

ISSN 2587-5922

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРОЕКТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

№ 2 (6) / 2018

Журнал научных публикаций

Учредитель: ООО «ФАГОТ-ИНЖИНИРИНГ», ЦНИИ института русского жестового языка

E-mail: info@journaltpo.ru

Сайт: <http://journaltpo.ru/>

Почтовый адрес: 107241, г. Москва, Черницынский проезд, д. 3

Шеф-редактор: Олейник Андрей Владимирович

Председатель редакционного совета журнала: Харламенков Алексей Евгеньевич

Главный редактор: Бритвина Валентина Валентиновна

Технический редактор и корректор: Муханова Анна Александровна

Верстка: Муханов Сергей Александрович

Ответственность за содержание статей и качество перевода информации на английский язык несут авторы публикаций.

© «Теория и практика проектного образования», 2018

© Авторы статей, 2018

Статьи представлены в журнал в авторской редакции. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

<http://journaltpo.ru/>

ISSN 2587-5922

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРОЕКТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Журнал научных публикаций

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ ЖУРНАЛА

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Харламенков Алексей Евгеньевич, директор центрального научно-исследовательского института русского жестового языка, эксперт НИУ ВШЭ, эксперт по информационным технологиям в области электронных документов, Doctor Honoris Causa.

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ПРЕДСЕДАТЕЛЯ

Липидус Лариса Владимировна, доктор экономических наук, профессор экономического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова, заместитель директора Национального Центра цифровой экономики МГУ имени М.В. Ломоносова, директор Центра компетенций цифровой экономики Международной Ассоциации корпоративного образования.

ЧЛЕНЫ РЕДАКЦИОННОГО СОВЕТА

Алёшин Владимир Владимирович, доктор экономических наук, профессор кафедры Менеджмента и Экономики спорта им. В.В. Кузина Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодёжи и туризма.

Бондарь Валентин Степанович, доктор физико-математических наук, профессор, Заслуженный деятель науки Российской Федерации, Почётный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, академик РАЕН, академик Российской академии космонавтики им. К.Э. Циолковского.

Веретехина Светлана Валерьевна, Dr.Sc.(Tech) кандидат экономических наук, доцент кафедры информационных систем, сетей и безопасности, заместитель декана по научной работе Российского государственного социального университета.

Гончаров Валентин Николаевич, доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой «Экономика предприятия и управление трудовыми ресурсами» Луганского национального аграрного университета, г. Луганск.

Дусенко Светлана Викторовна, доктор социологических наук, профессор, Почетный работник сферы образования Российской Федерации, заведующий кафедрой «Туризм и гостиничное дело» Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК)». Эксперт государственной системы классификации гостиниц и иных средств размещения.

Еникеев Ильдар Хасанович, доктор технических наук, профессор, профессор кафедры «Математика» Московского политехнического университета.

Имангулова Татьяна Васильевна, ассоциированный профессор, кандидат педагогических наук, декан факультета туризм, академик Международной академии детско-юношеского туризма и краеведения им. А.А. Остапца Свешникова, г. Москва, профессор Российской Академии Естественных наук (РАЕН), отличник сферы туризма РК.

Кондрашихин Андрей Борисович, доктор экономических наук, кандидат технических наук, профессор, профессор кафедры Экономики и менеджмента Института экономики и права (филиал) ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений» (г. Севастополь).

Луганцев Леонид Дмитриевич, доктор технических наук, профессор, профессор кафедры «Инфокогнитивные технологии». Московский политехнический университет.

Молчанова Наталья Петровна, доктор экономических наук, профессор Департамента общих финансовых Финансового университета при Правительстве Российской Федерации.

Мурадов Александр Владимирович, доктор технических наук, профессор, проректор по на-

учной работе РГУ нефти и газа (НИУ) им. И.М. Губкина, Член Совета Директоров (ВОА) Европейской федерации коррозионистов (Великобритания).

Нижников Александр Иванович, доктор педагогических наук, кандидат физико-математических наук, профессор, Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации, Почётный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, заведующий кафедрой прикладной математики, информатики и информационных технологий МИГУ

Олейник Андрей Владимирович, доктор технических наук, профессор, лауреат премии Правительства Российской Федерации в области науки и техники, лауреат премии Правительства Российской Федерации в области образования, заведующий кафедрой «Управление и информатика в технических системах» Московского государственного технологического университета «СТАНКИН».

Разумова Татьяна Олеговна, доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой экономики труда и персонала Экономического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова.

Смирнова Вероника Ремовна, доктор экономических наук, профессор, проректор по научной работе Российской государственной академии интеллектуальной собственности.

Устинова Лилия Николаевна, доктор экономических наук, профессор кафедры «Управление инновациями и коммерческое использование интеллектуальной собственности» Российской государственной академии интеллектуальной собственности.

Червяков Леонид Михайлович, доктор технических наук, профессор, лауреат премии Правительства в области образования, Лауреат премии Правительства в области науки и техники, почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, академик Академии проблем качества.

Филиппович Андрей Юрьевич, декан факультета Информационных технологий, профессор кафедры «Инфокогнитивные технологии» Московского политехнического университета, кандидат технических наук. Эксперт Минобрнауки России, АПКИТ, СПК-ИКТ, ФУМО в сфере ИТ, World Skills Россия.

Щербак Евгений Николаевич, доктор юридических наук, профессор Российской государственной академии интеллектуальной собственности, Полковник ВВС, военный летчик-истребитель 1-го класса, Почётный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, Академик РАЕН.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Шеф-редактор

Олейник Андрей Владимирович.

Научный редактор

Бондарь Валентин Степанович.

Главный редактор

Бритвина Валентина Валентиновна.

Заместитель главного редактора

Чаттаев Азамат Русланович.

Муханов Сергей Александрович.

Ответственный редактор раздела «Естественно-научная проектно-исследовательская деятельность в учебном заведении»

Бычкова Наталья Александровна.

Ответственный редактор раздела «Правовое обеспечение в сфере науки, технологий и образования»

Сушкова Ольга Викторовна.

Ответственный редактор раздела «Проектирование и прогнозирование в социально-экономической сфере»

Будылина Евгения Александровна.

Ответственный редактор раздела «Проектная деятельность в области культуры, спорта и туризма»

Седенков Сергей Евгеньевич.

Ответственный редактор раздела «Молодые ученые – поиск самоопределения»

Конюхова Галина Павловна.

Руководитель интернет проектов

Бобров Кирилл Романович.

Технический редактор и корректор

Муханова Анна Александровна.

Редактор английского текста

Baier Tatiana, PhD, MUSC Wellness Centre, Charleston, South Carolina, USA.

Ответственный секретарь редакционного совета журнала

Бузина Екатерина Олеговна.

ЧЛЕНЫ РЕДАКЦИОННОЙ КОЛЛЕГИИ:

Артамонова Марина Вадимовна, кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики труда и персонала экономического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова.

Архангельская Мария Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных, экономических и естественнонаучных дисциплин ИП и НБ РАНХиГС при Президенте Российской Федерации.

Архангельский Александр Игоревич, Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры «Математика» Московского политехнического университета.

Береснева Яна Владиславовна, старший преподаватель кафедры «Инфокогнитивные технологии» Московского политехнического университета, старший преподаватель кафедры специальных вычислительных комплексов, программного и информационного обеспечения автоматизированных систем управления и робототехнических комплексов Военной академии ракетных войск стратегического назначения имени Петра Великого.

Белая Олеся Валерьевна, кандидат юридических наук, доцент кафедры гражданского права и процесса Балтийского федерального университета имени И. Канта.

Берков Николай Андреевич, Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры «Высшая математика 2» Физико-технологического института Московского технологического университета (МИРЭА).

Боброва Елизавета Игоревна, специалист первой категории по учебно-методической работе Московский государственный институт международных отношений (Университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации.

Будылина Евгения Александровна, кандидат физико-математических наук, доцент кафедры «Инфокогнитивные технологии» Московского политехнического университета.

Бритвина Валентина Валентиновна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Математика» Московский политехнический университет

Бычкова Наталья Александровна, кандидат технических наук, доцент кафедры «Управление и информатика в технических системах» Московского государственного технологического университета «СТАНКИН».

Диева Нина Николаевна, кандидат технических наук, доцент кафедры нефтегазовой и подземной гидромеханики РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина.

Елисеева Наталья Владимировна, кандидат технических наук, доцент кафедры «Управление и информатика в технических системах» Московского государственного технологического университета «СТАНКИН».

Еникеева Светлана Дмитриевна, кандидат экономических наук, доцент, доцент экономического факультета Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова.

Жукова Ольга Владиславовна, кандидат экономических наук, заведующий кафедрой Менеджмента и экономики спорта имени В. В. Кузина Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма «ГЦОЛИФК».

Загребельная Наталья Станиславовна, декан факультета прикладной экономики и коммерции, кандидат экономических наук, доцент кафедры менеджмента, маркетинга и внешнеэкономической деятельности им. И.Н. Герчиковой Московский государственный институт международных отношений (Университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации.

Змазнева Олеся Анатольевна, кандидат философских наук доцент кафедры «Инфокогнитивные технологии» Московского политехнического университета.

Кананьянов Серик Хабдулмуталаяпович, полковник, кандидат педагогических наук, методист Учебно-методического управления Национального университета обороны имени Первого Президента Республики Казахстан-Елбасы.

Конюхова Галина Павловна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Математика» Московский политехнический университет.

Лхагвасурэн Гундэгмаа, PhD, проректор Национального Института Физической культуры Монголии.

Микола Седак, преподаватель права, доцент Университета Коменского в Братиславе, Словакия.

Моргунов Юрий Алексеевич, кандидат технических наук, доцент, декан факультета базовых компетенций Московского политехнического университета.

Муханов Сергей Александрович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Математика» Московского политехнического университета.

Петров Валерий Евгеньевич, кандидат технических наук, доцент кафедры «Управление и информатика в технических системах» Московского государственного технологического университета «СТАНКИН», заместитель генерального конструктора по научной работе компании «СОЛБЕР»

Сушкова Ольга Викторовна, кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры Предпринимательского и корпоративного права Московского государственного юридического университета им. О.Е. Кутафина (МГЮА), доцент кафедры предпринимательского, трудового и корпоративного права Юридического факультета РАНХиГС.

Филиппович Юрий Николаевич, кандидат технических наук, профессор кафедры «Инфокогнитивные технологии» Московского политехнического университета.

Хмыз Алексей Иванович, кандидат юридических наук, подполковник полиции, старший преподаватель кафедры «Оружиеведение и трасологии учебно-научного комплекса судебной экспертизы» Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя.

Чаттаева Виолетта Раисовна, кандидат юридических наук, старший преподаватель кафедры «Управления и гражданское право» Института Деловой Карьеры.

Чикунев Иван Михайлович, кандидат технических наук, заведующий кафедрой «Инфокогнитивные технологии» Московского политехнического университета.

Чаттаев Азамат Русланович, кандидат юридических наук, доцент кафедры гражданско-правовых дисциплин АНО ВУ «Открытый Гуманитарно-Экономический Университет».

Щербак Анна, кандидат юридических наук, сотрудник Bureau van Dijk, a Moody's Analytics Company, Женева, Швейцария.

