную в таблице 9.

Таблица 9. Сравнительная корреляционная таблица

Факторы	Корреляция (r), Контрольная группа	Корреляция (r), Эксперим. Группа
Силовая выносливость – спиной к стене (Сидя спиной к стене, удержание 2-х ног впереди)	0,45	0,49
Отжимание (в упоре лежа на предплечьях, статическое удержание позы)	0,48	0,80
Пресс (сидя спиной к стене, удержание 2-х ног впереди)	0,45	0,71
Стоя к стене, спиной наклон в сторону Наклон вперед	0,46	0,49

Заключение. В экспериментальной группе, значение корреляции выше, чем в контрольной группе. Несмотря на различие в значениях корреляции, существует прямая зависимость между факторами данных пар.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что комплекс упражнений Пилатеса более качественно влияет на результаты тестирования, а следовательно развитие физических качеств у женщин среднего возраста.

Список литературы:

1. Буркова, О.В. Пилатес – фитнес высшего класса. Секреты стройной фигуры и оздоровления. / О.В. Буркова, Т.С. Лисицкая. – М.: Центр полиграфических услуг «РАДУГА», 2005. – 208 с.
2. Вейдер С. Пилатес для идеального веса / Вейдер С. Ростов на Дону: Феникс, 2007. – 192 с.

3. Конюхова Г.П., Бритвина В.В., Конюхов В.Г. Основные методы непараметрической статистики // Направление подготовки 030401 «Клиническая психология» (специалист) / Москва, 2013.
4. Годик М. А. Спортивная метрология: учеб. пособие для институтов физ. культ. / М. А. Годик. М.: Физкультура и спорт, 1988. – 192 с.
5. Бритвина В.В. Методика ментальной гимнастики (BODY MIND GYMNAS TIC – BM-GYM) / Бритвина В.В., Лисицкая Т.С., Кувшиникова С.И. // Теория и практика физической культуры. 2012. № 2. С. 17.
6. Робинсон Л. Пилатес – управление телом: уникальное пособие по пилатесу для фитнеса и здоровья. / Л. Робинсон, Х. Фишер, Ж. Нокс. Официальный учебник – Издательство «Попурри», 2005 – 184 с.
7. Сайлер Б. Совершенствование тела по методу Пилатеса. / Б. Сайлер. – Минск: Попурри, 2003. – 135 с.

АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ НА УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ В ТРАДИЦИОННОМ КАРАТЭ ДО ШОТОКАН



Богатенков Владимир Васильевич

педагог Дополнительного образования ГБОУ Гимназия №1409, руководитель детской секции «КАРАТЭДО»
5 дан каратэдо WUKF, 4 дан каратэдо Сито-рю Сито-кай.
Старший наставник Традиционной школы боевых искусств «КАНДЗЭНДО», Рефери по каратэдо Сито-рю международной категории, Судья республиканской категории «А» Национальной федерации каратэ России

Аннотация: В статье проведен статистический анализ влияние специальных упражнений на уровень подготовки спортсменов в традиционном каратэдо Шотокан среди каратистов 16-18 лет.

Abstract: The article gives a statistical analysis of the effect of special exercises on the level of training of athletes in traditional karate do Shotokan karate among 16-18 years.

Ключевые слова: Карате, спорт, статистический анализ, методика.

Key words: Karate, sports, statistical analysis, technique.

Оценка общей и специальной физической работоспособности каратэ истов 16-18 лет осуществлялась в ходе этапных комплексных обследований. В таблице №1 представлена динамика показателей двигательной подготовленности и физической работоспособности спортсменов за

период педагогического эксперимента. Результаты педагогического тестирования, по-видимому, целесообразно анализировать с позиций динамики преимущественной направленности тренирующих воздействий, рассмотренной выше.

Таблица 1. Динамика изменения двигательной подготовленности в начале и в конце педагогического эксперимента

Показатели	X ± δ				P	
	исходный результат		конечный результат		экспер.	контр.
	экспер.	контр.	экспер.	контр.		
PWC170 (кгм/мин/кг)	20,1 ± 1,62	20,3 ± 1,69	23,8 ± 0,9	22,5 ± 1,4	< 0,01	> 0,05
Наклон туловища вперед (см)	4,2 ± 1,4	3,6 ± 2,2	19,5 ± 4,7	3,7 ± 2,1	< 0,01	> 0,05
Прыжок вверх с места (см)	42,0 ± 2,3	41,6 ± 2,4	58,2 ± 2,4	42,2 ± 2,5	< 0,01	> 0,05
Сгибание рук в упоре лёжа (раз за 15 с)	14 ± 4,8	16 ± 4,4	21 ± 2,1	18 ± 6,5	< 0,01	> 0,05
Поднимание ног (кол-во раз за 30 с)	10,1 ± 2,3	10,4 ± 1,6	27,3 ± 3,6	12,4 ± 2,2	< 0,01	< 0,01
Бег 30 м (с)	4,5 ± 0,15	4,4 ± 0,13	4,1 ± 0,12	4,3 ± 0,15	< 0,05	> 0,05
Бег 1000 м (с)	205 ± 10	206 ± 90	180 ± 15	195 ± 15	< 0,05	< 0,05

Исходя из представленных данных, в целом следует отметить отсутствие достоверных различий в уровне подготовленности каратэистов контрольной и экспериментальной групп, что может указывать на относительно ровный уровень подготовленности каратэистов обеих групп. Параметры ударного объема нагрузки, направленной на развитие взрывной силы, были установлены следующее: количество повторений в одном подходе – 3-10 (в зависимости от вида упражнения); количество подходов в первой серии – 6, во второй – 6, в третьей – 4, в четвертой – 2; интервал между подходами – 2,5 мин,

между сериями – 5 мин. Параметры ударного объема нагрузки направленной на развитие специальной работоспособности, в зоне максимальной мощности за 20 с, субмаксимальной мощности на первой минуте, субмаксимальной мощности на второй минуте и в зоне большой мощности таковы: количество серий – 4; количество подходов по сериям – 4, 3, 2, 1; соответственно интервал между подходами – 1,5 мин, между сериями – 5 мин. Средствами развития работоспособности являлись упражнения ОФП и СФП, выполняемые в максимальном темпе в течение 15-20 с. Метод выполнения – повторный; количество

серий - 4, количество подходов по сериям - 4, 3, 2, 1 при интервалах в 2,5 минуты, между подходами и 5 минут между сериями (специальные упражнения в течение минуты, одноминутные схватки, выполняемые повторным методом); количество серий - 3, количество подходов по сериям - 3, 2, 1 с 3-х минутными интервалами между повторениями и 5-ти минутным отдыхом между сериями (три серии 2-х минутных упражнений и 2-х минутных тренировочных охваток, выполняемых повторно интервальным методом); количество серий - 2, количество подходов по сериям - 2, 2 с 5-ти минутным интервалом и 10-минутным интервалом между сериями (использовался преимущественно повторно-интервальный метод выполнения одноминутных, двухминутных и трехминутных схваток в течение 6-ти минут с прогрессирующей интенсивностью и акцентом на вторую половину серии). Параметры специальной выносливости, были 4 подхода силовых или специальных упражнений, выполняемых после тренировочного выполнения ката в течение 2-4 минут или выполнение одного ката 2-3 раза подряд с 5-ти минутным интервалом отдыха между подходами (сериями) первым - вторым и третьим - четвертым и 10-ти минутным между вторым и третьим, метод выполнения - повторно интервальный. Ударный объем нагрузки на общую выносливость является кросс на 15-20 км, лыжи, игры, плавание, выполняемые непрерывным или интервальным методом при интенсивности на около предельном уровне. Блок микроциклов при коротком (трехнедельном) интервале между ответственными соревнованиями. В девятинедельном цикле между ответственными соревнованиями изменение показателей факторов СФП было аналогичным шестинедельному циклу, но более выражено. В ЭГ по сравнению с КГ отмечалась тенденция к значительному увеличению силовых качеств, улучшению показателей статической силовой выносливости, специальной выносливости и специальной работоспособности в зонах максимальной и субмаксимальной мощностей. Все перечисленные выше факторы в большей мере возрастали в ЭГ у спортсменов силовиков и универсалов.

Принципиально иная картина наблюдается, если рассматривать представленные данные в динамическом аспекте, либо исходя из индивидуальных особенностей спортсменов. Статистически значимые различия (отмечены темными прямоугольниками) выявлены между значениями отдельных показателей до и после эксперимента в обеих группах испытуемых [1, 2, 3]. За экспериментальный период в наибольшей степени изменились показатели, оценивающие уровень специальной (гликолитической) выносливости: в контрольной группе 12,6-14,0% и в экспериментальной 15,2-17,7% ($P < 0,01$). В меньшей степени увеличилась максимальная сила удара: в контрольной группе - на 10,5-11,9% ($P < 0,05$), в экспериментальной группе - на 12,4-14,6% ($P < 0,01$). Эти изменения отмечены у спортсменов

технического и скоростно-силового типов; причем в экспериментальной группе величины указанных приростов больше, чем в контрольной группе. У каратэистов-темповиков отмечены наибольшие приросты показателей специальной выносливости - 13,4% в контрольной и 16% - в экспериментальной группах ($P < 0,01$). В меньшей степени изменились показатели общей выносливости (4,7-6,9% в контрольной и 7,9-8,3% в экспериментальной группах, ($P < 0,01$)) - также выше в экспериментальной группе.

Таким образом, независимо от индивидуальных особенностей спортсменов, выраженные изменения показателей работоспособности наблюдались в соответствии с преимущественной направленностью тренирующих воздействий [5].

Под термином «структурно-фазовые соотношения атакующих действий» в данной работе понимаются соотношения последовательных, взаимообусловленных и структурно связанных интервалов времени (фаз), в течение которых спортсмен выполняет элементы атакующих и защитных действий, разграниченные фиксацией (или остановкой) движущихся звеньев тела [4].

Дифференциация атакующих ударных действий по дистанции позволяет в целом выявить соответствующие изменения длительности атакующих и защитных действий с учетом их индивидуальных особенностей. При различных атакующих действиях продолжительности идентичных фаз атакующих и защитных действий (ПрП, НП, ЗУ, АЗ и техническое действие в целом) от начала выполнения ката к его окончанию достоверно увеличиваются у спортсменов с разной манерой выступления - и в контрольной и в экспериментальной группах, что говорит о существенном влиянии утомления на качество выполнения технических действий. Диапазон этих изменений оказался наиболее значительным в фазах ПрП и НП и минимальным - в фазе ЗУ, однако в целом он определяется индивидуальным типом выполнения формального комплекса (ката).

Практический интерес может представлять анализ соотношений фаз, соотношенных с общей длительностью атакующих действий, в ходе выполнения соревновательного упражнения. В целостном атакующем действии соотношение длительностей отдельных фаз, в порядке их выполнения, в общем виде представляется примерно как 4:2:1:2.

Кроме того, изучение структурно-фазовых соотношений позволяет реализовать дифференцированный подход к оценке характеристик атакующих ударных действий каратэистов 16-18 лет за период педагогического эксперимента.

Список литературы

1. Блеер А.Н., Концепция двигательного действия спортсменов единоборцев /Блеер А.Н., Перельский А.А.//Спортивный психолог. 2015. № 1 (36). С. 28-31
2. Бритвина В.В., Седенков С.Е., Исследование

соревновательной деятельности каратистов-юниоров методами математической статистики /Бритвина В.В., Седенков С.Е.// Ученые записки Российского государственного социального университета. 2013. Т. 2. № 5 (120). С. 5–8

3. Бузина Е.О. Тренировочный процесс базовой структуры тренировочного года каратистов-юниоров / Бузина Е.О., Шинков С. О. // В сборнике: Фитнес-Аэробика-2016 материалы Всероссийской научной интернет-конференции. Москва, 2016. С. 73–76.

4. Передельский А.А. Физическая культура и спорт в муниципальном образовании /Передельский А.А.// Москва, 2008.

5. Шинков С.О., Свищев И.Д., Игуменов В.М. Методология подготовки спортсменов высшей квалификации сит-рю// Совершенствование системы подготовки кадров по единоборствам: материалы науч. практ.конф. преподавателей каф. теории и методики единоборств // РГУФКСИТ.–М, каф. Теории и методики вост. боевых искусств. –М., 2010.– С.15–19

РАЗДЕЛ V. МОЛОДЫЕ УЧЕНЫЕ – ПОИСК САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ РОССИИ И НОВОЙ ЗЕЛАНДИИ



Тураев Антон Викторович

студент кафедры режиссуры массовых спортивно-художественных представлений им. В.А. Губанова



Космина Ирина Павловна

кандидат педагогических наук, доцент, заведующая лабораторией кафедры теории и методики тяжелоатлетических видов спорта им. А.С. Медведева, РГУФКСМиТ

Аннотация: В статье анализированы различные аспекты образовательного процесса, Бакалавр искусств на примере Российского государственного университета физической культуры (RSUPE) и университета Кентербери (Новая Зеландия).

Abstract: In article are analyzed various aspects of the educational process, Bachelor of arts on the example of the Russian state University of physical culture (RSUPE) and the University of Canterbury (New Zealand).

Ключевые слова: высшее образование, бакалавр искусств, учебный процесс, учебный план, отличительные особенности.

Key words: higher education, bachelor of arts, educational process, curriculum, and distinctive features.

Введение. Системы высшего образования в мире различны, и их изучение и сопоставление в настоящее время особо значимы для адекватного восприятия собственного положения в окружающей реальности [1–3]. Новизна нашего исследования заключается в выявлении различных аспектов учебного процесса и отличительных особенностей в подготовке бакалавра искусств в разных странах на примере подготовки бакалавра по направлению «Режиссура театрализованных представлений и праздников» в Российском государственном университете физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦО-

ЛИФК) и бакалавра искусств в Университете Кентербери (Новая Зеландия).

Методология исследования. В рамках исследования была поставлена цель – проанализировать системы образования России и Новой Зеландии, объектом явилась подготовка бакалавров искусств в учебных заведениях, а предметом – структурные и содержательные элементы высшего образования. Проводился анализ информационных источников – сайтов университетов, экспертный опрос, сопоставительный анализ.

Результаты исследования. Сравнительный

анализ учебных планов и программ обучения показал различия в периодах подготовки бакалавра. Так, в России студент учится 4 года и осваивает 240 зачетных единиц (ЗЕ), а в Новой Зеландии – 3 года и осваивают 360 ЗЕ, при этом у нас одна дисциплина может быть не менее 1 ЗЕ (36 академических часов), а в Новой Зеландии – не менее 15 ЗЕ либо кратно этому (1 ЗЕ в Новой Зеландии равна 24 академическим часам) (Таблица 1). При этом, общий объем необходимо освоенных академических часов подготовки бакалавра и в России, и в Новой Зеландии равен 8640 часам.

Таблица 1 – Период обучения на бакалавра искусств (Bachelor of Arts)

В России	В Новой Зеландии
4 года = 240 зачетных единиц (1 ЗЕ = 36 часов)	3 года = 360 зачетных единиц (1 ЗЕ = 24 часа)
1 дисциплина – не менее 1 ЗЕ	1 дисциплина – не менее 15 ЗЕ либо кратно

Набор учебных дисциплин в университете России регламентирован и определяется учебным планом на четыре года обучения для всех студентов данного направления определенного года поступления, а в университете Кентерберри – выбирается лично каждым студентом их определенного набора дисциплин только на один год, и выбор этих дисциплин на этот год зависит от желания студента.

Учебный план в России состоит из базовой и вариативной части, а в Новой Зеландии – из 4 блоков дисциплин:

- 1 БЛОК – базовые обязательные дисциплины;
- 2 БЛОК – базовые второстепенные дисциплины;
- 3 БЛОК – вариативные дисциплины бакалавра искусств;
- 4 БЛОК – вариативные дисциплины бакалавра других направлений.

В учебном плане Новой Зеландии отсутствует блок «Практика» (Таблица 2).

Таблица 2 – Сравнительное содержание учебного плана подготовки бакалавра искусств в университетах России и Новой Зеландии

В России	В Новой Зеландии
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ Циклы дисциплин, Модули дисциплин, Отдельные дисциплины	1 БЛОК – базовые обязательные дисциплины 2 БЛОК – базовые второстепенные дисциплины 3 БЛОК – вариативные дисциплины бакалавра искусств
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ Обязательные дисциплины вуза Дисциплины по выбору студента	4 БЛОК – вариативные дисциплины бакалавра других направлений
ПРАКТИКИ	ПРАКТИКА – НЕТ

В Новой Зеландии студент изучает всего 8 дисциплин в год, и это регламентируется. Основу составляют профессиональные дисциплины. При этом сту-

дент может выбрать несколько дисциплин не только из блока «своих» дисциплин, но и из траектории подготовки бакалавра других направлений, например, бакалавра коммерции, бакалавра криминалистики и др. (Таблица 3) [4-5].

Таблица 3 – Количественный состав дисциплин по годам обучения в университете Новой Зеландии

Годы обучения	Блоки дисциплин			
	1 блок	2 блок	3 блок	4 блок
1	2	2	1	3
2	3	3	-	2
3	4	-	2	2

	базовые обязательные дисциплины
	базовые второстепенные дисциплин.
	вариативные дисциплины бакалавра искусств
	вариативные дисциплины других направлений

Все профессиональные дисциплины базовой части учебного плана в ГЦОЛИФКе распределены по курсам относительно последовательности освоения материала и являются обязательными, а в новозеландском университете можно выбирать любые дисциплины из перечня профессиональных дисциплин, независимо от уровня освоения других дисциплин (Таблица 4).

Таблица 4 – Количество базовых дисциплин учебного плана

В России	В Новой Зеландии
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ (49 дисциплин)	БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (профессиональных дисциплин – 31) На выбор из модуля: 1 курс – 5 дисциплин 2 курс – 6 дисциплин 3 курс – 6 дисциплин

Учебная аудиторная и внеаудиторная нагрузка по определенной дисциплине в университете России распределяется в следующем соотношении: 30-50% лекций и практических занятий, 30-60% самостоятельной работы. При этом, в преподавании некоторых дисциплинах аудиторная работа может достигать и 90%, например, по дисциплине «Повышение профессионального мастерства». В Новой Зеландии учебная нагрузка по отдельной дисциплине распределяется так: всего 2 лекции в неделю, практических занятий – почти нет, в основном – самостоятельная работа студента (Таблица 5).

Посещение занятий студентами в ГЦОЛИФКе практически является обязательным, по некоторым дисциплинам подавляюще влияет на заключительную оценку по освоению дисциплины, в университете Кентерберри – посещение не обязательно, контролируется только на практических занятиях и может занимать до 5% от максимальной оценки за дисциплину.

Таблица 5 – Процентное соотношение лекций, практических занятий и самостоятельной работы по отдельной дисциплине

В России	В Новой Зеландии
Лекции – до 20%	Лекции – 10%
Практические занятия – до 30%	Практические занятия – 5%
Самостоятельная работа – 50-60%	Самостоятельная работа – 85%

Зачеты и экзамены в университете России могут приниматься в виде собеседования с преподавателем, тестирования, выполнения практических заданий, в Новой Зеландии – принимаются только в виде выполнения тестов, эссе. Государственная аттестация студентов в России осуществляется в виде защиты выпускной квалификационной работы, выпускной экзамен в Новой Зеландии – в виде финального тестирования, которое продолжается около 2 часов[4-5].

Заключение. Сопоставительный анализ структуры и содержания, организации учебного процес-

са бакалавра искусств в России и Новой Зеландии позволил оценить преимущества и недостатки подготовки специалистов этой сферы деятельности в разных странах, и в дальнейшем, с учетом всех положительных и отрицательных особенностей функционирования, может служить для определения перспектив развития национальной образовательной системы.

Список литературы:

1. Андреев, А.Л. Общество и образование: социокультурный профиль России / А.Л. Андреев // Педагогика. – 2002. – № 6. – С. 20 – 29.
2. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 240 с.
3. Жуков А.Д. Образование в России: Проблемы и решения. – Москва, ЭКМОС, 2000. – 154 с.
4. www.sportedu.ru
5. www.canterbury.ac.nz

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В СИСТЕМЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА



Пучкина Елена Александровна

студентка 4 курса направления Туризм, РГУФКСМиТ



Бритвина Валентина Валентиновна

кандидат педагогических наук, доцент Центра математического образования Московского политехнического университета

Аннотация: Образование сегодня – это процесс и результат развития у обучаемых способности к самостоятельному решению социально и лично значимых проблем на основе использования освоенного социального опыта. Цель, поставленная перед школой, состоит в том, чтобы подготовить выпускников к свободному использованию полученных знаний в повседневной жизни. Однако обзор состояния российского образования показывает, что в значительной степени эта цель не достигается. Ясно проявляются проблемы, которые необходимо решить и противоречия, которые нужно преодолеть в процессе модернизации средней школы в ближайшие годы.

Решение проблемы, на наш взгляд, состоит в использовании современных технологий в процессе обучения. Проектирование является одной из наиболее эффективных подобных технологий, она представляет собой средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств учащихся в процессе создания конкретного продукта.

Abstract: Education today is a process and a result of the development of trainees ' ability to resolve the socially and personally significant problems based on the use of mastered social experience. The aim of the school is to prepare graduates to freely use the acquired knowledge in everyday life. However,

a review of the state of the Russian education shows that much of this goal is not achieved. Appear clearly problems that need to be addressed and contradictions that must be overcome in the process of modernization of the secondary school in the coming years.

The solution, in our opinion, is to use modern technology in the learning process. Design is one of the most effective of these technologies, it is a means of activization of cognitive activity, development of creativity and at the same time the formation of certain personal qualities of students in the process of creating a specific product.

Ключевые слова: педагогика, проектирование, английский язык, начальная школа, современные образовательные технологии, познавательная деятельность.

Keywords: pedagogy, design, English language, primary school, modern educational technology, cognitive activity.

Актуальность работы. Преобразования, характерные для современного этапа развития общества и образования, определяют необходимость подготовки учеников, способных к постоянному взаимодействию, готовых к коммуникативному контакту, расширению профессионально-коммуникативной компетенции и освоению новых сфер деятельности.

Цель исследования – изучить педагогическое проектирование на примере обучения иностранному языку учеников начальной школы.

Задачи исследования:

- анализ литературных источников по теме исследования;
- создание проекта обучения иностранному языку учеников;
- расчет эффективности применения проекта.

Предмет исследования – содержание и технологии педагогического проектирования формирования профессионально-коммуникативной компетенции учеников начальной школы в процессе изучения английского языка.

Объект исследования – процесс профессионально-коммуникативного образования учеников начальной школы на основе иностранного языка.

Степень научной разработанности проблемы. Вопросы интеграции обучения и педагогического проектирования получили научно-теоретическое и методическое обоснование в исследованиях П.Р. Атутова, А.С. Белкина, Ю.К. Васильева, А.К. Гастева, В.Д. Симоненко, Н.А. Томина, Е.В. Ткаченко, Яковлева Н.О. [5].