УЧРЕДИТЕЛИ:

Харламенков Алексей Евгеньевич, директор центрального научно-исследовательского института русского жестового языка. Эксперт НИУ ВШЭ, эксперт по информационным технологиям в области электронных документов, старший преподаватель кафедры «Инфокогнитивные технологии» Московского политехнического университета.

Седенков Сергей Евгеньевич, преподаватель кафедры «Туризма и гостиничного дела» Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. Естественно-научная проектно-исследовательская деятельность в ВУЗе

Статистический анализ нравственности студенческой молодежи в России.....	7
--	---

Лушина Ольга Владимировна

Анализ принципов проектирования системы дистанционного обучения студента при дистанционной технологии образовательного процесса.....	11
--	----

Чабаненко Екатерина Борисовна

Раздел II. Правовое обеспечение в сфере науки, технологий и образования

Содержание оперативно-розыскной и частнодетективной деятельности.....	14
---	----

Кособродов Владимир Михайлович

Методологические основы исследования факторов влияющих на экономическую безопасность различных объектов информатизации.....	17
---	----

Павенский Юрий Алексеевич; Косова Любовь Никандровна

Вероятностный анализ безопасности в информационных системах.....	19
--	----

Бритвина Валентина Валентиновна

Раздел III. Проектирование и прогнозирование в социально-экономической сфере

Определение расхода и стоимости топлива в европейских странах мира за год.....	22
--	----

Зудин Владислав Николаевич

Раздел IV. Проектная деятельность в области культуры, спорта и туризма

Статистический анализ рентабельности жанров в кинематографе.....	24
--	----

Будылина Евгения Александровна

Нетрадиционные средства восстановления детей с нарушением осанки, как современная форма корректирующей гимнастики.....	30
--	----

Швыгина Наталья Владимировна

Статистическая оценка мастерства спортсменов.....	33
---	----

Шинков Сергей Олегович

Психолого-педагогическая направленность при занятиях физической культурой с детьми дошкольного возраста в фитнес клубе и бюджетном дошкольном учреждении.....	36
---	----

Гвоздева Кристина Игоревна

Раздел V. Молодые ученые – поиск самоопределения

Роль исследований в развитии управления инновационной деятельностью.....	39
--	----

Евсеев Олег Анатольевич; Устинова Лилия Николаевна

Правовое обеспечение физкультурно-оздоровительных услуг.....	42
--	----

Шинков Сергей Олегович; Бузина Екатерина Олеговна

Методы расчета численности оптимального количества сотрудников на посту ДПС используя технические средства.....	45
---	----

Бобров Кирилл Романович; Панов Николай Николаевич

Внедрение технологии Open API в банковской сфере.....	47
---	----

Пузанков Артем Михайлович; Чикунев Иван Михайлович

Разработка информационно-аналитической системы визуализации данных о перспективных российских разработках.....	50
--	----

Рубцов Андрей Александрович; Елисеева Наталья Владимировна

РАЗДЕЛ I. ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ВУЗЕ

СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ НРАВСТВЕННОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В РОССИИ



Лушина Ольга Владимировна

Ассистент кафедры «SMART-технологий» Московского политехнического университета

Аннотация: в статье проводится статистический анализ нравственности студенческой молодежи России на протяжении последних 10 лет на основании социологических исследований, а также формулируются выводы по оценке духовных и нравственных ценностей студенческой молодежи.

Ключевые слова: духовность, нравственные ценности, социологическое исследование, молодежь России.

Abstract: the article provides a statistical analysis of the morality of students in Russia over the past 10 years on the basis of sociological research, and also formulates conclusions on the assessment of spiritual and moral values of students.

Keywords: spirituality, moral values, sociological research, youth of Russia.

Введение. Студенчество по своей сути является некой «интеллектуальной верхушкой» молодежи, ее наиболее образованной и активной частью. Именно оно после получения соответствующего образования сменяет представителей предыдущих поколений на управляющих должностях различного уровня, и в последствии определяет основные направления общественного развития. Этим объясняются значительный интерес и актуальность изучения нравственных ценностей студенческой молодежи [1].

Цель работы является анализ нравственности студентов российских вузов. В рамках социологического исследования были поставлены и решены следующие задачи:

- дать характеристику духовно-нравственным приоритетам и ориентирам студенческой молодежи;
- определить уровень сформированности определенных нравственных ценностей у исследуемой группы респондентов;
- выявить основные факторы, влияющие на процессы формирования духовно-нравственных ценностей, и определить наиболее значимые из них;
- определить основные проблемы и выработать рекомендации по их решению.

В качестве объекта исследования выступили студенты различных специальностей, которые обучаются в вузах России. Предметом исследования стали нравственные ценности студентов. Сбор информации осуществлялся с помощью метода интервьюирования посредством анкеты, содержащей закрытые и открытые вопросы.

Методология проведения исследования нравственности студенческой молодежи в России

Социологическое исследование проводилось на основе сформированной выборки из 3000 респондентов. Единицей выборки является отдельный студент. В исследовании используется одноступенчатая выборка, основным (результативным) фактором стала сформированность нравственных ценностей студенческой молодежи. В ходе исследования были опрошены студенты тридцати вузов России. При этом, в выборке представлены студенты, обучающиеся в вузах как разного статуса и направлений, так и различных правовых форм.

Респондентам было предложено дать оценку своему отношению к таким нравственным ценностям, как: честность, справедливость, отзывчивость, уважение к людям других национальностей, к частной и государственной собственности, добросовестное отношение к гражданскому долгу, к служебным обязанностям и т.п. Ответы на вопросы анкеты давались по четырехбалльной шкале, при этом важность и вес ценности измерялись путем прямого оценивания установок: совсем не важно – 0, более или менее важно – 1, довольно важно – 2, очень важно – 3 [5].

Статистический анализ результатов исследования нравственности студенческой молодежи в России

Полученные в ходе исследования сведения позволяют сделать вывод о том, что на протяжении последних десяти лет наибольшее значение для студенческой молодежи имели: уважение к родителям и близким, честность, правдивость, справедливость, чувство собственного достоинства и порядочность (табл.1). Математическое ожидание (среднее значение, наиболее употребительная характеристика центра группирования значений случайной величини-

Таблица 1. Математическое ожидание показателей нравственности студенческой молодежи в России [5]

	2007 г.	2010 г.	2013 г.	2016 г.
Уважение к родителям, близким	2,58	2,65	2,52	2,41
Честность, правдивость	2,27	2,36	2,34	2,37
Справедливость	2,33	2,42	2,27	2,33
Чувство собственного достоинства	2,45	2,51	2,31	2,31
Порядочность	2,41	2,42	2,32	2,32
Терпимость, уважение к взглядам и мнениям других людей	2,17	2,18	2,07	2,21
Уважение коллектива	2,13	2,32	2,21	2,18
Уважение к старшим	2,13	2,25	2,21	2,17
Отзывчивость, чуткость к другим людям	2,13	2,26	2,13	2,16
Взаимопомощь и взаимовыручка	2,31	2,32	2,14	2,15
Высокий профессионализм	2,18	2,21	2,05	2,12
Выполнение служебных обязанностей	2,04	2,15	2,01	2,11
Проявление сострадания, милосердия	1,96	2,02	1,95	2,01
Соблюдение законов, законопослушность	1,92	1,96	1,84	2,01
Выполнение гражданских обязанностей, полезность обществу	1,75	1,91	1,95	1,97
Уважение к чужой (частной, государственной) собственности	1,83	1,81	1,76	1,91
Равенство между людьми	1,91	1,97	1,83	1,91
Уважение к людям других национальностей	1,73	1,74	1,68	1,85

ны) перечисленных показателей принимало устойчиво высокие значения от 2,31 до 2,66 [4].

Сравнительно низкое математическое ожидание (средние меньше 2) соответствует таким показателям, как: уважение к людям других национальностей, равенство между людьми, уважение к чужой (частной, государственной) собственности, выполнение гражданских обязанностей, полезность обществу, что демонстрирует меньшую ценность указанных явлений для студенческой молодежи [2].

На протяжении последних 10 лет отношение студенческой молодежи к нравственным ценностям не претерпевало значительных изменений (рис. 1). В сравнении с 2007 г. молодые люди стали уважительнее относиться к людям других национальностей и выполнению гражданских обязанностей, в то же время менее ценными стали уважение к родителям и близким, взаимопомощь и взаимовыручка. Однако по большинству показателей наблюдалась стабильность во взглядах.

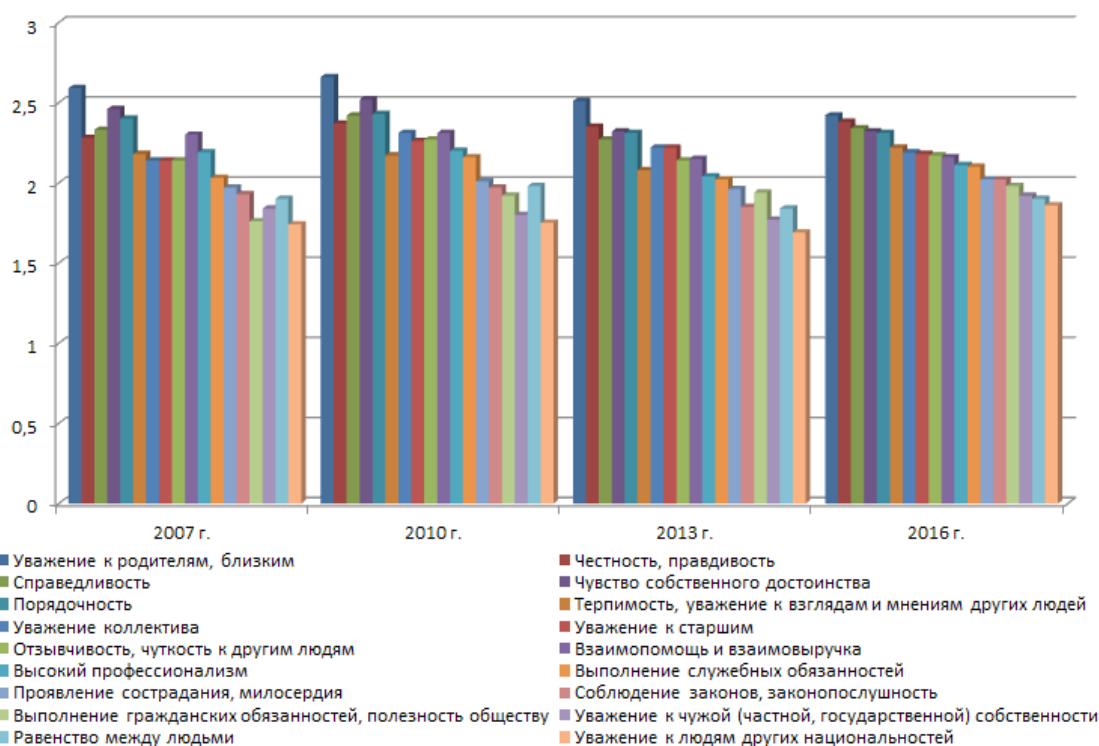
**Рисунок 1. Динамика показателей нравственности студенческой молодежи в России в 2007–2016 гг. [5]**

Таблица 2. Среднеквадратическое отклонение показателей нравственности студенческой молодежи в России [5]