В русле исследуемой проблемы существенный интерес представляют труды, раскрывающие общефилософские, психолого-педагогические и социолингвистические аспекты формирования коммуникации в процессе изучения иностранного языка в школе. В общефилософском аспекте проблема коммуникативной культуры, межкультурной коммуникации рассматривается в работах Л.Б. Волченко, Е.Г. Злобина, М.С. Кагана, С.Г. Тер-Минасовой, И.И. Халеевой, А.П. Садохина и других. (Рисунок 1)

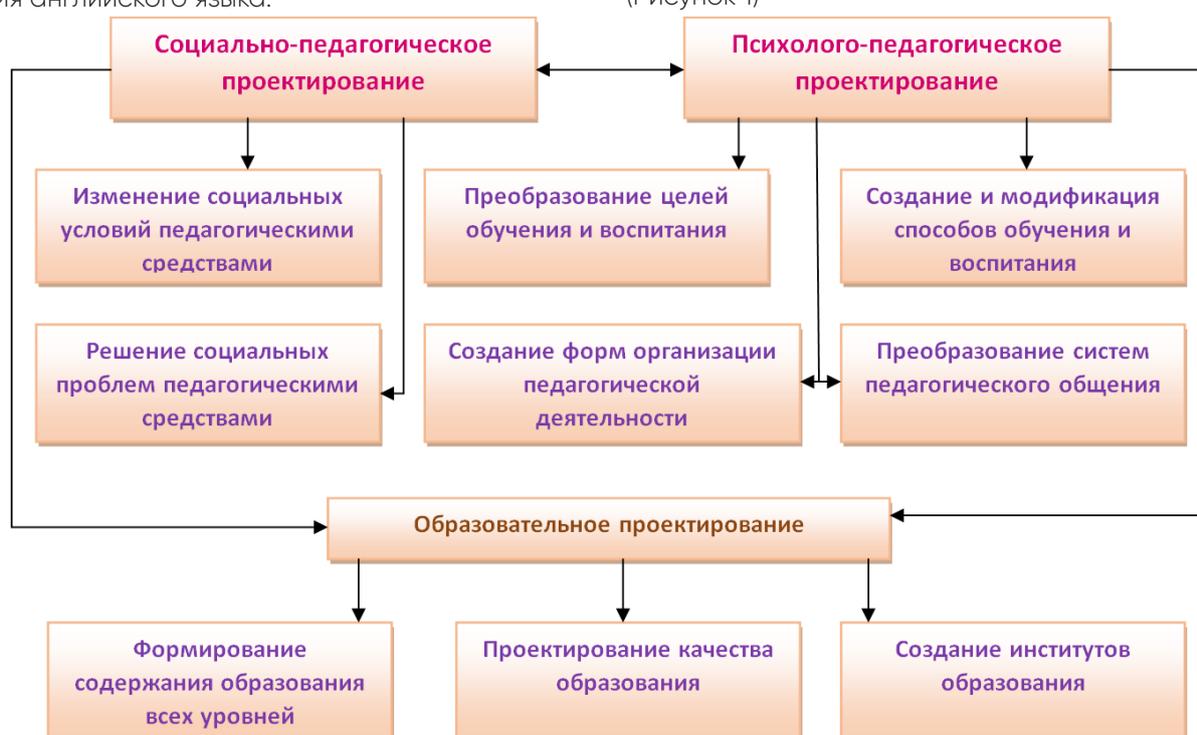


Рисунок 1. Виды проектирования в образовании

Проектировать в педагогике – значит, на основе прогноза создавать такие технологии, использование которых при построении реального педагогического действия должно способствовать достижению поставленной цели, при этом происходит развитие всех участников педагогического процесса[4].

Метод проектов – это педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических

знаний, а на их применение и приобретение новых. Под методом проектов понимают совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения определённой проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта[1-3]. (Таблица 1)

Таблица 1. Этапы педагогического проектирования

Этапы (ступени) педагогического проектирования	Объекты педагогического проектирования		
	Педагогические системы	Педагогические процессы	Педагогические ситуации
1. Педагогическое моделирование	Законы, уставы, концепции, положения, ЕТКС.	Теоретические взгляды, установки, учебные программы.	Мысленно-чувственные формы: мечта, стремления, представления, личный дневник педагога.
2. Педагогическое проектирование	Квалификационные характеристики, профессиограммы, учебные планы, учебные программы, штатные расписания, должностные инструкции.	Расписания, графики контроля, графики межпредметных связей, требования к урокам, поурочно-тематический план.	Конспекты уроков, методические рекомендации, учебные пособия.
3. Педагогическое конструирование	Правила внутреннего распорядка, планы учебно-воспитательной работы, планы организации работы клубов, кружков.	Конспекты уроков, планы уроков и другие формы, сценарии, модели наглядных пособий, учебники, учебные пособия.	

Основная цель нашего метода состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. Преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта.

Задача учителя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого учащегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, свое творчество. В качестве положительной мотивации к изучению английского

языка и реализации деятельностного подхода в обучении я рассматриваю включение учащихся в творческую деятельность самых разных форм и видов: выполнение творческих заданий, подготовку самостоятельных проектов и участие в предложенных проектах. (Рисунок 2)

Я бы хотела представить свой проект урока усвоения новых знаний учащимися 4 класса по теме «Употребление неопределённых местоимений в речевой ситуации «Давайте закажем большую пиццу».

Предполагаемый результат: ученики будут вовлечены в ход урока и творческий момент при условии ситуации творчества для успешной

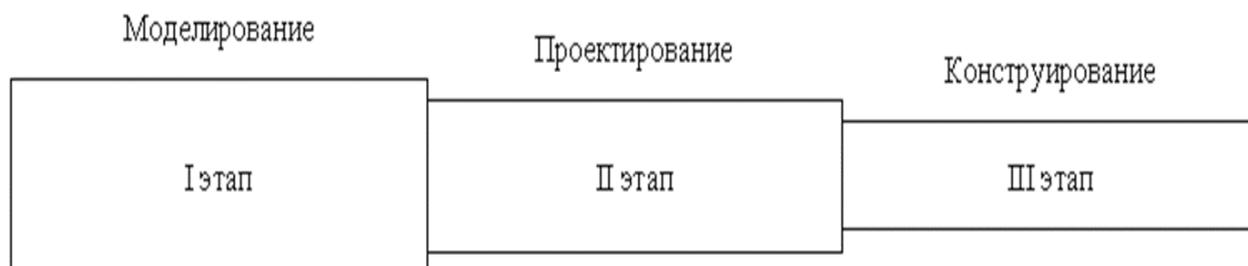


Рисунок 2. Этапы педагогического проектирования

реализации и «выплеска» полученных знаний в атмосфере предвкушения успеха».

В творчестве осуществляется самовыражение, самораскрытие личности ребенка. Это акт не всегда вполне сознаваемый, но всегда характеризующийся высоким накалом положительных эмоций, подъемом нравственных и физических сил, мобилизацией всех необходимых знаний, усвоенных ранее, стремлением

отдать любимому делу самое ценное, на что он способен.

Применение деятельностных технологий обеспечивает позитивную динамику роста среднего балла и качества знаний моих учащихся. Вырос интерес учащихся к урокам английского языка, сформировано устойчивое, позитивное отношение.

На рисунке 3 показана динамика роста

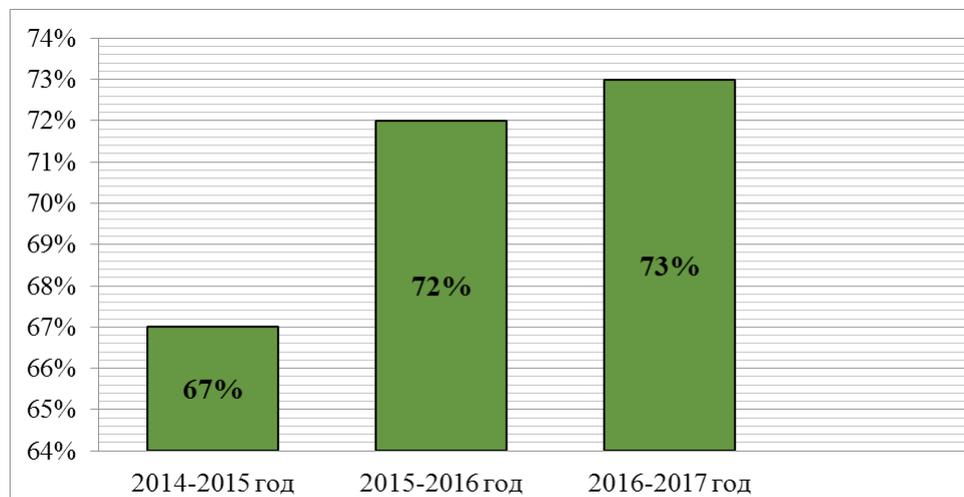


Рисунок 3. Качество знаний

показателей качества знаний учеников при применении экспериментальной методики, что свидетельствует об эффективности образовательной технологии в 2017 году по сравнению с 2014 г на 6%.

На диаграмме «Средний балл» (рисунок 4) проанализирована средняя оценка годового значения учащихся. Из рисунка видно, что успеваемость и усвоение материала повысилась в 2017 году по сравнению с 2014 годом.

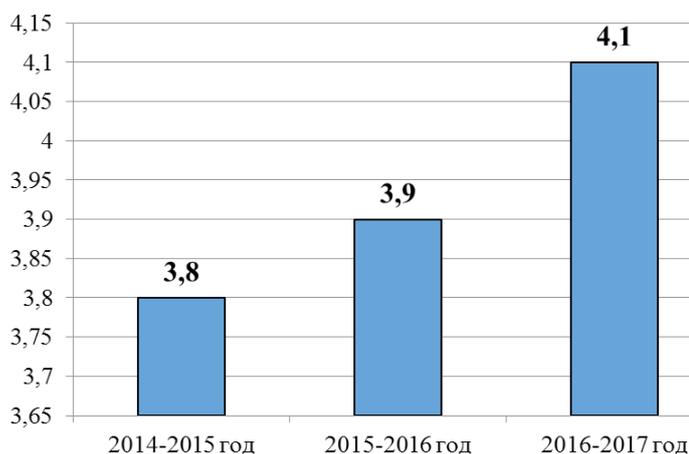


Рисунок 4. Средний балл

взаимодействия. Проектные технологии позволяют создавать условия для личностного роста учащихся.

Список литературы:

1. Иванова Л. Проектирование в обучении: дидактические принципы // Учитель. – 2004. – №6.
2. Монахов В.М. Педагогическое проектирование – современный инструментальный дидактических исследований. / В.М. Монахов. // Школьные техноло-

Из диаграммы 5 видно, что вырос интерес учащихся к изучению английского языка за счет наглядного представления материалов и творческого подхода к выполнению заданий.

Выводы. Таким образом, усилилось стремление учащихся к активному, самостоятельному поиску знаний, к сотрудничеству, диалогу, изменился стиль и содержание взаимодействия учителя и ученика в сторону диалогового, деятельностного

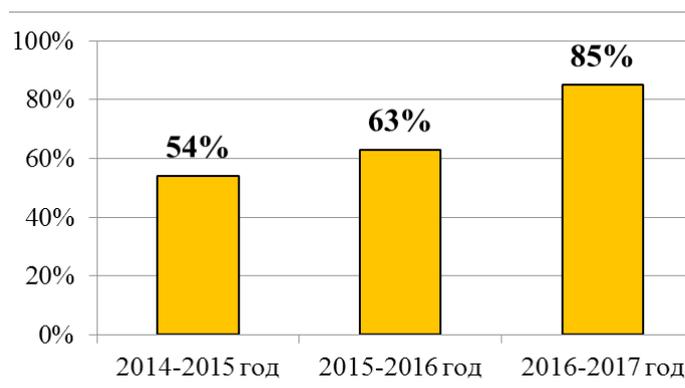


Рисунок 5. Уровень мотивации к изучению английского языка

гии. – 2011. – N 5

3. Прикот О.Г. Педагогическое проектирование как рабочий инструмент методической службы школы // Методист. – 2002. – №2.

4. Протокол заседания коллегии Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2004г // Внешкольник. – 2004. – №12

5. Яковлева Н.О. Проектирование как педагогический феномен // Педагогика. – 2002. №6. С. 8-14.

ОСОБЕННОСТИ РЕГУЛИРОВАНИЯ ПАТЕНТНО-ПРАВОВЫХ ОТНОШЕНИЙ В СТРАНАХ ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА



Щербак Иван Евгеньевич

магистрант Российской государственной академии интеллектуальной собственности РГАИС



Ревинский Олег Витальевич

к.ю.н., профессор кафедры патентного права и правовой охраны средств индивидуализации РГАИС

Аннотация: В статье рассмотрены интеграционные тенденции развития правовых отношений в области охраны объектов промышленной собственности в странах ЕС. Особое внимание уделено анализу нормативных актов регламентирующих деятельность по патентованию изобретений в ЕС. Автор обращает внимание на процедуры гармонизации и унификации норм патентного права нашедших отражение в 4 части ГК РФ.

Abstract: The article considers the integration tendencies of development of legal relations in the field of protection of industrial property in the EU. Special attention is paid to the analysis of normative acts regulating the activity on patenting inventions in the EU. The author draws attention to the procedures of harmonization and unification of patent law as reflected in part 4 of the civil code.

Ключевые слова: Правовая охрана промышленной собственности. Патентное право. Изобретения. Европейский Союз. Европейская патентная конвенция. Европейское патентное ведомство. ВОИС.

Key words: Legal protection of industrial property. Patent law. Of the invention. The European Union. The European patent Convention. The European patent office. WIPO.

Введение. Становление и развитие и патентного права Европейского Союза как самостоятельной ветви правовой системы ЕС определялось важными интеграционными преобразованиями в жизни Европы. К основным факторам повлиявшим на возникновение права промышленной собственности в праве ЕС можно отнести:

- развитие международного сотрудничества в области интеллектуальной и промышленной собственности;
- различие между национальными правовыми нормами государств Европы, их территориальное действие, мешающее создать внутренний рынок интеллектуальной собственности в Европейском Союзе;
- постепенная гармонизация и унификация норм законодательства государств-членов по отдельным вопросам интеллектуальной собственности, в том числе, промышленной собственности.

Установление правовой охраны промышленной собственности, как отдельной ветви права интеллек-

туальной собственности на территории ЕС явилось показателем необходимости охраны и защиты таких объектов промышленной собственности, как изобретения, полезные модели, промышленные образцы.

Важно отметить, что основная задача объектов промышленной собственности – способствовать развитию производства и торговли в современном мире. Право промышленной собственности, объектами которого являются изобретения, полезные модели, промышленные образцы, стало самостоятельной правовой системой, как в странах ЕС, так и на международной арене. В настоящей работе основное внимание будет уделено изобретениям.

В настоящее время основой Европейской патентной системы является попытка сформировать единую процедуру выдачи патента с действием его на территории любого государства ЕС не вступая в противоречие с нормами национального законодательства.¹

В свою очередь изменение национального зако-

¹ <http://www.epo.org/law-practice/unitary/unitary-patent.html>

нодательства стран ЕС ориентировалось на нормы региональных европейских соглашений: Соглашение о формальных требованиях к заявке на патент 1953 г. и Страсбургское соглашение об унификации некоторых положений патентного права 1963 г.

На базе этих соглашений еще в 60-х гг. были внесены изменения в национальные законы ряда европейских стран.

Однако реально создание европейской патентной системы стало возможным после заключения Конвенции о выдаче европейского патента (Европейская патентная конвенция (ЕПК), Мюнхен) и Конвенции о европейском патенте для Общего рынка (Конвенция о патенте ЕЭС, Люксембург).

Важно отметить, что Европейская патентная конвенция регулирует только процедуру выдачи европейского патента, который, приобретает национальное значение в странах, для которых он был испрошен, а Конвенция о патенте ЕЭС представляет собой дальнейшее развитие Европейской патентной конвенции в условиях более тесного взаимодействия стран ЕС. Эта Конвенция регулирует отношения, складывающиеся уже после выдачи европейского патента, в пределах территории ЕС. Для осуществления процедуры выдачи европейского патента создана Европейская патентная организация, которая имеет административную и финансовую самостоятельность. Ее органами являются Административный совет и Европейское патентное ведомство (ЕПВ). Выдачу европейского патента осуществляет ЕПВ, а его деятельность контролирует Административный совет. Организация и ЕПВ находятся в Мюнхене, ЕПВ имеет филиал в Гааге.

Как видно, важнейшая роль в функционировании этой системы принадлежит Европейскому патентному ведомству (ЕПВ), которое является межправительственной организацией. ЕПВ проводит прием, рассмотрение, публикацию заявок и выдачу патентов на изобретения, обеспечивающих правовую охрану изобретений на территории одного, нескольких или всех государств-участников. Для осуществления этой деятельности в нем созданы следующие подразделения: отдел приема, отделы поиска, отделы экспертизы, отделы возражений, юридический отдел, палаты жалоб, Большая палата жалоб.

Отдел приема проводит экспертизу заявки для установления даты подачи, формальную экспертизу, а также публикацию заявок и отчетов о поиске.

Отделы поиска осуществляют информационный поиск на новизну и составляют по нему отчеты.

Отделы экспертизы проводят исследование патентоспособности заявленного решения после ходатайства о полной экспертизе.

Отделы возражений рассматривают возражения, заявленные третьими лицами против выданных европейских патентов.

Юридический отдел ведет записями в Патентном реестре и Реестре патентных поверенных.

Палата жалоб рассматривает жалобы на решения отделов приема, экспертизы, возражений и юри-

дического отдела.

Большая палата жалоб выносит решения по вопросам, поставленным перед ней палатами жалоб или президентом, когда его решение имеет важное значение и диктуется необходимостью единообразного применения закона.

Для обеспечения независимости согласно ст. 23 члены палат не могут входить в состав отделов, а в своих решениях они руководствуются лишь положениями Конвенции.

Таким образом, такой подход позволяет реализовать основополагающий принцип Конвенции, согласно которому осуществление прав, возникающих вследствие выдачи европейского патента, регулируются нормами национального законодательства каждой из стран-участниц Европейской патентной конвенции. Это касается и сроков действия патента в каждой отдельной стране, и применяемых мер пресечения недобросовестной конкуренции.

В Конвенции закрепляется принцип свободного доступа для представителя любой страны независимо от ее членства в Европейской патентной организации. Поэтому заявка на европейский патент может быть подана любым лицом, вне связи с его гражданством и местом жительства (местом пребывания), лицом физическим или юридическим, совместно или индивидуально.

Конвенция исходит из изобретательской системы подачи заявки, и поэтому факт авторства или правопреемства должен найти отражение в заявке: в ней должно быть указано имя автора, а при несовпадении заявителя и автора в одном лице в нее включается документ о происхождении права (ст. 81).

Приоритет заявителя устанавливается обычным путем – по дате подачи заявки в ведомство. В случае когда изобретение создано разными лицами независимо друг от друга, право на европейский патент предоставляется лицу, чья заявка имеет более ранний день подачи.

Заявка может подаваться с использованием конвенционного приоритета, а так же приоритета, устанавливаемого в рамках ВТО. Но во всех случаях установления первенства заявителя, согласно ст. 60 (2) и 87 (4), не принимаются во внимание отозванные заявки, заявки, оставленные без движения, а также те, в рассмотрении которых было отказано и которые не были опубликованы с целью всеобщего ознакомления.

В заявке на европейский патент согласно ст. 78 должен содержаться обычный для патентного права минимум документов:

- заявление о выдаче европейского патента;
- описание изобретения;
- один или несколько пунктов формулы изобретения;
- чертежи, на которые сделаны ссылки в описании или формуле изобретения;
- реферат описания изобретения.

Требования к заявке приведены в соответствии с Договором о патентной кооперации.

Если заявка подается с использованием конвенционного приоритета, то заявление об этом может быть сделано в течение 16 месяцев с даты первоначальной даты подачи.

Если заявка подается с использованием выставочной льготы по новизне, то так же, как и в случае с конвенционным приоритетом, для идентификации предмета изобретения в заявку в течение последующих 4 месяцев включается документ, подтверждающий совпадение предметов выставленного и заявленного изобретения, и свидетельство администрации выставки, удостоверяющее действительность факта экспонирования, его начало и дату открытия выставки (ст. 55 и правило 23 Инструкции).

Еще одна особенность Европейских патентов состоит в том, что, будучи выданными, они приобретают национальное значение в тех странах, для которых они были испрашены.

Получению Европейского патента предшествует прохождение следующих этапов:

- формальная экспертиза;
- патентный поиск;
- публикация заявки;
- экспертиза по существу;
- выдача патента и его валидация в государствах-участниках.

Последняя процедура включает в себя представление перевода патентного документа на государственные языки некоторых стран-участниц. В случае неосуществления данной процедуры европейский патент утрачивает свое действие на их территории. По общему правилу представительство лиц – нерезидентов договаривающихся государств осуществляется исключительно профессиональными представителями, список которых ведет ЕПВ, при осуществлении всех предусмотренных конвенцией процедур, с учетом исключений, предусмотренных Инструкцией к ЕПК.

Однако, следует заметить, что ЕПК предоставляет охрану только изобретениям. Рассмотрим требования к изобретению.

Понятие патентоспособного изобретения сформулировано в ст. 52 (1) Конвенции, согласно которой европейским патентом охраняются изобретения, обладающие новизной, промышленной применимостью и являющиеся результатом изобретательной деятельности. Содержание критериев патентоспособности раскрывается в ст. 53–57 Конвенции.

Изобретение считается новым, если оно не входит в уровень техники, в который включается все, что стало общеизвестно путем письменного или устного описания, использования или любым другим способом до даты подачи заявки на европейский патент. Уровень техники включает также и содержание ранее поданных другим лицом (старших) заявок на европейский патент, которые еще не были опубликованы на дату подачи младшей европейской заявки или после этой даты.

При этом отменено условие об указании в старшей и младшей заявках одних и тех же стран патен-

тования, что может объясняться стремлением расширить географические пределы действия европейской заявки и рассматривать все страны-участницы как указанные.

Особенностью уровня техники является изъятие отдельных фактов известности изобретения до даты приоритета, благодаря чему такое изобретение новизну не утрачивает.

Согласно ст. 55 в уровень техники не входят в течение 6 месяцев до даты подачи заявки факты разглашения изобретения, ставшие следствием очевидного злоупотребления, совершенного в отношении заявителя или его правопреемника и не относятся факты разглашения изобретения на официальной или официально признанной международной выставке.

Изобретение является результатом изобретательной деятельности, если оно не вытекает для специалиста очевидным образом из уровня техники. Особенность уровня техники в этом случае составляет то, что в него не включаются старшие заявки, публикуемые после даты подачи рассматриваемой младшей заявки.

Изобретение считается промышленно применимым, если его предмет может быть изготовлен или использован в любой отрасли промышленности, а также в сельском хозяйстве. Ряд достижений не признается изобретениями в силу отсутствия возможности материального воплощения. Согласно ст. 52 (2) это: открытия, научные теории и математические методы; планы, правила и методы игры, интеллектуальной или коммерческой деятельности, программы ЭВМ; способы представления информации; результаты художественного конструирования.

Дальнейшее развитие науки и техники предопределили изменения материально-правовых и процедурных положений ЕПК и Инструкции к ней. Отдельные изменения стали ответом на Директивы Европейского союза, поскольку в условиях Европейского Союза ЕПК оказывается включенной в общую европейскую правовую систему. К такой новелле можно отнести правовую систему Единого европейского патента.

Система Единого европейского патента создана в рамках Европейского союза на основании Регламента Европейского парламента и Совета Европейского Союза от 17.12.2012 № 1257/2012, обеспечивающего осуществление расширенного сотрудничества в области создания единой патентной защиты.

Под Единым европейским патентом понимается Европейский патент, который выдается в соответствии с правилами и процедурами Европейской патентной конвенции. После выдачи Европейского патента патентообладателем может быть подан запрос на получение Единого европейского патента. Запрос на Единый европейский патент в Европейское патентное ведомство подается на бесплатной основе в письменной форме на языке делопроизводства и не позднее, чем за месяц после отметки о выдаче Европейского патента в Европейском патентном

бюллетене. К запросу необходимо также приложить перевод описания изобретения на два других официальных языка Европейского патентного ведомства (английский, французский или немецкий языки соответственно). Единый европейский патент предусматривает оплату единой пошлины в ЕПВ.

Информация о размере пошлин, связанных с получением Единого европейского патента, размещена на сайте Еврокомиссии.

Рассмотрим каковы же преимущества Единого европейского патента:

- более простой языковой режим;
- единое осуществление патентных прав;
- введение единой судебной инстанции, решения которой будут признаваться всеми странами, в которых действует Единый европейский патент.

Итак, охрана объектов промышленной собственности становится возможной практически на всей территории Европы, а Российская Федерация является участницей ряда международных договоров по вопросам патентного права, в частности Договора о патентной кооперации (РСТ), Соглашения ТРИПС (являющегося частью Соглашения о создании ВТО), Соглашения о международной патентной класси-

фикации, Договора о патентном праве (PLT). Эти Договоры, по сути, дополняют и развивают положения и принципы Парижской конвенции.

Исходя из происходящего в последнее время процесса гармонизации патентного законодательства в России и ЕС, все большее значение приобретает важная координирующая деятельность Всемирной Организации Интеллектуальной Собственности (ВОИС).

Список литературы:

1. И.А. Близнец. Право интеллектуальной собственности: учебник. – М: Проспект, 2016.
2. Конвенция о выдаче европейских патентов (Европейская патентная конвенция) от 5 октября 1973 г., с изменениями
3. Инструкция к Конвенции о выдаче европейских патентов (в измененной редакции)
4. Официальный сайт Европейского Союза – www.euroipa.eu
5. Официальный сайт Европейской патентной организации – www.epo.org
6. Представительство Европейской комиссии в России – www.eur.ru

ПРИМЕНЕНИЕ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫХ УРАВНЕНИЙ В ИЗУЧЕНИЕ ТЕОРИИ ЭПИДЕМИЙ НА ПРИМЕРЕ «МОДЕЛИ БЕЙЛИ»



Мякошин Никита Александрович

Студент 3-го курса Факультета машиностроения, специальность «Автоматизация технологических процессов и производств»



Кирсанов Олег Владимирович

Студент 3-го курса Факультета машиностроения, специальность «Автоматизация технологических процессов и производств»



Бойкова Галина Васильевна

кандидат экономических наук, доцент Центра математического образования Московского политехнического университета

Аннотация: В статье представлено математическое описание скорости распространения болезни, которая приведёт к инфицированию большого количества населения. В модели описывается распространение инфекционного заболевания в популяции. Эта теория эпидемий внесла большой

вклад в предотвращение распространения инфекций по миру.