	2007 г.	2010 г.	2013 г.	2016 г.
Уважение к людям других национальностей	0,855	0,902	0,924	0,881
Равенство между людьми	0,912	0,902	0,922	0,875
Уважение к чужой (частной, государственной) собственности	0,786	0,841	0,833	0,827
Соблюдение законов, законопослушность	0,817	0,836	0,891	0,823
Уважение к старшим	0,778	0,778	0,826	0,814
Выполнение гражданских обязанностей, полезность обществу	0,831	0,793	0,863	0,803
Высокий профессионализм	0,803	0,784	0,824	0,802
Проявление сострадания, милосердия	0,807	0,816	0,855	0,786
Взаимопомощь и взаимовыручка	0,672	0,665	0,782	0,777
Порядочность	0,678	0,696	0,806	0,777
Выполнение служебных обязанностей	0,678	0,717	0,771	0,764
Уважение коллектива	0,774	0,738	0,832	0,762
Отзывчивость, чуткость к другим людям	0,761	0,661	0,821	0,762
Уважение к родителям, близким	0,642	0,621	0,732	0,756
Чувство собственного достоинства	0,677	0,647	0,778	0,751
Справедливость	0,743	0,686	0,814	0,751
Честность, правдивость	0,736	0,719	0,761	0,694
Терпимость, уважение к взглядам и мнениям других людей	0,741	0,771	0,789	0,688

С помощью среднеквадратического отклонения дадим характеристику разнообразию мнений о важности тех или иных жизненных явлений (табл.2). Наиболее неоднородным являлось отношение студенческой молодежи к уважению к людям других национальностей и равенству между людьми. Эти показатели характеризуются самым высоким среднеквадратическим отклонением (более 0,85). При этом для большинства показателей со временем значительно вырос разброс мнений (на 0,04 – 0,1).

Несмотря на существующую неоднородность мнений о степени важности тех или иных нравственных ценностей, по всем им без исключения преобладают оценки «довольно важно» и «очень важно», что свидетельствует об их высокой значимости.

В результате корреляционного анализа были выявлены взаимозависимости между оценками студенческой молодежью важности разных нравственных ценностей. Наибольшим коэффициентом парной корреляции (0,719) характеризуются показатели «уважение к людям других национальностей» и «равенство между людьми», то есть чем больше молодежь ценит равенство между людьми, тем уважительнее она относится к представителям других национальностей. Это не только соответствует здравому смыслу, но и показывает представительность полученных данных.

Помимо этого сильной взаимозависимостью ($r > 0,6$) обладают следующие пары показателей: «уважение к родителям» и «порядочность», «равенство между людьми» и «соблюдение законов» [3].

Следующий этап исследования заключается в выявлении типологии личности. Для этой цели проводится компонентный анализ. Данным 2016 г. соответствует показатель объясняющей дисперсии трех первых компонент равный 60% от общей, что может

заслуживает хорошей оценки.

Относительно сформированных компонент составляется социологический портрет индивида, который подходит под данную категорию. В ходе работы были условно выделены три типа индивида или поведенческих типа молодежи – это: условно-социальный, условно-гуманистический и условно-профессиональный (табл. 3).

Таблица 3. Анализ главных компонент (2016 г.) [5]

I компонента	II компонента	III компонента
Условно-гуманистический тип личности	Условно-социальный тип личности	Условно-профессиональный тип личности
Уважение к родителям, близким	Уважение к людям других национальностей	Уважение коллектива
Порядочность	Равенство между людьми	Высокий профессионализм
Честность, правдивость	Соблюдение законов, законопослушность	Взаимопомощь и взаимовыручка
Справедливость	Уважение к чужой (частной, государственной) собственности	Отзывчивость, чуткость к другим людям

Личности условно-гуманистического типа наибольшую ценность видят в человеке и общечеловеческих, гуманистических ценностях. Молодые люди условно-социального типа ориентируются в первую очередь на общество и общественные ценности. Условно-профессиональные личности выдвигают на первый план ценности, связанные с трудовой дея-

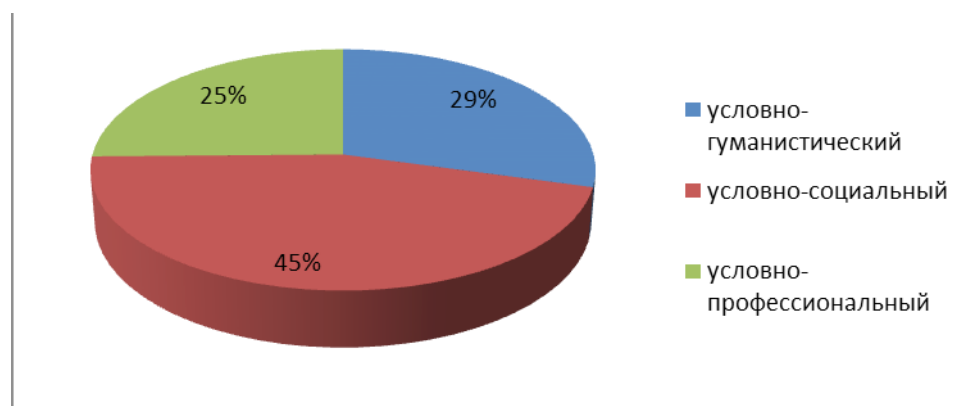


Рисунок 2. Структура типов личности студенческой молодежи в 2016 г.[5]

тельностью.

Наиболее распространен среди студенческой молодежи условно-социальный тип личности – 45%; чуть менее распространены условно-гуманистический и условно-профессиональный – 29 и 25% соответственно (рис. 2).

Вывод. Студенческая молодежь России признает большую важность нравственных ценностей. При этом отношение молодежи к большинству ценностей является неоднородным и на протяжении последних десяти лет оставалось сравнительно постоянным.

Можно наблюдать постепенное перераспределение мнений касательно значимости ряда жизненных явлений, что указывает на мобильность системы нравственных ценностей студенческой молодежи, а значит, и о наличии возможности управлять ее развитием, что, безусловно, должно осуществляться с учетом типологии личности. Благодаря знанию особенностей каждого условного типа, лица, принимающие решения, могут влиять на поведение людей и процесс выбора ими тех или иных альтернатив посредством воздействия на систему их нравственных приоритетов.

Результаты проведенного исследования могут быть использованы в ходе стимулирования активности студенческой молодежи, повышения мотивации к какой-либо деятельности, разработки предвыборных программ, проведения PR-кампаний, управления персоналом и т.д.

Список литературы

1. Ентелис Г.С., Щипанова Д.Г. Протестный потенциал российской молодежи. М.: Голос, 2015. – 240с
2. Раковская О.А. Социальные ориентиры молодежи: тенденции, проблемы, перспективы. М.: Наука, 2013. – 478с.
3. Руткевич М.Н., Потапов В.П. Молодежь России: социальное развитие. – М.: Наука, 2015. – 422с.
4. Брюхова Наталья Г., Агафонова Светлана В. Человечность и креативность в нравственном развитии молодежи // Российский психологический журнал. 2017. №1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/chelovechnost-i-kreativnost-v-nravstvennom-razviti-i-molodezhi>
5. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения <https://wciom.ru/>

АНАЛИЗ ПРИНЦИПОВ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТА ПРИ ДИСТАНЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА



Чабаненко Екатерина Борисовна

Старший преподаватель кафедры «Инфокогнитивные технологии», Московского политехнического университета.

Аннотация: Проанализированы основные принципы проектирования системы дистанционного обучения. Сделан вывод об необходимости учитывать разные стартовые условия для их представителей. В системы дистанционного обучения, наиболее важным является чтобы дистанционное образование было доступно всем.

Ключевые слова: Образование, проектирование, дистанционное образование, принцип обучения.

Abstract: The basic principles of designing a distance learning system are analyzed. It is concluded that it is necessary to take into account different starting conditions for their representatives. In distance learning systems, the most important thing is that distance education is accessible to all.

Keywords: Education, design, distance education, learning principle.

Введение. Современная Россия переживает процесс активных преобразований, время перехода от индустриального общества к цифровому обществу. С изменением характера современного общества происходит также изменение требований к системе образования в целом. Рассмотрим основные принципы проектирования системы дистанционного обучения (СДО).[1] Под принципами мы понимаем определённую систему исходных основных дидактических и других требований к процессу проектирования и обучения в СДО, которая и должна формироваться с учётом этих требований, которые показаны на рисунке 1.

прерывного интенсивного обучения и усиливается применительно к СДО. Его сущность заключается в обращённости обучения и образовательного процесса в целом к человеку, в создании максимально благоприятных условий для овладения обучающимися социально накопленного опыта, заключённого в содержании обучения, освоении избранной профессии, для развития и проявления творческой индивидуальности, высоких гражданских, нравственных, интеллектуальных и физических качеств, которые обеспечивали бы ему социальную защищённость, безопасное и комфортное существование.

2. Принцип приоритетности педагогического подхода при проектировании образовательного процесса в СДО. Суть названного принципа состоит в том, что проектирование СДО необходимо начинать с разработки теоретических концепций, создания дидактических моделей тех явлений, которые предполагается реализовать. Опыт компьютеризации позволяет утверждать, что когда приоритетной является педагогическая сторона, система получается более эффективной.

3. Принцип педагогической целесообразности применения новых информационных технологий. Он требует педагогической оценки эффективности каждого шага проектирования и создания СДО. Поэтому на первый план необходимо ставить не внедрение техники, а соответствующее содержательное наполнение учебных курсов и образовательных услуг.

4. Принцип выбора содержания образования. Содержание образования СДО должно соответствовать нормативным требованиям Государственного стандарта РФ.

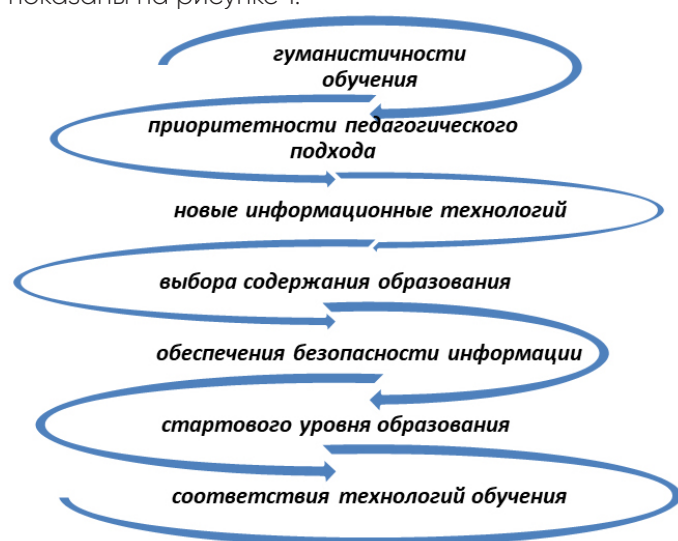


Рисунок 1. Основные принципы проектирования системы дистанционного обучения.

1. Принцип гуманистичности обучения. Этот принцип является определяющим в системе не-

5. Принцип обеспечения безопасности информации, циркулирующей в СДО. Необходимо предусматривать при необходимости организационные и технические способы безопасного и конфиденциального хранения, передачи и использования нужных сведений, обеспечения её безопасности при хранении, передаче и использовании.