Abstract: *The article presents a mathematical description of the propagation velocity of the disease, which will lead to the infection of a large number of the population. In the model describes the spread of an infectious disease in a population. This theory of epidemics has made a great contribution to preventing the spread of infections around the world.*

Ключевые слова: *Дифференциальные уравнения, математическая модель (модель Бейли), эпидемии.*

Key words: *Differential equation, mathematical model (model Bailey), of the epidemic.*

Введение. Повсеместное распространение эпидемий чумы и голод, несомненно, были самыми главными причинами страданий человечества. Общее число людей, которые погибли от эпидемий за многие столетия, измеряется астрономическими цифрами, часто в отдельных странах погибала значительная часть общегонаселения. В XIV в. в Европе «черная смерть» погубила около 24% населения, насчитывавшего в то время примерно 100 млн. человек. Хотя современные страны избавились от эпидемий такого масштаба, но в наше время в Африке и на Востоке часто наблюдаются массовые болезни. Так же на 14 января 2015 года зарегистрировано 21000 случаев заболеваний эпидемии лихорадки Эбола в Гвинее, Либерии, Нигерии, Сьерра-Леоне, Сенегале, США и Испании суммарно. Число жертв лихорадки составляет около 8290 человек. Они представляют серьезную опасность для тех стран, где они возникают и для соседних государств: благодаря развитию средств сообщения в наше время существует постоянный риск передачи вирусов и в те районы, где иммунитет слабее, хотя служба здравоохранения поставлена значительно лучше. [1]

Цель исследования - изучить скорость распространения эпидемий в мире.

Задача исследования - проанализировать применение дифференциальных уравнений в эпидемиях в мире.

Пример применения дифференциальных уравнений в теории эпидемий (модель Бейли) [2-4]

Пренебрегая неоднородностью распределения популяции по пространству, введем две функции $x(t)$ и $y(t)$, характеризующие число незараженных и зараженных особей в момент времени t . В начальный момент времени $t=0$ известны $x(0)=n$ и $y(0)=a$.

Для того чтобы сформулировать математическую модель, воспользуемся гипотезой: инфекция передается при встрече зараженных особей с незараженными, то есть число незараженных будет убывать с течением времени пропорционально количеству встреч между теми и другими, т.е. x и y .

На основании принятого предположения выразим убыль незараженных Δx особей за промежуток времени в виде Δt .

$$\Delta x = x(t + \Delta t) - x(t) = -\beta xy \Delta t \quad (1)$$

Величина β представляет собой коэффициент пропорциональности. Перейдем в (1) к пределу при $\Delta t \rightarrow 0$

$$\lim_{\Delta t \rightarrow 0} \frac{\Delta x}{\Delta t} = \frac{dx}{dt} = -\beta xy \quad (2)$$

Для замыкания модели будем считать, что болезнь не приводит к смертности, следовательно, можно написать условие баланса

$$a + n = x + y = \text{const} \quad (3)$$

Учитывая (3) перепишем (2)

$$\frac{dx}{dt} = -\beta x(n + a - x) \quad (4)$$

$$x(0) = n \quad (5)$$

Формулы (4) и (5) представляют собой математическую модель динамики незараженных особей.

Коэффициент β пропорциональности в модели характеризует вероятность передачи инфекции при встрече. В общем случае значение параметра β зависит от вида особи и типа болезни. Считая β постоянной величиной, найдем решение обыкновенного дифференциального уравнения (4). Разделив переменные в (4), можем переписать его в виде

$$\frac{dx}{x(n + a - x)} = -\beta dt \quad (6)$$

Разложим левую часть (6) на простые дроби и проинтегрируем

$$\frac{1}{n + a} \left(\frac{dx}{x} + \frac{dx}{n + a - x} \right) = -\beta dt$$

$$\frac{1}{n + a} (\ln x + \ln(n + a - x)) = -\beta t + C$$

Потенцируя последнее выражение, придем к равенству

$$\frac{x}{n - x + a} C e^{-\beta(n+a)t} \quad (7)$$

Учитывая начальное условие (5) из (7) получим окончательное выражение для искомой функции

$$x(t) = \frac{n(n + a)}{n + a e^{-\beta(n+a)t}} \quad (8)$$

При известном $x(t)$ число $y(t)$ зараженных особей определится из условия баланса (3)

$$y = a + n - x \quad (9)$$

Примеры графиков функций $x(t)$ и $y(t)$, вычисленные по формулам (8, 9) при нескольких значениях параметра β , приведены на рисунках. Начальные значения числа незараженных и зараженных особей приняты равными $n=200$, $a=100$. При увеличении β скорость передачи инфекции увеличивается, и численность незараженных особей падает быстрее.

Для предотвращения эпидемий ВОЗ (всемирная организация здравоохранения) вводит: вакцинация, улучшения санитарии и гигиены, карантин, обсервация (это – система изоляционно-ограничительных мероприятий)

Вывод: Используя данную модель можно проанализировать скорость заражения эпидемией и предотвратить распространения болезни. Тем самым снизить уровень заболеваемости и смертности от эпидемий в мире.

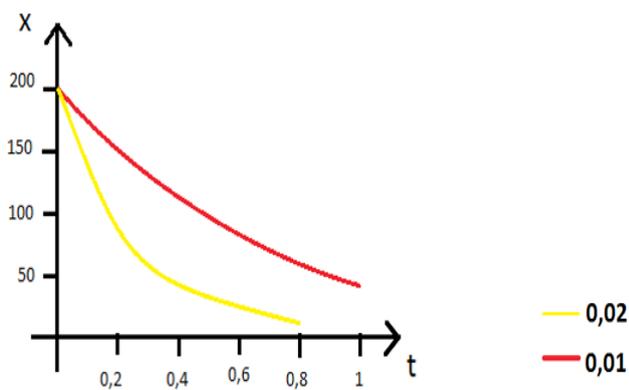


Рис. 1

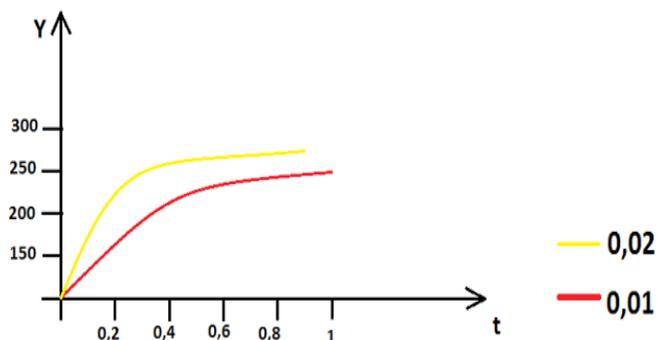


Рис. 2

Список литературы:

1. Гилярова М.Г. Математика для медицинских колледжей. Ростов н/Д: Феникс, 2011.
2. Омельченко В.П. Математика: компьютерные технологии в медицине: учебник / В.П. Омельченко, А.А. Демидова. Ростов н/Д: Феникс, 2010.
3. Кочетков Е.С., Смерчинская С.О., Соколов В.В. Теория вероятностей и математическая статистика. Форум, 2011. 240 с.
4. Бритвина В.В. Высшая математика. Дифференциальные уравнения / Бритвина В.В., Конюхова Г.П., Муханова А.А., Муханов С.А. // Международный журнал экспериментального образования. 2016. № 12-1. С. 88.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРАВОВЫХ СПОСОБОВ ЗАЩИТЫ ПАТЕНТНЫХ ПРАВ В АДМИНИСТРАТИВНЫХ РЕГЛАМЕНТАХ РОСПАТЕНТА



Незнанов Константин Вячеславович

магистрант Российской государственной академии интеллектуальной собственности РГАИС



Ревинский Олег Витальевич

к.ю.н. профессор кафедры патентного права и правовой охраны средств индивидуализации РГАИС

Аннотация: В статье рассматривается проблема соотношения правовой охраны и правовой защиты в сфере интеллектуальной собственности. Анализируются возможности новых административных регламентов Роспатента как инструмента охраны прав на результаты интеллектуальной

деятельности.

Abstract: *The article discusses the problem of correlation between legal protection and legal protection in the field of intellectual property. The possibilities of the new administrative regulations of Rospatent as an instrument of protection of rights to results of intellectual activity.*

Ключевые слова: *административные процедуры, административные регламенты Роспатента, защита интеллектуальной собственности, охрана интеллектуальной собственности.*

Keywords: *administrative procedures, administrative regulations of Rospatent, intellectual property protection, intellectual property protection.*

Введение. Институт интеллектуальной собственности один из важнейших инструментов системы создания конкурентоспособной инновационной продукции. При этом патентная экспансия традиционно рассматривается как система превентивных мер, обеспечивающая легитимное проникновение и закрепление на конкурентных рынках. Практически все ведущие государства имеют четкую национальную стратегию решения этих задач. В некоторых странах государство оказывает активную финансовую и организационно-правовую помощь национальным производителям, справедливо полагая, что успех их коммерческих операций, в т.ч. за рубежом, не возможен без обеспечительных мер правового характера, к числу основных из которых и относится правовая охрана результатов интеллектуальной деятельности. Для укрепления своих позиций на отечественном и зарубежных рынках, а также в целях фиксации своего технологического лидерства ведущие зарубежные компании при поддержке правительственных структур ведут активную правовую охрану (патентование) своих разработок. В настоящее время в мире в целом преобладает тенденция роста патентной активности стран – членов Всемирной организации интеллектуальной собственности (ВОИС): общее количество ежегодно подаваемых заявок на выдачу патентов приблизилось к двухмиллионной отметке, а количество ежегодно выдаваемых патентов – почти к 800,0 тыс. единиц. При этом если оценивать долю России в этом процессе, то она реально составляет около 2,5% от общего числа заявок, подаваемых национальными заявителями (резидентами стран патентования), и около 5,2% от общего количества патентов, выдаваемых ежегодно национальным заявителям. Патентная активность за рубежом отечественных заявителей ничтожно мала даже в сравнении с развивающимися странами. По крайней мере, в ежегодно публикуемых отчетах патентных ведомств ведущих зарубежных стран Россия традиционно фигурирует лишь в разделе «Прочие заявители и патентообладатели».[1]

На сегодняшний день основной проблемой инновационного и экономического роста России является кадровая политика в области интеллектуальной собственности. Один из важнейших шагов на пути к инновационному укладу – создание системы подготовки принципиально новых специалистов, имеющих комплексную подготовку в сфере интеллектуальной собственности.

Как известно с вступлением Российской Федерации во Всемирную торговую организацию и приня-

тием на себя высоких требований к государствам-участникам соглашения ТРИПС, важное место для охраны и защиты интеллектуальной собственности и единообразной практики правоприменения, а также высокопрофессионального подхода к рассмотрению споров занял Суд по интеллектуальным правам. [2]

В то же время, немаловажно, а как действуют досудебные – административные процедуры в сфере правовой охраны и защиты интеллектуальной собственности и возможно ли их усовершенствовать с тем, чтобы исключить судебные споры или хотя бы уменьшить их число? Для этого необходимо обратиться к теоретической проблеме о соотношении понятий «охрана» и «защита» в праве вообще, и в праве на результаты интеллектуальной деятельности, в частности.

Право на защиту включает в свое содержание как меры материально-правового, так и меры процессуально- правового характера. С точки зрения материально-правового содержания право на защиту означает применение мер защиты, мер юридической ответственности, мер безопасности, а с точки зрения процессуального содержания – регламентацию порядка реализации права на защиту.