6. Принцип стартового уровня образования. Эффективное обучение в СДО требует определённого начального набора знаний, умений, навыков.

7. Принцип соответствия технологий обучения. Технологии обучения должны быть адекватны моделям дистанционного обучения. Так, в традиционных дисциплинарных моделях обучения в качестве организационных форм обучения (видов занятий) используются лекции, семинарные и практические занятия, имитационные или деловые игры, лабораторные занятия, самостоятельная работа, производственная практика, курсовые и дипломные работы, контроль усвоения знаний.

Можно выделить еще два технических принципа применяемых в проектировании системы дистанционного обучения.

1. Принцип мобильности обучения. Он заключается в создании информационных сетей, баз и банков знаний и данных для дистанционного обучения, позволяющих обучающемуся корректировать или дополнять свою образовательную программу в необходимом направлении при отсутствии соответствующих услуг в ВУЗе, где он учиться. При этом требуется сохранение информационного инвариантного образования, обеспечивающего возможность перехода из ВУЗа в ВУЗ на обучение по родственным или другим направлениям.

2. Принцип неантогонистичности дистанционного обучения существующим формам образования. Проектируемая СДО сможет дать необходимый социальный и экономический эффект при условии, если создаваемые и внедряемые информационные технологии станут не инородным элементом в традиционной системе высшего образования, а будут естественным образом интегрированы в него.

Существующая в настоящее время в мировой практике сеть открытого заочного и дистанционного обучения базируется на шести известных моделях, использующих различные традиционные средства и средства новых информационных технологий: телевидение, видеозапись, печатные пособия, компьютерные телекоммуникации и пр., которые представлены на рисунке 2.

Модель 1. Обучение по типу экстерната. Обучение, ориентированное на школьные или вузовские экзаменационные требования, предназначается для учащихся и студентов, которые по каким-то причинам не могут посещать очные учебные заведения. Это фактически заочная форма обучения экстерном.

Модель 2. Университетское обучение (на базе одного университета). Система обучения студентов,



Рисунок 2. Сеть открытого заочного и дистанционного обучения базирующаяся на шести моделях

которые обучаются не очно, а на расстоянии, заочно или дистанционно, на основе новых информационных технологий, включая компьютерные телекоммуникации.

Модель 3. Обучение, основанное на сотрудничестве нескольких учебных заведений. Сотрудничество нескольких образовательных организаций в подготовке программ заочного/дистанционного обучения позволяет сделать их более профессионально качественными и менее дорогостоящими.

Модель 4. Обучение в специализированных образовательных учреждениях. Специально созданные для целей заочного и дистанционного обучения образовательные учреждения ориентированы на разработку мультимедийных курсов. В их компетенцию входит также и оценка знаний и аттестация обучаемых.

Модель 5. Автономные обучающие системы. Обучение в рамках подобных систем ведется целиком посредством телевидения или радиопрограмм, CD-ROM-дисков, а также дополнительных печатных пособий. Это программы самообразования.

Модель 6. Неформальное, интегрированное обучение на основе мультимедийных программ. Это также программы самообразования. Они ориентированы на обучение взрослой аудитории – тех людей, которые по каким-то причинам не смогли закончить школьное образование. Подобные проекты могут быть частью официальной образовательной программы и интегрированные в эту программу, или специально ориентированные на определенную образовательную цель, или специально нацеленные на профилактические программы здоровья, как, например, программы для развивающихся стран.

Основными целями всех, моделей образования на расстоянии являются следующие:

1. Дать возможность обучаемым совершенствоваться,

пополнять свои знания в различных областях в рамках действующих образовательных программ.

2. Получить аттестат об образовании, ту или иную квалификационную степень на основе результатов соответствующих экзаменов (экстернат).

3. Дать качественное образование по различным направлениям школьных и вузовских программ.

К сожалению, пока не существует установившейся общепринятой системы дистанционного образования, представляющей собой нечто цельное.[3] Как правило, это отдельные авторские курсы, предназначенные для самостоятельной проработки по различным предметам, несколько реже – целые программы, которые заканчиваются присуждением ученой степени (бакалавра или реже магистра). Предоставляемые программы и курсы в основном рассчитаны на студентов высших учебных заведений или на желающих получить второе высшее образование. Научные и исследовательские учреждения (например, NASA) больше ориентируются на школьников, предлагая увлекательные полугимнастические проекты.

В процессе учебы студента при дистанционной технологии образовательного процесса ему помогает определенный человек, именуемый тьютором.

Фигура тьютора персонифицирует для студента избранный им институт и позволяет максимально индивидуализировать учебный процесс.

Современный этап развития научно-технического прогресса связан, прежде всего, с глобальными изменениями в процессах информатизации всех

сфер жизни общества. В большинстве стран мирового сообщества осуществляются программы широкомасштабной информатизации образования, главной целью которой является воспитание критически мыслящей личности, способной к непрерывному повышению своего культурного и профессионального уровня, умеющей эффективно адаптироваться к изменяющимся условиям жизни общества[2].

Поскольку дистанционное обучение эффективно при максимальном охвате различных регионов, возрастных и социальных групп, приходится учитывать разные стартовые условия для их представителей. Выходом из положения являются корректирующие вводные курсы, способные восполнить пробелы в школьном образовании. Принципиально важно, чтобы дистанционное образование было доступно всем, хотя бы на платной основе (а в этом случае по отношению «качество/цена» оно выгодно отличается от всех других).

Список литературы.

1. Бордовской Н.В. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / кол. авторов: под ред. М.: КНОРУС, 2010. 432 с.
2. Гуманитарные технологии преподавания в высшей школе: учеб.-метод. пособие / кол. авторов под ред. Т.В. Черниковой. М.: Планета, 2011. 496 с.
3. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.: Издат. Центр «Академия», 2009.-192с.

РАЗДЕЛ II. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В СФЕРЕ НАУКИ, ТЕХНОЛОГИЙ И ОБРАЗОВАНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОЙ И ЧАСТНОДЕТЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Кособродов Владимир Михайлович

Кандидат юридических наук, доцент кафедры уголовно-процессуального права и криминалистики ФГБОУ ВО Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России)

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы использования в доказывании результатов ОРД и частнодетективной деятельности. Анализируются особенности, свойства, а также отличия между оперативно – розыскной и частной сыскной деятельностью.

Ключевые слова: выявление, раскрытие преступлений, результаты оперативно – розыскной деятельности, доказательства, частнодетективная деятельность.

Abstract: The article deals with the problems of use in proving the results of HORDES and private detective work. Features, properties, and also differences between quickly – search and private detective activity are analyzed.

Keywords: detection, disclosure of crimes, results of operational-search activity, evidence, private-selective activity.

Проблема использования в доказывании результатов ОРД и частнодетективной деятельности вызывает дискуссии в науке и на практике. И это отнюдь не случайно, так как сыскная работа, бесспорно, играет существенную роль в проблеме выявления и раскрытия преступлений, представляя один из способов правоохранительной деятельности по охране общества и личности от преступных посягательств.

Одним из предусмотренных законодательством способов охраны прав и свобод, является возможность гражданина обратиться к частному сыщику либо в частную детективную организацию функционирование которых ориентирована на достижение указанных целей.

В ст.1 Федерального закона от 12.08.1995 № 144-ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности» (далее ФЗ «Об ОРД») установлено, что «оперативно-розыскная деятельность – вид деятельности, осуществляемый гласно и негласно оперативными подразделениями государственных органов, уполномоченных на то Федеральным законом «Об оперативно-розыскной деятельности», в пределах их полномочий посредством проведения оперативно-розыскных мероприятий в целях защиты жизни, здоровья, прав и свобод человека и гражданина, собственности, обеспечения безопасности общества и государства от преступных посягательств»[7].

Исходя, из определения можно сделать вывод, что ОРД используется в трех значениях. «Во-первых, ОРД – вид юридической государственной деятельности уполномоченных федеральных органов исполнительной власти по противодействию преступности

и обеспечению безопасности; во-вторых – это самостоятельная юридическая наука изучающая, закономерности, проявляющиеся в процессе применения оперативно-розыскными органами специальных сил, средств, методов и форм борьбы с преступностью, а так же правовые основы осуществление ОРД; в-третьих – учебная дисциплина – первичное знание о науке, а уже цель учебной дисциплины – обучение специалистов в области юриспруденции»[3].

Стоит отметить, что у ОРД есть своя свойственная только ей особенность – поисково-разведывательный характер. Это определено, тайным характером деяний преступников, сокрытием следов преступления.

В связи с этим, сыскная деятельность ориентирована на получение данных, обнаружение скрытых (утаиваемых) преступлений и розыск скрывшихся лиц.

Такие принципы как сочетание гласных и негласных методов и средств, конспирация так же свидетельствуют о поисково-разведывательном характере деятельности.

При этом негласные означают осуществляемые оперативно-розыскные мероприятия скрытым методом от лиц, не принимающих участие в ОРМ, в том числе от других сотрудников, имеющих соответствующий доступ, но в первую очередь – от объектов (организаций, групп, лиц) в отношении которых они проводятся. А под гласными следует понимать такие мероприятия содержание, цель, члены которых не укрываются ни от объектов их проведения, ни от окружающих[10].

Анализируя содержание ОРД можно обозначить

ее особенности: во-первых, собранная в ее ходе информация не является доказательством по уголовному делу, в связи с чем, после того как она собрана нужно провести кропотливую работу с целью того, что бы информация отвечала всем требованиям законодательства и в последствие была включена в доказательную базу наравне со стальными доказательствами собранными и отвечающими требованиям Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 19.02.2018) [12] (далее УПК РФ). Во-вторых, ОРД производится в строгом соответствии с законодательством об ОРД. В-третьих, ОРД осуществляется соответствующими органами самостоятельно либо по поручению органов предварительного расследования. В ст. 13 ФЗ «Об ОРД» указан круг лиц, которые занимаются ОРД. В-четвертых, на совершение определенных ОРМ требуется санкция прокурора или решение суда. В-пятых, ОРД осуществляется на стадии как возбуждения уголовного дела (с целью выявления свершенных и организуемых преступлений и лиц, их совершивших), так и на стадии предварительного следствия.

В литературе обозначается то, что процедуру проведения ОРМ далеко не всегда возможно зафиксировать, задокументировать в формах, определенных уголовно-процессуальным законодательством [11]. Результаты данной деятельности должны быть использованы в уголовном процессе и соответствующим образом оформлены, в противном случае утрачивается всякий смысл её проведения. «Работники полиции, имея определенные результаты ОРД, решают в каждом случае – проведение каких неотложных следственных действий необходимо для фиксации этих результатов, имеющих значение для раскрытия преступления» [1].

Есть два мнения на значение ОРМ и приобретенных в процессе их проведения сведений для расследования уголовного дела и использования этих сведений в ходе доказывания [13].