Наиболее разработанной формой защиты права, безусловно, является судебная форма, что подтверждается статьей 1248 ГК РФ – споры, связанные с защитой нарушенных или оспоренных интеллектуальных прав, рассматриваются и разрешаются судом. [3]

Охраняются права постоянно, а защищаются только тогда, когда они нарушаются. Поэтому данные понятия не совпадают. Прежде всего, необходимо уточнить: в теории права отчетливо проводится мысль о том, что активная роль права выражается в его функциях. При этом одной из важнейших функций права рассматривается охранительная функция, под которой понимается направление правового воздействия, нацеленное на охрану господствующих общественных отношений, их неприкосновенность. [4]

Поправки в законодательство внесенные Федеральным законом от 12.03.2014 N 35-ФЗ «О внесении изменений в части первую, вторую и четвертую Гражданского кодекса Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации», направлены на упорядочивание и приведение норм регулирующих отношения в сфере интеллектуальной собственности в соответствие с современными реалиями и значительно расширяют охранительные

функции других норм части четвертой Гражданского кодекса. [5]

Можно констатировать, что начинается новый этап значительного совершенствования охраны интеллектуальной собственности расширяющий возможности, предусмотренные п. 3 статьи 1246 ГК РФ. Напомним, что эта норма прямо указывала на то, что регулирование отношений в сфере интеллектуальной собственности, приравнивает юридически значимые действия по государственной регистрации результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации к действиям по их правовой охране. [6]

В настоящее время основные функции в сфере правовой охраны возложены на Федеральную службу по интеллектуальной собственности. [7]

Для установления четкого порядка по предоставлению государственных услуг в сфере правовой охраны, вступили в действие 21 новый административный регламент Роспатента. [8] Основные из этих регламентов обеспечивают:

- Государственную регистрацию товарного знака, знака обслуживания, коллективного знака и выдачу свидетельств на товарный знак, знак обслуживания, коллективный знак, их дубликатов;

- Признание товарного знака или используемого в качестве товарного знака обозначения общеизвестным в Российской Федерации товарным знаком;

- Досрочное прекращение действия патента на изобретение, полезную модель, промышленный образец, правовой охраны товарного знака, знака обслуживания, общеизвестного товарного знака, действия свидетельства об исключительном праве на наименование места происхождения товара по заявлению правообладателя;

- Публикацию решений судов о допущенных нарушениях исключительных прав;

- Досрочное прекращение правовой охраны товарного знака, знака обслуживания, общеизвестного товарного знака, действия свидетельства об исключительном праве на наименование места происхождения товара по заявлению любого лица, кроме правообладателя, в связи с прекращением юридического лица – правообладателя или регистрацией прекращения гражданином деятельности в качестве индивидуального предпринимателя – правообладателя, а также в случае смерти гражданина – обладателя свидетельства об исключительном праве на наименование места происхождения товара;

- Государственную регистрацию полезной модели и выдачу патента на полезную модель, его дубликата;

- Государственную регистрацию промышленного образца и выдачу патента на промышленный образец, его дубликата;

- Государственную регистрацию наименования места происхождения товара и предоставление исключительного права на такое наименование, а также предоставление исключительного права на ранее зарегистрированное наименование места

происхождения товара и выдачу свидетельства об исключительном праве на наименование места происхождения товара, его дубликата;

- Государственную регистрацию топологии интегральной микросхемы и выдачу свидетельства о государственной регистрации топологии интегральной микросхемы, его дубликата;

- Государственную регистрацию перехода исключительного права без договора на изобретение, полезную модель, промышленный образец, товарный знак, наименование места происхождения товара, зарегистрированные топологию интегральной микросхемы, программу для электронных вычислительных машин, базу данных;

- Рассмотрение заявления правообладателя о предоставлении любому лицу права использования изобретения, полезной модели или промышленного образца (открытой лицензии), ходатайства об отзыве заявления об открытой лицензии;

- Внесение изменений в государственные реестры товарных знаков и знаков обслуживания, наименований мест происхождения товаров Российской Федерации, в Перечень общеизвестных в Российской Федерации товарных знаков, а также в свидетельства;

- Внесение изменений в реестры программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем, а также в свидетельства о государственной регистрации программы для электронных вычислительных машин, базы данных, топологии интегральной микросхемы;

- Продление срока действия исключительного права на изобретение и удостоверяющего это право патента;

- Восстановление действия патента на изобретение, полезную модель или промышленный образец;

- Внесение изменений в государственные реестры изобретений, полезных моделей, промышленных образцов Российской Федерации, а также в патенты.

Основными элементами в структуре каждого из принятых административных регламентов Роспатента являются: общие положения, стандарт предоставления государственной услуги; состав, последовательность и сроки выполнения административных процедур, требования к порядку их выполнения, в том числе особенности выполнения административных процедур в электронной форме; формы контроля за предоставлением государственной услуги. Административными регламентами подробно прописан досудебный (внесудебный) порядок обжалования решений и действий (бездействия) Роспатента и его должностных лиц. В структуре Административных регламентов предусмотрено наличие блок-схемы предоставления государственных услуг и образцы форм документов.

Это в очередной раз подтверждает, что функционирующая в настоящее время регламентная модель административных процедур в сфере интеллектуальной собственности предполагает их высокую эффективность в практической управленческой дея-

тельности в области охраны интеллектуальной собственности.

Здесь необходимо остановиться на особенностях применения административных процедур. Главное в том, что они организуют применение материальных норм права различной отраслевой принадлежности. Административные процедуры часто понимаются как «нормативно установленный порядок осуществления уполномоченными субъектами права последовательно совершаемых действий в целях осуществления их компетенции и оказания публичных услуг». [9] Постановлением Правительства [10] РФ от 23.01.2014 N 53 внесены значительные изменения в Правила разработки и утверждения административных регламентов исполнения государственных функций. В новых Правилах дано следующее определение регламента, под которым понимается нормативный правовой акт устанавливающий сроки и последовательность административных процедур (действий) федерального органа исполнительной власти, ... при осуществлении государственного контроля (надзора). Регламент устанавливает порядок взаимодействия между структурными подразделениями, должностными лицами федеральных органов исполнительной власти, ... с физическими и юридическими лицами, иными органами государственной власти и органами местного самоуправления, учреждениями и организациями при исполнении государственной функции.

Дальнейшее совершенствование регламентной модели, которая в настоящее время охватывает сферу предоставления государственных услуг по охране результатов интеллектуальной собственности, рассчитана на значительную интеграцию российской инновационной системы в мировую систему, позволит развивать конкурентную среду, стимулирующую создание и использование объектов интеллектуальной собственности, а также творческую активность, прежде всего, научных, педагогических и инженерно-технических кадров.

Список литературы:

1. «О тенденциях развития института интеллектуальной собственности и совершенствования системы сервисного обеспечения рынка интеллек-

туальных прав», доклад Матвеева С.Ю. на XIX научно-практической конференции Роспатента: http://www.rupto.ru/press/news_archive/inform2015/present_konf – (дата обращения 08.04.2016г.)

2. Федеральный конституционный закон от 28.04.1995 № 1-ФКЗ «Об арбитражных судах в Российской Федерации», дополнен Главой IV.I. «Полномочия, порядок образования и деятельности Суда по интеллектуальным правам»//«Собрание законодательства РФ», 01.05.1995, N 18, ст. 1589.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 N 230-ФЗ. п.1 ст. 1248 (ред. от 28.11.2015, (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2016))//«Собрание законодательства РФ», 25.12.2006, N 52 (1 ч.), ст. 5496.

4. Теория государства и права: Учебник Под ред. В.К. Бабаева . М.:Юристъ,2003. 592 с.

5. Федеральный закон от 12.03.2014 N 35-ФЗ «О внесении изменений в части первую, вторую и четвертую Гражданского кодекса Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации»// Собрание законодательства РФ, 17.03.2014, N 11, ст. 1100.

6. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 N 230-ФЗ. п. 3 статьи 1246 (ред. от 28.11.2015, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2016))//«Собрание законодательства РФ», 25.12.2006, N 52 (1 ч.), ст. 5496.

7. Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам переименована в Федеральную службу по интеллектуальной собственности /Указ Президента РФ от 24 мая 2011 г. № 673, вступил в силу с 26.05. 2011 г. // «Собрание законодательства РФ», 30.05.2011, N 22, ст. 3155.

8. <http://www.rupto.ru/docs> – (дата обращения 08.04.2016г.)

9. Андреева Е.М. Щербак Е.Н. Административные процедуры в государственном управлении: учебное пособие. М.: Изд. МГОУ. 2013. С. 32.

10. Постановление Правительства РФ от 23 января 2014 года N 53 «О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 16 мая 2011 года N 373»./// «Собрание законодательства РФ», 03.02.2014, N 5, ст. 506.

УНИВЕРСИТЕТСКИЕ СУББОТЫ

28.10.17, 10:00-12:00 Развитие внимания, памяти и мышления при помощи математических задач

Математический тренинг для школьников 7–9 классов

18.11.17, 12:00-13:30 Фрактальная геометрия и динамика хаоса

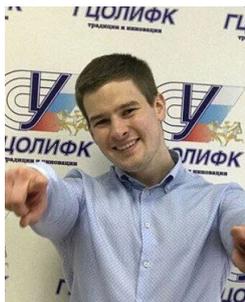
Рассказ о фракталах и фрактальной геометрии, а также некоторых интересных аспектах хаотической динамики

25.11.17, 12:00-13:30 Интерактивные математические модели, как инструмент исследовательской деятельности учащихся

Знакомство с технологиями компании Wolfram Reserch, позволяющими создавать документы, содержащие интерактивные математические объекты

129626, Москва, ул. Павла Корчагина 22, Московский политехнический университет, ауд. ПК318

ИНДУСТРИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ УСЛУГ В ГОСТИНИЧНОМ БИЗНЕСЕ



Локтионов Александр Александрович

студент 4 курса направления Туризм, РГУФКСМиТ



Седенков Сергей Евгеньевич

Зам. зав. кафедры Туризма и гостиничного дела по социальной работе, ведущий тренер М ГФ Киокушинкай каратэ-до клуб GAMBARUDOJO. РГУФКСМиТ. г.Москва, Россия

Аннотация: В статье рассмотрен достаточно быстрый рост роли информационных ресурсов и информационных технологий в сфере гостиничного бизнеса. Сделан вывод, что информационная индустрия занимает особое место в сфере гостиничной деятельности.

Abstract: In the article, a sufficiently fast growth of the role of information resources and information technology in the hospitality industry. It is concluded that the information industry occupies a special place in the sphere of hotel business.

Ключевые слова: Информационные технологии, бизнес, туризм, гостеприимство.

Key words: Information technology, business, tourism, hospitality.

Гостиничный бизнес, являясь одной из самых динамичных сфер экономики, представляет собой насыщенную информационную отрасль. Другими словами, сбор, хранение, обработка и передача актуальной информации являются важнейшим и необходимым условием функционирования любого гостиничного предприятия. Успех бизнеса некоторых отраслей экономики напрямую зависит от скорости передачи и обмена информацией, от ее актуальности, своевременности получения, адекватности и полноты.

Цель исследования – анализ отрасли информационных услуг, реализующейся в гостиничной отрасли.

Объектом служит информационная индустрия.

Информационная индустрия – это производство информационных товаров и услуг различных видов, которые основаны на новейших компьютерных и информационных технологиях (из книг, газет и журналов до сети контекстной рекламы и компьютерных игр). Информационная индустрия состоит из двух звеньев: производство информации и информационной части. Появление информационной индустрии тесно связано с возникновением постиндустриального общества, так как основные средства развитых стран участвовали в информационном разделе экономики. Конечно же, наиболее важным продуктом общественного производства является информация

и услуги передачи данных. На мой взгляд, внедрение информационной промышленности всей деятельности, связанной с информацией, отнесенным к его результатам, как информационные услуги, а также результаты труда, появились в связи с использованием информации в качестве субъекта или средств труда и использования средств информационных технологий, в соответствии ученых, необоснованно, в конце информационной индустрии следует отнести информационные услуги, которые имеют характер торговли или самостоятельное значение, не подготовлены и не потребляются в процессе деятельности для получения других результатов в духовном или материале производство. Структура информационной индустрии включает в себя только те виды деятельности, которые связаны с подготовкой и предоставления этих услуг. В то время, информационная индустрия являются организации и компании, продукция которых информационные услуги [1].

Информационные услуги имеют важное значение как для туристов, так и организаторов гостиничного бизнеса.

При подготовке к поездке, и во время нее, турист нуждается в большем количестве информации о месте пребывания, норм, правил и обычаев области и страны, подробное описание памятников, графиков и карт, графиков автомобильных дорог, а также должен получить подробную информацию о своей

гостинице.