Первый из них состоит в том, что ОРМ по обнаружению носителей сведений, оказывая значительное содействие в собирании доказательств, все же лежат за пределами доказывания [5]. Другого мнения придерживаются те, кто полагает, что практически стирается граница между доказыванием и ОРД [6]. А.Е. Чечетин в своей работе «Основы оперативно-розыскной деятельности» так же указывает, что итогом следственных действий являются доказательства, а ОРМ, как правило, только данные об источниках тех факторов, которые могут стать доказательством после их закрепления процессуальным путем [14]. Согласно ст. 89 УПК РФ «результаты оперативно-розыскной деятельности запрещено использовать в процессе доказывания, если они не отвечают требованиям, предъявляемым к доказательствам уголовно-процессуальным законом».

В ч. 2 ст. 11 ФЗ «Об ОРД» отмечено то, что «результаты ОРД могут служить поводом и основанием для возбуждения уголовного дела, представляться в орган дознания, следователю или в суд, в произ-

водстве которого находится уголовное дело, а также использоваться в доказывании по уголовным делам в соответствии с положениями уголовно-процессуального законодательства, регламентирующими собирание, проверку и оценку доказательств».

В рамках действующего законодательства, как уже было сказано выше, только объекты и документы, полученные в результате проведения ОРД, могут быть разрешены в уголовном процессе напрямую в качестве доказательств посредством их осмотра и приобщения к уголовному делу. Результаты ОРД могут быть базой для формирования доказательств, создавать требования и предпосылки для их установления.

Специфические задачи, цели ОРД обуславливают само ее существование. В комплексе с иными свойствами они также дают возможность различать этот вид деятельности от иных: административной, частной детективной и охранной, уголовно-процессуальной и контрразведывательной деятельности.

В соответствии со ст. 2 ФЗ «Об ОРД» основными «задачами ОРД являются: а) выявление, предупреждение, пресечение и раскрытие преступлений, а также выявление и установление лиц, подготавливающих, совершающих или совершивших; б) осуществление розыска лиц, скрывающихся от органов дознания, следствия и суда, уклоняющихся от уголовного наказания, а также розыска без вести пропавших; в) добывание информации о событиях или действиях, создающих угрозу государственной, военной, экономической или экологической безопасности Российской Федерации; г) установление имущества, подлежащего конфискации».

Перечисленные задачи рассматриваются в иных нормативно-правовых актах, регулирующих основную деятельность государственных органов и учреждений, наделенных полномочиями на осуществление ОРМ [15].

Успешное решение задач ОРД гарантирует достижение ее целей определенных в ст.1 ФЗ «Об ОРД» «защита жизни, здоровья, прав и свобод личности, собственности, безопасности общества и государства от преступных посягательств».

Согласно Закону Российской Федерации от 11.03.1992 № 2487-1 «О частной детективной и охранной деятельности в Российской Федерации» (далее Закон «О частной детективной и охранной деятельности») «Частная детективная определяется как оказание на возмездной договорной основе услуг физическим и юридическим лицам имеющими специальное разрешение (лицензию), полученную организациями и индивидуальными предпринимателями в целях защиты законных прав и интересов своих клиентов» [8].

Частная сыскная деятельность характеризуется рядом свойств, позволяющих отличать её от правоохранительной деятельности, осуществляемой государственными органами. [2]. Во-первых, данная деятельность согласно собственному нраву считается предпринимательской, рассчитанной на поддержку индивидуальной инициативы людей и их объедине-

ний в области правоохраны. Она оказывается на платной, возмездной основе и рассчитана на приобретение выгоды теми личностями и предприятиями, которые ее реализовывают. Во-вторых, данная деятельность рассчитана на предоставление розыскных услуг конкретным клиентам – физическим и юридическим лицам. Клиентами детективов могут быть отдельные граждане, а также компании, учреждения, организации любой организационно-правовой формы (государственные, общественные, коммерческие, частные и т.д.). Обязательным требованием реализации частной детективной деятельности является заблаговременное заключение между частным детективом и клиентом письменного договора. В договоре указывается сущность оказываемых услуг клиенту и оговаривается срок их оказания, стоимость услуг или порядок ее определения[4]. По окончании своей работы частный сыщик предоставляет клиенту письменный отчет об итогах проведенной работы. В-третьих, реализовывать такую деятельность могут не любые лица, а только лишь те, кто получил на это особое разрешение (лицензию) органа внутренних дел и прошли государственную регистрацию[9]. В-четвертых, на лиц, осуществляющих частную детективную деятельность, правовой статус сотрудников правоохранительных органов не распространяется.

Согласно ст. 3 Закона «О частной детективной и охранной деятельности в Российской Федерации» В целях сыска разрешается представление следующих видов услуг: сбор сведений по гражданским делам на договорной основе с участниками процесса; изучение рынка, сбор информации для деловых переговоров, выявление некредитоспособных или ненадежных деловых партнеров; установление обстоятельств неправомерного использования в предпринимательской деятельности фирменных знаков и наименований, недобросовестной конкуренции, а также разглашения сведений, составляющих коммерческую тайну; выяснение биографических и других характеризующих личность данных об отдельных гражданах (с их письменного согласия) при заключении ими трудовых и иных контрактов; поиск без вести пропавших граждан; поиск утраченного гражданами или предприятиями, учреждениями, организациями имущества; сбор сведений по уголовным делам на договорной основе с участниками процесса. В течение суток с момента заключения контракта с клиентом на сбор таких сведений частный детектив обязан письменно уведомить об этом лицо, производящее дознание, следователя или суд, в чьем производстве находится уголовное дело; поиск лица, являющегося должником в соответствии с исполнительным документом, его имущества, а также поиск ребенка по исполнительному документу, содержащему требование об отобрании или о передаче ребенка, порядке общения с ребенком, требование о возвращении незаконно перемещенного в Российскую Федерацию или удерживаемого в Российской Федерации ребенка или об осуществлении в отношении такого ребенка

прав доступа на основании международного договора Российской Федерации, на договорной основе с взыскателем.

В связи с изложенным, можно сделать вывод, что ОРД – это деятельность, проводимая оперативными подразделениями гласно и негласно, путем проведением ОРМ для защиты жизни, здоровья, прав и свобод человека, а так же обеспечения безопасности государства и общества. Что же касается частнодетективной деятельности, это вид деятельности оказываемой на платной договорной основе индивидуальными предпринимателями получившими лицензию для защиты законных прав и интересов своих клиентов. Частный детектив не вправе проводить, какие либо оперативно-розыскные действия, он может только оказывать помощь лицам, осуществляющим ОРД. ОРД осуществляется как на стадии предварительного расследования, так и на стадии возбуждения уголовного дела, тогда как частнодетективная деятельность осуществляется лишь с момента заключения договора на оказание сыскных услуг.

Список литературы

1. Белкин, А. Р. Теория доказывания в уголовном судопроизводстве в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / А. Р. Белкин. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – С. 47.
2. Гриненко, А. В. Правоохранительные органы Российской Федерации : учебник для академического бакалавриата / А. В. Гриненко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – С. 194.
3. Дубоносов Е.С. Оперативно-розыскная деятельность: учебник и практикум для прикладного бакалавриата. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – С. 35.
4. Ершов, В. В. Суд и правоохранительные органы Российской Федерации в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / В. В. Ершов, Г. И. Загорский, В. И. Качалов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – С. 243.
5. Железняк Н.С. О необходимости законодательного уточнения перечня правовых источников оперативно-розыскной деятельности // Вестник Сибирского юридического института МВД России. – 2018. – № 1. – С. 8-12.
6. Налбандян, Р.Г. Принуждение при проведении оперативно-розыскных мероприятий подразделениями ФСИН России / Р.Г. Налбандян, Б.А. Спасенников // Оперативник (сыщик). – 2016. – № 2. – С.16-18.
7. Об оперативно-розыскной деятельности: Федеральный закон от 12.08.1995 № 144-ФЗ (ред. от 06.07.2016) // СЗ РФ. – 1995. – №33. – Ст. 3349.
8. О частной детективной и охранной деятельности в Российской Федерации: Закон Российской Федерации от 11.03.1992 № 2487-1(ред. от 05.12.2017) // Рос. Газ. – 1992. – 30 апреля.
9. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: Федеральный закон от 05.12.2017 № 391-ФЗ // СЗ РФ – 2017 – №50 – Ст. 7562.

10. Подковырова Ю.С. Сокращенная форма дознания – пределы доказывания // Законность. – 2018. – № 3. – С. 57 - 59.
11. Стремоухов А.В., Иванов И.А. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности в уголовном судопроизводстве: проблемы и пути их решения // Ленинградский юридический журнал. – 2016. – № 1. – С. 185 - 192.
12. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации : Федеральный закон от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 19.02.2018) // СЗ РФ. – 2001. – № 52 (ч. 1). – Ст. 4921.
13. Чечетин А.Е. Современная оперативно-розыскная деятельность и принуждение // Оперативник (сыщик). – 2015. – № 1. – С. 37-42.
14. Чечетин, А.Е. Основы оперативно-розыскной деятельности: учебное пособие. – 5-е изд., доп. и перераб. / Под ред. А.Е. Чечетина, – Барнаул: Барнаул. Юридический институт МВД России, 2017. – С.11.
15. Халиков, А. Н. Оперативно-розыскная деятельность / А. Н. Халиков – РИОР: ИНФРА-М, 2017. – С.73.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ФАКТОРОВ ВЛИЯЮЩИХ НА ЭКОНОМИЧЕСКУЮ БЕЗОПАСНОСТЬ РАЗЛИЧНЫХ ОБЪЕКТОВ ИНФОРМАТИЗАЦИИ



Павенский Юрий Алексеевич

эксперт 5 отдела ЭКЦ ГУ МВД России по Московской области
лейтенант полиции



Косова Любовь Никандровна

доцент кафедры экономики ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия» кандидат экономических наук, доцент

Аннотация: В статье изучены методологические основы исследования факторов влияющих на экономическую безопасность различных объектов информатизации. Разработаны методические рекомендации по противодействию угрозам экономической безопасности, связанные с использованием информационных технологий на объектах информатизации. Сделан вывод о том, что методические рекомендации, основанные на результатах исследования, могут быть полезны организациям, осуществляющим экономическую деятельность, в качестве методики, позволяющей значительно снизить угрозы экономической безопасности.

Ключевые слова: экономическая безопасность, объект информатизации, преступления, информационные технологии, методика.

Abstract: In the article methodological bases of research of the factors influencing economic safety of different information objects. Developed guidelines to address threats to economic security associated with the use of information technology in the information objects. It is concluded that the methodological recommendations based on the results of the study can be useful for organizations engaged in economic activities as a method to significantly reduce the threat to economic security.

Key words: economic security, object of Informatization, crimes, information technologies, method.

Введение. На сегодняшний день современное общество в своей повседневной деятельности использует различные информационные технологии позволяющие производить различные операции с денежными средствами, получать удаленный доступ к компьютерной технике, осуществлять поиск, сбор

и обработку необходимой информации, и многие другие действия.

Банки и финансовые организации являются основными финансовыми посредниками в экономике государства. Продолжается тенденция роста количества целевых атак на банки и финансовые орга-

низации. На сегодняшний день общий объем совершенных хищений достиг более 39,8 млрд. рублей.

Актуальность темы заключается в том, что на сегодняшний день большинство организаций, осуществляющих экономическую деятельность, могут быть подвержены различным преступлениям с использованием информационных технологий.

Сачков Илья, Баулин Валерий и Волков Дмитрий отмечают, что необходимо анализировать технические и организационные методы данных преступлений для их эффективного противодействия[1].