Конкурентное преимущество и даже выживаемость предприятий индустрии гостеприимства зависит от нововведений в области информационных технологий, таких как: во-первых, систем принятия решений на основе систем автоматизированного управления, а во-вторых – систем, связанные с хранением и интеллектуальной обработкой данных.

В сегодняшнем мире ни одна успешная гостиница не может обойтись без применения информационных технологий[3].

Компьютерные системы управления предприятием позволяют автоматизировать выполнение рутинных задач персонала и руководства гостиницы. При этом достигается взаимосвязь между различными службами, что повышает эффективность и позволяет избавиться от ошибок. Многие задачи, например, прием и размещение больших групп гостей, применение сложных тарифных планов, становятся легко осуществимыми. Клиент становится центром внимания и получает индивидуально-ориентированное обслуживание, поскольку системы позволяют учитывать предпочтения гостей. Процесс оказания услуг становится упрощенным для клиента. Система хранит данные по каждому гостю, когда-либо проживавшему в гостинице. При следующем его приезде она позволяет определить правильный тариф, провести быстрое поселение и предугадать пожелания гостя. Гостиница также получает возможность вести централизованный учет начислений и расчетов с гостями [1, 3].

За последние десятилетия ни, что так не повысило профессионализм и производительность предприятий и организаций индустрии гостеприимства, как внедрение новых компьютерных технологий, которые в корне изменили способ ведения гостиничного бизнеса, позволили владельцам предприятий разрешить ряд проблем и создали массу удобств клиентам. Стремление к удовлетворению запросов потребителей стало стимулом для разработки гибких пакетов прикладных программ, способных настраиваться на нужды различных пользователей.

В деятельности гостиничных мероприятий огромное значение имеет использование возможностей систем бронирования и резервирования, интегрированных в глобальные сети Интернет. К числу таких систем относятся: «AMADEUS»; «Sabre» и другие.

Система бронирования Amadeus – одна из самых популярных в мире и, безусловно, лидер на европейском рынке. Клиентам предлагается также доступ более чем к офисам компаний по прокату автомобилей, получить информацию о наличии гостиничных номеров, их типе, расценкам.

Возможно также бронирование железнодорожных перевозок, паромов и круизов в целом. На рисунке 1 изображено процентное соотношение ценностей пользователями Amadeus.

Таким образом, можно увидеть, что для пользователь в первую очередь важны индивидуальные настройки, которые предоставляет система и эф-

фективность с помощью новых прогрессивных инструментов. На втором плане располагается контент, с помощью которого можно интуитивно понимать графический интерфейс. Остальная часть пользователей ценит мобильность с помощью которой, используя логин и пароль можно заходить с любого компьютера, а также с мобильного приложения.



Рисунок 1. Ценности пользователей Amadeus

На рисунке 2 представлено процентное соотношение возрастного контингента пользователей Amadeus.

Из рисунка 2 видно, что чаще всего пользуются системой бронирования пользователи 36-40 лет, на втором месте пользователи 31-35 летнего возраста.

Руководители гостиничных предприятий стараются выделить средства для внедрения управленческих систем, что бы наладить работу служб и увели-

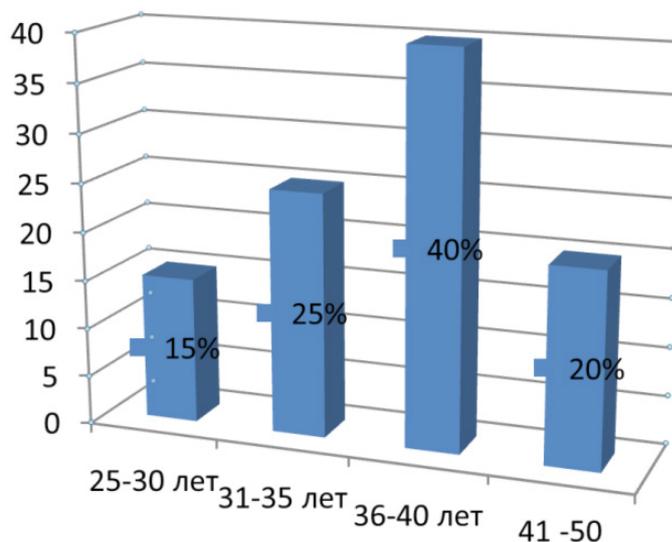


Рисунок 2. Возраст пользователей системой AMADEUS

чить степень их подконтрольности. Все чаще системы управления внедряются с целью полноценного мониторинга показателей работы предприятия, для получения возможности планирования бизнеса на основе правдивых данных и, соответственно, для повышения конкурентной способности. Перспективы развития направления автоматизации отелей в России увеличиваются с каждым годом в условиях повышения конкурентной среды.

Вывод. В заключении можно сказать, что информационная индустрия занимает особое место в сфере гостиничной деятельности.

- она – одна из самых технически оснащенных отраслей экономики. Ее службы располагают сложнейшей дорогостоящей электронной аппаратурой. Затраты в расчете на одного занятого в отрасли выше, чем в большинстве других подразделений народного хозяйства.
- информационная индустрия выполняет задачи предоставления услуг в виде самой разнообразной информации, обеспечения ею широкого и постоянно растущего контингента пользователей во всех сферах хозяй-

ства и общественной жизни. Уже в настоящее время количество активных потребителей ее продукции охватывает более половины населения земли.

- информационная индустрия – высокотехнологичная отрасль, использующая достижения не только промышленной техники и технологий, но и информатики как направления научной деятельности.

Наибольшее практическое значение приобрело одно из прикладных направлений информатики – создание программного обеспечения для компьютеров.

Список литературы:

1. Панчук, Е. И. Основы туризма и индустрии гостеприимства.
2. Черепанова, К. Роль информации в туризме [Текст] / К. Черепанова, Е. А. Шанц. – Шадринск
3. Средства обеспечения автоматизированных информационных систем и их технологий [Электронный ресурс] // Финанс : [сайт]. [1999–2012]. URL: <http://www.finam.ru/dictionary/wordf02B55/default.asp?n=27>

ПРОЕКТ «ВИРТУАЛЬНЫЙ ТУР ПО «МОСКВАРИУМУ»



Горщарик Виктория

студентка 4 курса направления Туризм, РГУФКСМиТ



Ермолина Алена

студентка 4 курса направления Туризм, РГУФКСМиТ



Косарева Наталья Викторовна

к.г.н., доцент кафедры туризма и гостиничного дела РГУФКСМиТ

Аннотация: Статья знакомит с исследованием в области виртуальных туров. Представлена попытка создания виртуального тура в «Москвариум». На основании проведенных аналитических и статистических операций, сделан вывод об основном сегменте посещающим данное учреждение.

Abstract: *the article introduces the research in the field of virtual tours. It is attempted to create a virtual tour in Moskvarium. On the basis of analytical and statistical operations, it was concluded that the main segment of attending the institution.*

Ключевые слова: *виртуальный тур, туризм, проект, анализ сегмента потребителей, статистика посещений, научная работа.*

Keywords: *virtual tour, tourism, project, analysis segment of consumers, statistics, scientific work.*

Введение. В современном мире активно используются компьютерные технологии. Сегодня, чтобы посетить какое-либо место, узнать о его архитектуре, истории, работе, не обязательно выходить из дома. Достаточно иметь выход в Интернет.

В последнее время стало появляться все больше и больше виртуальных туров и экскурсий. В связи с этим мы хотим представить свой проект виртуального тура по Москвариуму.

Цель исследования – изучить способы и методы проведения виртуальных экскурсий

Задачи исследования:

1. Проанализировать методы создания виртуальной экскурсии
2. Рассмотреть способы проведения виртуальных экскурсий
3. Создание проекта «Виртуальный тур по Москвариуму»

Методы исследования:

1. Картографический
2. Аналитический
3. Описательный

Преимущества виртуальных экскурсий:

- Возможность продемонстрировать объект, продукт, товар или услуги всем потенциальным клиентам одновременно.
- Привлечение внимания целевой аудитории из городов, регионов и стран.
- Экономия времени, необходимого для демонстрации своих предложений.
- Увеличение количества продаж благодаря постоянным просмотрам в интернете.
- Удобство для покупателей, которое повысит интерес и доверие к вашей компании.
- Экономия средств. Заказать виртуальный тур намного дешевле, чем несколько видов рекламы для продвижения.
- Эффективность. Возможность увидеть объект в трехмерном изображении, изучить со всех сторон вызывает у зрителя желание совершить покупку или воспользоваться услугой[4].

3D-туры способны заменить различные виды рекламы, снизив расходы. Клиенты из всех уголков мира смогут, не покидая своего дома, ознакомиться с предложениями сразу после того, как они будут выложены в сети. Вы получите многомиллионную аудиторию, интересующихся именно вашим продуктом [1-3]

В данной работе мы представим вашему вниманию обзор столичного «Москвариума».

Москвариум – это уникальный комплекс, который даёт возможность каждому желающему познать уди-

вительную фауну Мирового океана и прикоснуться к удаленным акваториям Планеты.

Здание комплекса условно делится на Аквариум, Центр плавания с дельфинами и Основной Зал, где проходят незабываемые выступления морских животных.

Территория Аквариума занимает свыше 12 000 кв.м., на которых установлено 80 огромных, специально спроектированных аквариумов и бассейнов.

Одним из основополагающих принципов работы Москвариума является комфорт посетителей. Это особенно важно, если речь идёт о людях с ограниченными возможностями. Именно поэтому разработана гибкая ценовая политика, учитывающая интересы незащищенных групп населения.

Основная задача – обеспечить доступную среду, без физических и социальных барьеров, а также удобство использования объекта для всех посетителей. В Центре льготами могут воспользоваться многодетные родители, ветераны ВОВ, герои РФ и СССР, инвалиды 1-й и 2-ой группы, дети-инвалиды, а так же один сопровождающий с ребенком-инвалидом, инвалидом 1-й группы – для них разработана гибкая ценовая политика.

На территории Москвариума предусмотрен универсальный дизайн и комплексная инфраструктура для максимального комфорта людей с ограниченными возможностями:

- Туалеты для инвалидов
- Лестничный подъемник с откидной платформой для инвалидных колясок для удобства перемещения
- Безбарьерная среда для инвалидных колясок на всей территории «Москвариума»: пандусы, специальные лифты
- Тактильная плитка, тактильная навигация в

■ Иностранцы ■ Россияне

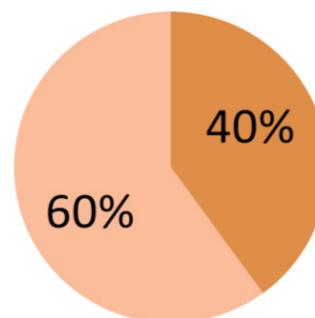


Рисунок 1. Посещение «Москвариума» российскими и иностранными туристами.

здании и другие услуги для людей с нарушениями зрения

- Специальные поручни
- Зоны отдыха, удобно расположенные на всей территории «Москвариума»
- Удобные парковочные места
- Велосипедная парковки

«Москвариум» привлекает как российских, так и иностранных туристов (рисунок 1).

На долю россиян приходится 60% из общего числа посетителей, в то время, как иностранцев 40%.

Посещение «Москвариума» в разные сезоны различается. Зависит это от сезона отпусков, каникул у школьников и разных праздников (рисунок 2).

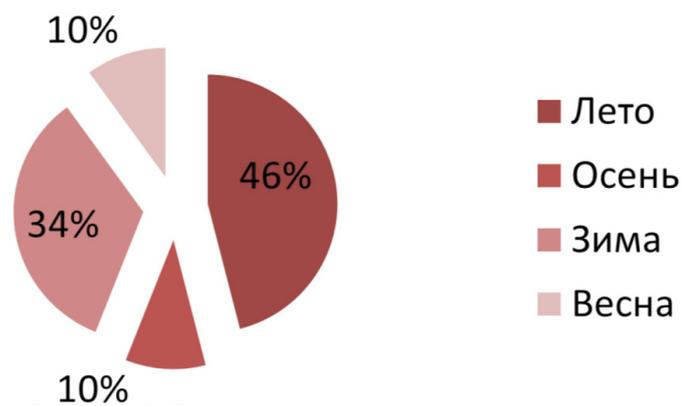


Рисунок 2. Посещение «Москвариума» в разные сезоны туристами

В данной диаграмме показано, что самым посещаемым сезоном является лето, т.к. в это время у большинства отпусков, у школьников каникулы. Осенью и весной посетителей меньше, и примерно одинаковое число.

Цены в разные сезоны колеблются, и в сезоны, когда увеличивается число посетителей, соответственно, цены повышаются (рисунок 3).

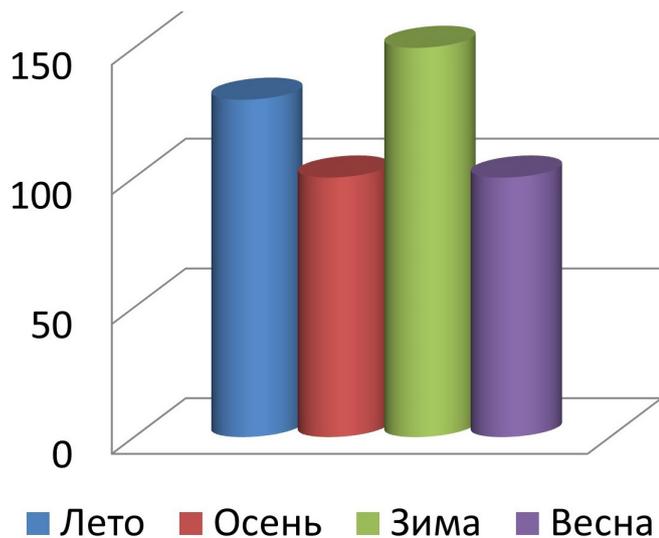


Рисунок 3. Анализ ценовой политики по сезонам

Диаграмма показывает, что летом и зимой цены увеличиваются. Зимой, в период новогодних праздников цены самые высокие. Это связано с проведением новогодних шоу и притоком туристов.

Шоу

«ТАЙНА ЧЕТЫРЁХ ОКЕАНОВ»

Шоу «Тайна четырёх океанов» расскажет о невероятных приключениях юного изобретателя, который смастерил необычную машину – она может летать, плавать, и ходить пешком. Вместе с изобретателем вы слетаете в прошлое, будущее, и настоящее, где встретите различных морских животных, и узнаете о них много интересного и увлекательного.

«КРУГОСВЕТНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ»

Шоу «Кругосветное путешествие» рассказывает про удивительных обитателей морского мира, и знакомит с жителями морей и океанов всех континентов. Шоу дарит яркое свидание с морскими артистами, в том числе, с самыми крупными и красивыми – касатками! Уникальное выступление касаток, белух, дельфинов, моржей и морских львов!

НОВОГОДНЕЕ ШОУ «ЗАТЕРЯННЫЙ МИР»

Единственный в мире новогодний мюзикл с участием морских животных. Впервые воздушные акробаты, артисты, певцы и удивительные морские животные – на одной сцене. Игривые дельфины, солидные моржи, загадочные белухи, и, конечно, красавицы касатки дарят ту самую волшебную новогоднюю сказку, которую вы искали!

Обитатели:

Касатки. Семейство касаток не только одно из самых красивых, но и одно из самых крепких, особенно если говорить о Норде, ведь он по праву чувствует свою ответственность за всех членов стаи. Однако у касаток принят матриархат, поэтому на первых ролях вовсе не Норд, а чуткая, заботливая и ответственная Нарния, всегда готовая смягчить суровый нрав друга. Удивительно, но эти две противоположности внимательно и сообща оберегают самого маленького члена семьи – малышку Джульетту, помогая ей познавать этот многообразный мир, полный невозможных чудес. Любопытство, между прочим, стимулирует хороший аппетит, недаром ведь в среднем касатка съедает в день 70 килограммов рыбы!

Белухи. Понка и Пончик, которые со временем стали настоящими экспертами по психологии. Так Пончик может подолгу увиливать от тренировок, наблюдая за тем, как трудятся дельфины, а Понка в совершенстве освоила искусство манипуляции тренерами, постоянно изучает их своими хитрыми глазками и всегда добивается своего, умело играя на их слабостях, за это её и прозвали «хитрый глаз».

Моржи. Самые дружные из всех – моржи Ева и Клава, Клава слегка нагловата, зато Ева оттеняет это качество подруги своей ответственностью за них обеих, вместе же они составляют идеальный сценический дуэт.

Морские львы. Южноамериканские морские львы Сури и Луна – ещё одна красивая пара. Сури – своенравная барышня, которой все сходит с лап из-за ее красоты, а Луна – самая настоящая озорница и хулиганка со своим особым мнением.

Байкальские нерпы. Байкальские нерпы, самые многочисленные представители океариума, ведь

их здесь целая команда: Чак, Мотя, Кузя, Тая, Панда, Лаки, Шар, Луна, Лунтик и Майя.

Дельфины. Как за любыми детьми, за ними нужен глаз да глаз, и обладатели этих зорких взглядов – самки Сильва и Рицца, самые взрослые и умудренные опытом дельфины, поэтому мы можем быть спокойны за подрастающее поколение. Особую ответственность чувствуют самцы: Борей и Бося, сочетающие в себе заботливость и строгость.

Центр плавания с дельфинами

Существует множество свидетельств того, как дельфины помогали людям в трудную минуту, сопровождали мореплавателей, дайверы могут рассказать несчетное количество историй о том, как стаи дельфинов прикрывали их от внезапно появившихся акул и сопровождали до безопасных гаваней.

Хорошее настроение особенно важно для тех, кто не так часто может порадоваться и забыть о повседневных невзгодах, так, например, специально обученные дельфины подарят радость детям, страдающим расстройствами опорно-двигательного аппарата, задержками психологического и речевого развития, аутизмом, синдромом Дауна, заболеваниями центральной и периферической нервной системы и многими другими недугами. Ведь подарить позитив и хорошее настроение таким людям особенно важно.

В таблице 1,2,3. представлены тарифы на оказание услуг центра плавания с дельфинами (стоимость указана включая НДС 18%)

Продолжительность сеанса – 45 минут

Продолжительность плавания в воде с дельфинами – 20 минут

Таблица 1. Услуги центра плавания с дельфинами

Индивидуальное плавание	В бассейне с 1 дельфином понедельник-воскресенье 15000 руб./человек	В бассейне с 2 дельфинами понедельник-воскресенье 20000 руб./человек
Семейное плавание	В бассейне с 1 дельфином (группа до 4 человек) понедельник-воскресенье 25 000 руб.	В бассейне с 2 дельфинами (группа до 6 человек) понедельник-воскресенье 30 000 руб.
Подарочный сертификат	На индивидуальное плавание + флешка с 10 фото 17 000 рублей	На семейное плавание + флешка с 10 фото 32 000 рублей
Абонемент	На 10 сеансов плавания с дельфином понедельник-воскресенье 130 000 рублей	
Групповое плавание	2 круга по периметру бассейна (5 минут) на каждого человека (для группы от 6 до 10 человек включительно) понедельник-воскресенье 3 500 руб./человек	20 минут в воде для всей группы (для организованной группы от 7 до 12 человек включительно) понедельник-воскресенье 6 500 руб./человек

(Данные сеансы предназначены для детей в возрасте от 3 до 18 лет)

Таблица 2. Тарифы на дельфинотерапию

При приобретении от 1 до 9 сеансов включительно	5 000 руб./сеанс
При приобретении от 10 сеансов и более	4 000 руб./сеанс

Сеанс включает: 1 посетитель – 1 дельфин – 1 тренер – 1 тренер-дельфинотерапевт

Режим проведения: ежедневно с понедельника по пятницу включительно

Продолжительность сеанса – 55 минут

Продолжительность плавания в воде с дельфи-

нами – 25 минут

Таблица 3. Тариф на «Интерактивное общение с дельфинами»

Для группы от 3-х до 8-и человек одновременно	5 000 руб./человек
---	--------------------

Данная программа предназначена для детей и взрослых в возрасте от 2-х до 99 лет включительно

Программа предназначена для группы от 3-х до 8-и человек одновременно

Продолжительность программы – 45 минут. Дата и время проведения программы – по согласованию и предварительной записи в Центре плавания с дель-

финами

Программа включает:

- вводный инструктаж с тренером о строении дельфина, его повадках, особенностях поведения (проводится в гостевой части бассейна – 20 минут;
- инструктаж с тренером по технике безопасности общения с дельфином – 5 минут;
- тактильный контакт с дельфином с бортика бассейна: поглаживание, кормление дельфина, фотосессия (за отдельную плату) – 20 минут.

Аквариум

Аквариум стал домом для более 600 разновидностей экзотических рыб и необычных морских и пресноводных обитателей, 11 000 экземпляров и

особей, включая кайманового крокодила, наutilusа, осетровых, осьминога Доффлейна, скатов, акул и множества других морских созданий.

Для удобства посетителей около каждого аквариума установлены информационные дисплеи, повествующие о представителях подводного мира в доступной развлекательной форме. Таким образом, Аквариум фактически является живой энциклопедией Мирового океана.

На сайте «Москвариума» был проведен опрос среди посетителей. Было опрошено 818 человек, где больше половины посетителей отметили, что в «Москвариуме» им очень понравилось, и они поставили оценку «Отлично», нейтрально отнеслись 16% посетителей, и 7% зрителей «Москвариум» совсем не понравился.

Из 818 отзывов

■ Отлично ■ Хорошо ■ Неплохо ■ Плохо

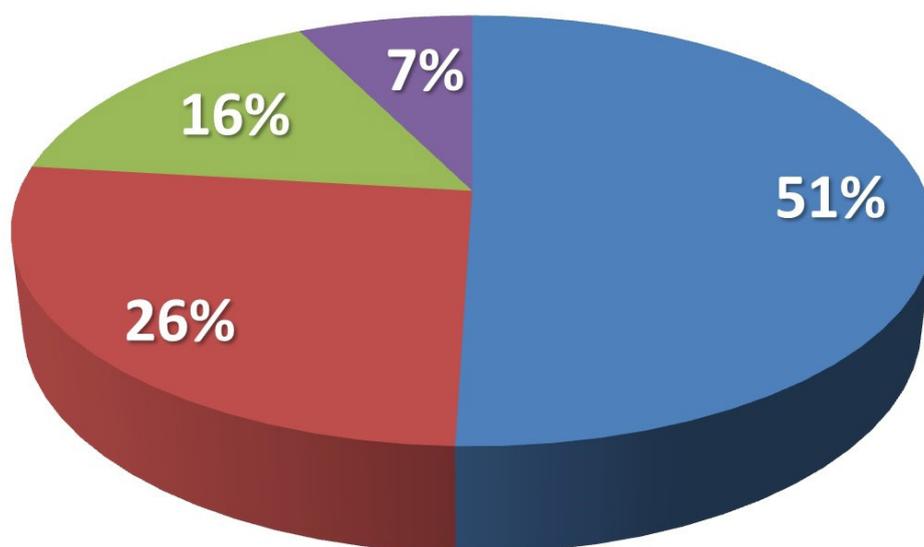


Рисунок 4. Опрос среди посетителей «Москвариума»

Таким образом, виртуальный туризм стал инновационным средством рекламы национального турпродукта, презентации туристского потенциала «Москвариума», а также эффективным средством создания имиджа Москвы.

Вывод. При создании виртуального тура необходимо учитывать, что виртуальный туризм имеет ряд специфических черт и резко отличается от традиционных форм путешествий.

Программа маршрута будет интерактивной, а сам маршрут четко фиксированным.

Виртуальный тур должен быть построен таким образом, чтобы наиболее полно и глубоко отображать суть объекта, реалистично воспроизводить

действительность, а также воссоздавать атмосферу, окружающую объект.

Список литературы:

1. Кулаев К.В. Экскурсионная деятельность: теоретические и методологические основы. – М.: Турист, 2004. – 96 с.
2. Емельянов Б.В. Организация работы курсов по переподготовке и подготовке экскурсоводов. – М.: Турист, 1989. – 118 с.
3. Долженко Г.П. Экскурсионное дело. – М.: ИКЦ «МарТ», 2005. – 272 с.
4. Емельянов Б.В. Экскурсоведение. – М.: Советский спорт, 2000. – 224 с.

Подписано в печать 04.09.2017
Формат 60x90/8 Бумага офсетная. Гарнитура Gilroy.
Усл. печ. л. 6,9. Тираж 900 экз. Заказ 002 от 11.09.2017.

Издательство:

ООО «Фабрика галтовочного оборудования и технологий
– инжиниринг» («ФАГОТ-ИНЖИНИРИНГ»),
107241, г. Москва, Черницынский проезд, д. 3.

Отпечатано в типографии

ООО «Белый ветер»
115054, Москва, ул. Щипок, д. 28.