Цель исследования: изучить методологические основы исследования факторов влияющих на экономическую безопасность различных объектов информатизации.

Цель исследования может быть достигнута посредством решения следующих задач:

- рассмотрением современных угроз экономической безопасности в России;
- состоит в разработке методических рекомендаций по противодействию угрозам экономической безопасности, связанной с использованием информационных технологий, на объектах информатизации.

Основополагающими методами исследования факторов влияющих на экономическую безопасность являются:

1. анализ и синтез;
2. индукция и дедукция;
3. формализация и моделирование возможных угроз информационной безопасности на объектах информатизации.

Выявлены следующие факторы:

1. угрозы, связанные с работой автоматизированных систем;
2. угрозы, связанные с человеческим фактором.

Разработаны методические рекомендации по противодействию угрозам экономической безопасности, связанной с использованием информационных технологий, на объектах информатизации

Методические рекомендации по противодействию угрозам экономической безопасности, связанной с использованием информационных технологий, на объектах информатизации

Рассмотрим, в чем состоит техника противодействия угрозам экономической безопасности, связанной с использованием информационных технологий.

1. Обеспечение безопасности пользовательских учетных данных организации. Все сотрудники должны быть проинструктированы о том, что все электронные идентификаторы и данные для аутентификации и идентификации нельзя использовать в сторонних от работы целях, передавать их без разрешения руководителя, его заместителей (начальников отделов) другим сотрудникам компании или третьим лицам.

2. Организация мероприятий направленных на обучение и поддержание знаний сотрудников организации по информационной безопасности. Проведение таких мероприятий позволит сотрудникам ор-

ганизации иметь актуальные данные о существующих методах социальной инженерии, а также постоянно помнить про основные правила обеспечения информационной безопасности объекта информатизации.

3. Обеспечение сотрудников организации регламентом по безопасности. Например, в регламенте можно указать, какие необходимо предпринять действия при попытке третьего лица запросить закрытую информацию (например, учетные данные сотрудников).

4. Обеспечение безопасности персональных компьютеров сотрудников организации программными, аппаратными и программно-аппаратными комплексами.

1. Система защиты информации от несанкционированного доступа должна обеспечивать персональный компьютер сотрудника:

- от доступа к информации в нарушение должностных полномочий сотрудников;
- от доступа к закрытой для публичного доступа информации со стороны лиц, не имеющих разрешения;
- от доступа к информации в объеме, превышающем необходимый для выполнения служебных обязанностей.

В качестве примера таких комплексов, можно отметить:

- программно-аппаратный комплекс «Соболь»;
- программный комплекс «Secret Net»;
- программный комплекс «Dallas Lock» и т.д.

2. Установленная система защиты информации от несанкционированного доступа должна позволять в качестве средства опознавания пользователей системы использовать электронные идентификаторы:

- USB-Flash-накопители;
- электронные ключи Touch Memory (iButton);
- USB-ключи Aladdin eToken Pro/Java;
- смарт-карты Aladdin eToken Pro/SC;
- USB-ключи Rutoken (Рутокен) и Rutoken ЭЦП.

3. Необходимо произвести настройку учетных записей установленной операционной системы, а именно для доступа к данным нужно использовать не менее двух локальных учетных записей – «администратор» и «пользователь».

4. Необходимо произвести некоторые настройки BIOS:

- отключить загрузку с внешних устройств;
- установите пароль в BIOS.

5. Необходимо установить парольную политику для всех учетных записей сотрудников организации.

6. Необходимо настроить межсетевой экран или использовать изолированную сетевую инфраструктуру.

7. Необходимо настроить аудит для всех учетных записей сотрудников организации;

8. Необходимо настроить некоторые ограничения по использованию учетных записей сотрудниками организации;

9. Необходимо поставить сертифицированное антивирусное программное обеспечение.

5. Все сотрудники должны четко понимать, как вести себя с посетителями. Посетителей всегда должен сопровождать кто-то из сотрудников организации. Если сотрудник встречает неизвестного ему посетителя, он должен в корректной форме поинтересоваться, с какой целью посетитель находится в данном помещении и где его сопровождение. При необходимости сотрудник должен сообщить о неизвестном посетителе в службу безопасности.

Заключение

С помощью различных методов были исследованы факторы и их влияние на экономическую безопасность с использованием информационных технологий различных объектов информатизации осуществляющих экономическую деятельность. Используя различ-

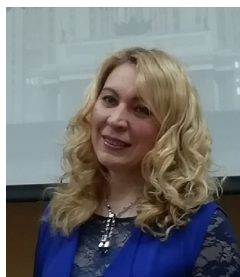
ные методы противодействия угрозам экономической безопасности можно снизить уровень ущерба от злоумышленников.

Методические рекомендации, основанные на результатах исследования, могут быть полезны организациям, осуществляющим экономическую деятельность, в качестве методики, позволяющей значительно снизить угрозы экономической безопасности.

Список литературы

1. Воронин А.С. Мошенничество в платежной сфере: Бизнес-энциклопедия. М.: «Центр исследований платежных систем и расчетов. Интеллектуальная Литература», 2016. С. 7.

ВЕРОЯТНОСТНЫЙ АНАЛИЗ БЕЗОПАСНОСТИ В ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМАХ



Бритвина Валентина Валентиновна

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Математика»
Московский политехнический университет

Аннотация: В статье проанализировали вероятностный анализ безопасности в информационных системах. Определили его значимость при обеспечении ИБ в ИС.

Ключевые слова: Вероятностный анализ, информационная безопасность, информационные системы, Значимость.

Abstract: The article analyzes the probabilistic analysis of security in information systems. Determined its importance in ensuring the IB in IP.

Keywords: Probabilistic analysis, information security, information systems, Significance.

Введение. Безопасность информации в информационных системах является очень важным вопросом. Так как, информация, находящаяся на электронных носителях играет большую роль в жизни современного общества. На сегодняшний день проблемам информационной безопасности (ИБ) как в масштабах государства, так и в масштабах отдельного предприятия уделяется достаточное внимание, несмотря на это, количество потенциальных угроз не становится меньше [1]

Цели исследования: Выявить необходимость вероятностного анализа безопасности в информационных системах.

Задачи исследования:

1. Определить сферы и значимость использования вероятностного анализа в сфере ИБ

Результат исследования

В качестве основного показателя в вероятностных моделях обнаружения компьютерных атак используется:

- вероятность появления новой формы пакета

передачи данных отличной от эталонной;

- математическое ожидание и дисперсия случайных величин, характеризующих изменение IP-адресов источника и потребителя информации, номеров портов АРМ источников и потребителей информации.

Статистические методы дают хорошие результаты на малом подмножестве компьютерных атак из всего множества возможных атак. Недостаток статистических моделей обнаружения аномальных отклонений состоит в том, что они не позволяют оценить объем передаваемых данных и не способны обнаружить вторжения атак с искаженными данными. Узким местом методов является возможность переполнения буфера пороговых проверок «спамом» ложных сообщений.

Для эффективного использования статистических моделей в методе обнаружения аномальных отклонений необходимы строго заданные решающие правила и проверка ключевых слов (порогов срабатывания) на различных уровнях протоколов переда-

чи данных. В противном случае доля ложных срабатываний, по некоторым оценкам, составляет около 40 % от общего числа обнаруженных атак.

Существуют два основных подхода в анализе безопасности в ИС: обеспечение базового уровня защиты и подход, основанный на оценке и управлении рисками.

Для первого подхода обязательно проверяется соответствие компонентов ИС всем стандартам и требованиям.

В ходе реализации второго подхода оцениваются факторы риска, актуальность угроз и снижается уровень риска до приемлемого.

Для определения актуальных мер защиты информации более рационально использовать второй подход. Поэтому далее будут рассмотрены методы реализации второго подхода.

В цикле работы ИС встречаются такие понятия, как риск, ущерб и угроза, которые представлены на рисунке 1.

Риск – это сочетание вероятности осуществления определенного события и негативных последствий (то есть нанесение потенциального или реального ущерба активу или группе активов), связанных с этим событием.

Ущерб – выраженные негативные последствия.

Угроза – возможность реализации риска.



Рисунок 1. Цикл работы ИС

Рациональным является использование подхода, завязанного на оценивании факторов риска, актуальности угроз и снижении уровня риска до приемлемого.

Выделяется два способа оценки рисков – двухфакторный(1) и трехфакторный(2).

$$R(T) = \text{Poss}(T) \times \text{Impact}(T) \quad (1)$$

$$R(V,T) = \text{Poss}(V) \times \text{Poss}(T) \times \text{Impact}(T) \quad (2)$$

Poss(V) – вероятность использования уязвимости V;

Poss(T) – вероятность реализации угрозы T через заданную уязвимость V,

Impact(T) – ущерб от реализации угрозы T.

Возможна качественная и количественная оценка рисков ИБ. В первом случае оценка производится на качественных шкалах, а во втором на непрерывных числовых интервалах.

Методы качественной оценки рисков ИБ [3]

NIST SP 800-30 можно разделить на 9 основных

этапов:

1. Определение характеристик системы
2. Определения уязвимостей
3. Определения угроз
4. Анализ мер безопасности
5. Определение вероятности
6. Анализ влияния
7. Определение риска
8. Выработка рекомендаций
9. Документирование результатов

Метод OCTAVE также предполагает несколько фаз:

1. Построение профиля угрозы на основе активов
2. Идентификация уязвимостей инфраструктуры
3. Разработка стратегии защиты и планов по снижению рисков ИБ

Метод CRAMM был разработан Агентством по компьютерам и телекоммуникациям Великобритании (Central Computer and Telecommunications Agency) Фирма Insight Consulting занимается разработкой и сопровождением программного продукта, реализующего метод CRAMM, на сегодняшний день он используется в качестве государственного стандарта. Данный метод так же можно разделить на этапы:

1. Построение модели активов, определение их ценности
2. Трехфакторная оценка рисков (без учета реализованных контрмер)
3. Определение набора мер безопасности

Методы количественной оценки рисков ИБ [2]

Метод RiskWatch один из самых мощных методов количественной оценки рисков. Он так же реализуется в несколько этапов:

1. Определение состава автоматизированной системы и требований по ее защите.
2. Описание активов, возможных потерь и инцидентов рассматриваемой системы.
3. Определение количественного значения рисков и выбор обеспечения мер безопасности.
4. Составление отчетности.

Метод Digital Security рассматривает две основные модели оценки рисков: модель информационных потоков (построение модели АС) и модель анализа угроз и уязвимостей (анализ угроз для активов и уязвимостей).

Метод ISRAM использует опросные листы для оценки факторов риска. Он находится в диапазоне от 1 до 25 и вычисляется по формуле (3).

$$Risk = \left(\frac{\sum_m T_1 \left(\sum_i w_i p_i \right)}{m} \right) \cdot \left(\frac{\sum_n T_{21} \left(\sum_j w_j p_j \right)}{n} \right) \quad (3)$$

значение i показывает номер вопроса, используемого для оценки вероятности реализации угрозы; j – номер вопроса, используемого для оценки последствий от реализации угрозы;

m и n – количество экспертов, участвующих в опросе;

w_i и w_j – веса вопросов%

p_i и p_j – количественные значения выбранных ответов на вопросы с номерами i и j ;

T_1 и T_2 – порядковые шкалы для оценки вероятности реализации угроз и последствий.

В методе iRisk оценка рисков осуществляется с помощью формулы (4).

$$iRisk = (Vulnerability \times Threat) - Control \quad (4)$$

Vulnerability – оценка уязвимости;

Threat – оценка угрозы;

Control – оценка мер безопасности.

Благодаря вероятностному анализу рисков мы можем более компетентно распределить ресурсы ИС, что позволит нам создать, как следует, подготовленную ИБ.

Вывод. Использование вероятностного анализа на этапе оценки рисков в ИБ позволяет нам обеспечить максимальную защиту критических элементов ИС. Так как подсчет вероятности риска способствует определению важности конкретного элемента для владельца ИС.

Вероятностный анализ является главным при построении ИБ ИС, так как он позволяет обеспечить максимальную защиту критических элементов и оберегает нас от лишней затраты ресурсов самой ИС. Происходит грамотное определение значимости элементов, что помогает в экономичном распределении возможностей владельцев ИС. В

конечном итоге мы получаем систему высокого качества, в которой учтены все риски, и каждый критический элемент имеет квалифицированную защиту.

Для решения проблемы обеспечения информационной безопасности необходимо применение законодательных, организационных и программно-технических мер. Пренебрежение хотя бы одним из аспектов этой проблемы может привести к утрате или утечке информации, стоимость и роль которой в жизни современного общества приобретает все более важное значение.

Список литературы:

1. Аникин И.В. Управление внутренними рисками информационной безопасности корпоративных информационных сетей// Научно-техническое ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Информатика. Телекоммуникации. Управление. 2009. Т. 3. №80. С. 35-40.
2. Аникин И.В. Метод количественной оценки уровня ущерба от реализации угроз на корпоративную информационную сеть// Информационные технологии. 2010. №1. С. 2-6
3. Остапенко Г.А., Карпеев Д.О., Плотников Д.Г., Батищев Р.В., Гончаров И.В., Маслихов П.А., Мешкова Е.А., Морозова Н.М., Рязанов С.А., Субботина Е.В., Транин В.А. Риски распределенных систем: методики и алгоритмы оценки и управления// Информационная безопасность, 2010. №4. С. 485-530

РАЗДЕЛ III. ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ В СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СФЕРЕ

ОПРЕДЕЛЕНИЕ РАСХОДА И СТОИМОСТИ ТОПЛИВА В ЕВРОПЕЙСКИХ СТРАНАХ МИРА ЗА ГОД



Зудин Владислав Николаевич

к.п.н., доцент Кафедры Теории и методики прикладных видов спорта и экстремальной деятельности, заместитель заведующего кафедры по научной работе, Руководитель специализации Теория и методика автомобильного и мотоциклетного спорта ФГБОУ ВО Ргудксмит (Гцолифк)

Аннотация: В статье рассмотрены затраты на бензин в течение года в определённом списке стран, таких как: Испания, Италия, Германия, США и Россия. Изучены цены на бензин в каждой из выше перечисленных стран, а также проанализированы особенности ценовой политики на бензин в каждой стране.

Ключевые слова: Экономика, мировые цены, бензин.

Abstract: The article discusses the cost of gasoline during the year in a specific list of countries, such as: Spain, Italy, Germany, the USA and Russia. We studied gas prices in each of the above listed countries, and analyzed the features of the pricing policy for gasoline in each country.

Keywords: Economy, world prices, gasoline.

Введение. Среди всех видов транспорта автомобильный транспорт играет важнейшую роль по перевозке пассажиров, грузов. Автомобильный транспорт эксплуатируется в различных условиях, которые в свою очередь влияют на работу автомобиля, главным фактором которого является износ узлов и агрегатов транспорта. Большая доля износа и затрат, приходится на двигатель [1,2].

Главными показателями работы двигателя является расход топлива и выброс отработавших газов в атмосферу.

Первый автомобиль был создан 1768 году, с тех времён развитие в этой структуре продвинулось далеко вперёд, однако одно осталось неизменным, работа автомобиля не возможна без наличия топлива.

При этом в одних странах цены на бензин достаточно низкие, а в других очень высокие и постоянно повышаются. Таким образом работа предполагает полный анализ и сравнение затрат на бензин в 5 странах (Италия, Германия, Испания, США и Россия).

Цели исследования- провести полный анализ затрат на бензин (АИ-95) в течении года в пяти странах (Италия, Германия, Испания, США и Россия), а также составить рейтинговый список этих стран, опираясь на мировую статистику.

Для достижения данной цели необходимо выполнить следующие задачи:

Сравнить цены на литр бензина (АИ-95) в США, Италии, Испании, России и Германии.

Составить рейтинговый список стран, опираясь

на мировую статистику

Анализ затрат на бензин в течение года.

Среднестатистический владелец автомобиля расходует 10 литров бензина в день. В разных странах ценовая политика бензина сильно отличается. Существует существенная разница в этих ценах между разными странами. Как правило, в богатых странах цены на бензин более высокие нежели в бедных. Исключением является США, эта страна экономически развита и при этом цены на бензин достаточно низкие. Разница в цене обусловлена разными налогами и субсидиями бензина. Все страны имеют доступ к одной и той же цене нефти на международных рынках, но они предъявляют разные налоги. В итоге цены на бензин разные.

В приведённой ниже таблице представлены цены за литр бензина (АИ-95) в 5 странах: Италия, Германия, США, Испания, Россия.

Таблица 1. Цены за литр бензина

Страна	Цена за литр бензина в рублях	Цена за литр бензина в долларах
Италия	105,52	1,84
Германия	88,61	1,55
Испания	81,17	1,42
США	41,82	0,73
Россия	40,34	0,7

Далее представлены рисунки 1, 2 цены на бензин

(АИ-95) в этих странах в рублях и долларах.

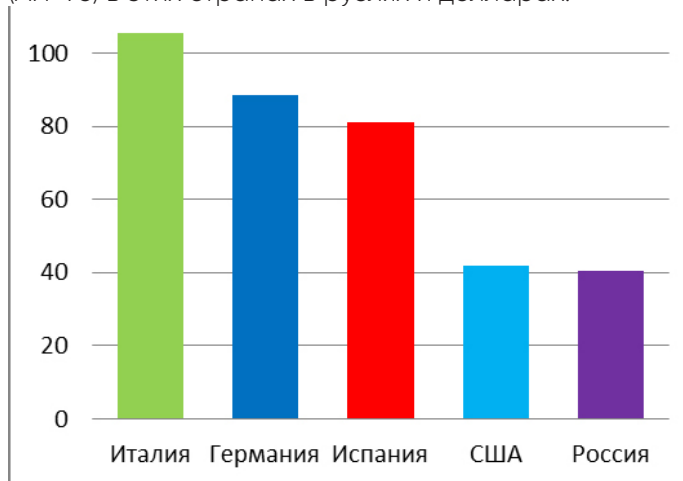


Рисунок 1. Цены за литр бензина (АИ-95) в рублях

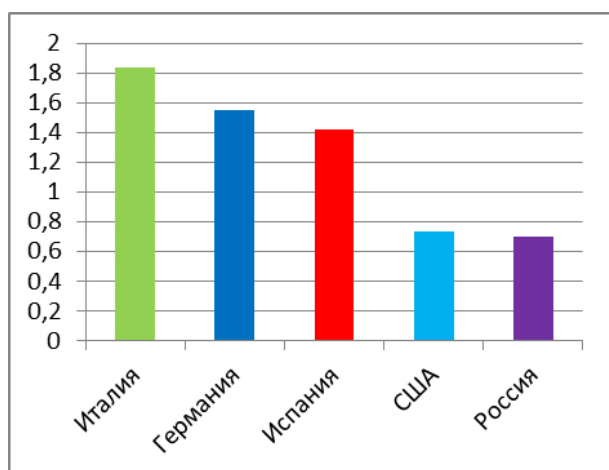


Рисунок 2. Цены за литр бензина (АИ-95) в долларах

Стоит заметить, что в странах с высоким уровнем жизни цены на бензин не всегда ниже, чем в странах с более низким уровнем жизни. Среди этих держав в России и США имеют самые низкие цены на литр бензина.

Исходя из данных цен на бензин в разных странах рассчитаем средне годовые затраты в каждой из стран. Каждые 365 дней в году человек расходует 10 литров, исходя из этого, получается, что в среднем в год расходует 3650 литров бензина.

В приведённой ниже таблице представлены затраты на бензин (АИ-95) за год в разных странах.

Таблица 2. Затраты на бензин (АИ-95) за год

Страна	Затраты на бензин в течение года в рублях	Затраты на бензин в течение года в долларах
Италия	385 148	6 716
Германия	323 426,5	5 657,5
Испания	296 270,5	5 183
США	152 643	2 664,5
Россия	147 241	2 555

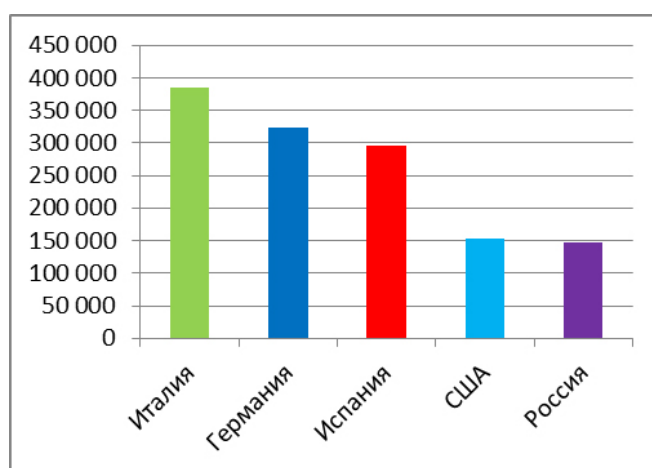


Рисунок 3. Затраты на бензин (АИ-95) за год рублями:

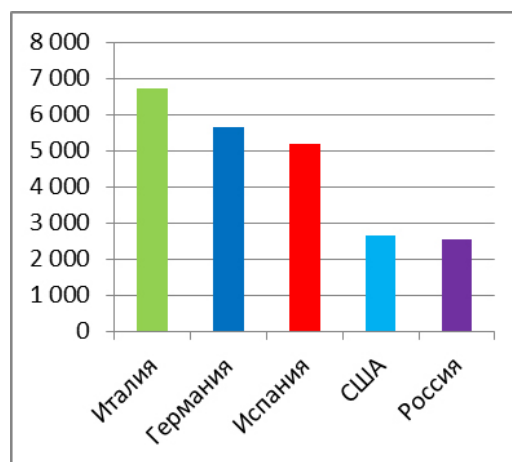


Рисунок 4. Затраты на бензин (АИ-95) за год в долларах

Рейтинговый список стран по затратам на бензин (АИ-95).

Чем меньше в стране стоит литр бензина, тем выгоднее будут условия для автовладельцев. Исходя из полученных данных составим рейтинговый список этих стран по затратам на бензин (АИ-95) в течение года:

- 1) Россия
- 2) США
- 3) Испания
- 4) Германия
- 5) Италия

Таким образом, каким бы дорогими не казались нам цены на бензин в России, наша страна занимает первое место среди данных стран по самому дешёвому обеспечению автомобиля бензином.

Вывод. Изучив мировую статистику и проведя анализ, что средний дневной расход бензина одним человеком в среднем составляет 10 литров, отсюда получаем 3650 литров в год. Затем опираясь на предыдущие показатели были рассчитаны средние годовые затраты на бензин в пяти европейских странах:

- Германия – 323 426,5 рублей
- Италия – 385 148 рублей
- Испания – 296 270,5 рублей

США-152 643 рублей

Россия-147 241рублей

Из этого списка Россия занимает лидирующую позицию с небольшой разницей от США, которая занимает второе место, далее расположились Испания и Германия и последнюю строчку занимает Италия, с самыми высокими показателями затрат.

Список литературы

1. Расход топлива и ГСМ. – М.:Издательство «Экзамен», 2011. – 63 с.
2. Хмельницкий А.Д. Экономика и управление на грузовом автомобильном транспорте. –М.: Издат. центр «Академия». 2006.- 296 с.

РАЗДЕЛ IV. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЛАСТИ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА

СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РЕНТАБЕЛЬНОСТИ ЖАНРОВ В КИНЕМАТОГРАФЕ



Будылина Евгения Александровна

кандидат физико-математических наук, доцент кафедры «Инфокогнитивные технологии» Московского политехнического университета

Аннотация: В статье проанализировано востребованность по итогам 3-ех лет жанр в кино, а так же как жанр влияет на окупаемость. Приведён топ 15 фильмов за 2014, 2015, 2016 года по экономической эффективности и реализации.

Ключевые слова: Фильм, статистика, кинематограф, мультфильм, кино, топ, история, прибыль.

Abstract: The article analyzes the demand for the results of 3 years in the genre of cinema, as well as how the genre affects the payback. The top 15 films for 2014, 2015, 2016 on economic efficiency and implementation are given.

Keywords: Film, statistics, cinema, cartoon, cinema, top, history, profit.

Введение: Характер отражения современного авторского кино в кинокритике еще не стал предметом фундаментального научного исследования. Эти проблемы частично поднимаются в «круглых столах», проводимых редакциями специализированных киноведческих периодических изданий. Участники дискуссий анализируют, что собой представляет авторское кино как направление кинематографического искусства сегодня, тем самым определяя позиции, с которых они подходят к его изучению, его стороны, на которых они акцентируют своё критическое внимание.

В существующей на сегодняшний день научной литературе по авторскому кино его специфические черты и характеристики раскрываются исходя из понимания автором его происхождения, истории.

Незначительное число трудов о кинокритике об авторском кино является серьёзным пробелом особенно с учётом общественной значимости, художественной ценности и адресной направленности данного типа киноискусства. Это повышает значимость данного исследования.

Методологической основой работы являются труды Т.С. Щукиной («Теоретические проблемы художественной критики»), В.И. Баранова, А.Г. Бочарова, Ю.И. Суровцева («Литературно-художественная критика»), Е.А. Корнилова («Становление публицистической критики и структурное формирование жанра рецензии»), определяющие художественную критику как особый вид творческой деятельности. Указанные научные труды позволяют выявить критерии, необходимые для проведения анализа практики современной профессиональной кинокритики об авторском кино. Прежде всего, они касаются требований, предъявляемых к жанрам критики, приёмов аргументации, общих принципов и приёмов разбора произведения[1, 3]

Появление кинематографа произошло в конце 19 века. 28 декабря 1895 года – считается Днём Рождения кино. Изобретателями кинематографа стали французы, братья Луи и Огюст Люмьеры. В первых фильмах со зрителем общались при помощи мимики и жестов. После появились немые фильмы. Их особенностью является использование титров. Наивысшего своего расцвета «немое» кино достигает

к 20-м годам. В 1920-е одними из наиболее успешных из продукции американского кинематографа стали комедии с участием Чарли Чаплина. В те же года появляется первая система, способная записывать и воспроизводить звуковое кино. Далее в 1930-ых годах появляется цветное кино. В 1950-х годах технический прогресс зашёл ещё дальше и уже сегодня для синематографа отведена значительная часть современной культуры многих государств. Начало 21 века ознаменовалось появлением «цифрового кинематографа», связанное с развитием цифровых технологий записи изображения.

Сегодня кинематограф является одним из самых распространённых видов искусства, который становится все более и более популярным и развивается с большой скоростью. Кино смотрят и показывают везде: телевизоры, кинотеатры, компьютеры, смартфоны, планшеты и т.д. [2]

Проведя анализ интернет ресурсов, определили топ фильмов на протяжении 3-ех лет по чистой прибыли.

В исследовании участвовало 15 фильмов за 2014-2016 год.

Проанализируем 5 фильмов с самым большим кассовым сбором в США за 2014 год:

1) Фильм «Снайпер» 2014 года, режиссёр Клинт Иствуд. Кассовый сбор в США: 350 126 372\$, что составляет (60,95% от мирового).

Бюджет: \$58 800 000

Мировые сборы составили \$547 426 372, где только 0,12% прибыли принес прокат фильма в России. Чистая прибыль фильма, которую мы считаем по формуле: Мировые сборы – Бюджет = Чистая прибыль, составляет \$488 626 372, что в 8,3 раз превышает его бюджет. Наглядно это представлено на рисунке 1.

Жанры: Боевик, Триллер, Драма, Военный, Биография, История, Аудитория: 18+

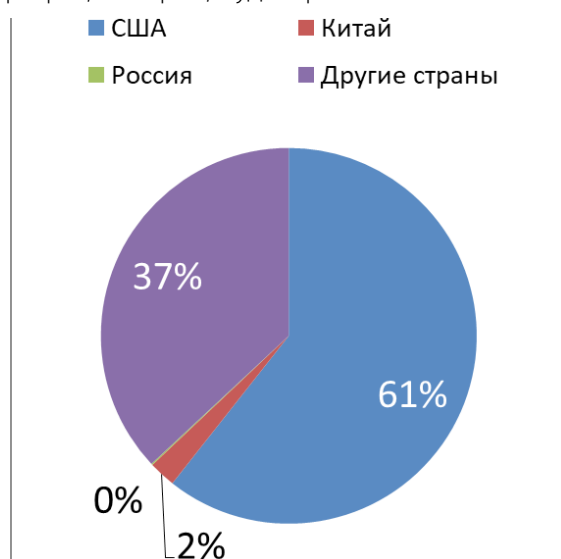


Рисунок 1. Процент прибыли фильма «Снайпер» в США, Китае, России и других странах

2) Фильм «Голодные игры: Сойка-пересмешница. Часть 1» 2014 года, режиссёр Френсис Лоуренс. Кассовый сбор в США: 337 135 885\$, что составляет

(44,63% от мирового). Наглядно это представлено на рисунке 2.

Бюджет: \$125 000 000

Мировые сборы составили \$755 356 711, где 2,28% прибыли принес прокат фильма в России. Чистая прибыль составляет \$630 356 711, что в 5,04 раз превышает его бюджет.

Жанры: Фантастика, Триллер, Приключения, Аудитория: 12+

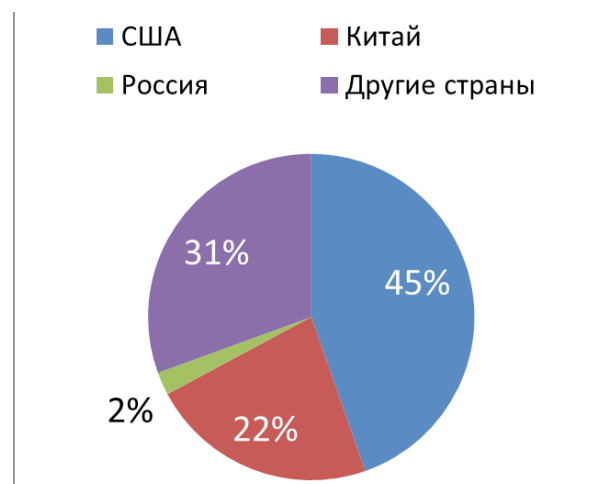


Рисунок 2. Процент прибыли фильма «Голодные игры: Сойка-пересмешница. Часть 1» в США, Китае, России и других странах

3) Фильм «Стражи галактики» 2014 года, режиссёр Джеймс Ганн. Кассовый сбор в США: \$333 176 600, что составляет (60,95% от мирового). Наглядно это представлено на рисунке 3.

Бюджет: \$170 000 000

Мировые сборы составили \$773 312 399, где 1,29% прибыли принес прокат фильма в России. Чистая прибыль составляет \$603 312 399, что в 3,54 раза превышает его бюджет.

Жанры: Фантастика, Боевик, Приключения, Комедия, Аудитория: 12+

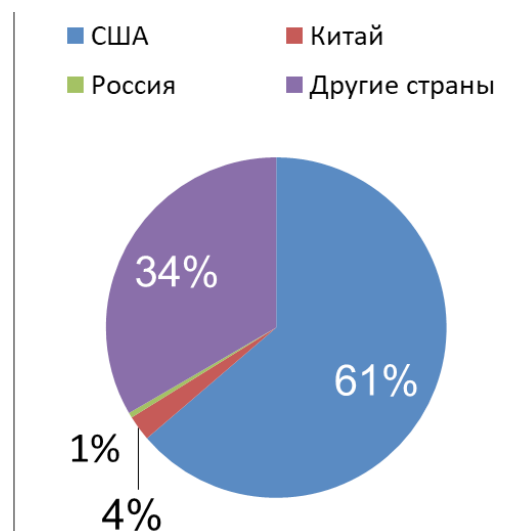


Рисунок 3. Процент прибыли фильма «Стражи галактики» в США, Китае, России и других странах

4) Фильм «Первый мститель. Другая война» 2014

года, режиссёры Энтони Руссо, Джо Руссо. Кассовый сбор в США: \$259 766 572, что составляет (36,38% от мирового). Наглядно это представлено на рисунке 4.

Бюджет: \$170 000 000

Мировые сборы составили \$713 866 572, где только 2,11% прибыли принес прокат фильма в России. Чистая прибыль составляет \$543 866 572, что в 3,19 раза превышает его бюджет.

Жанры: Фантастика, Боевик, Триллер, Приключения, Аудитория: 12+

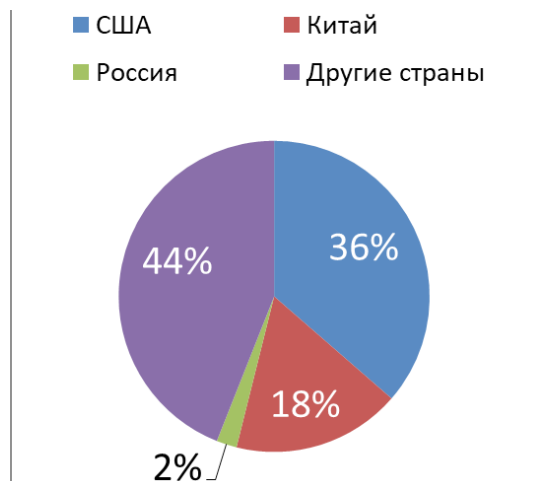


Рисунок 4. Процент прибыли фильма «Первый мститель. Другая война» в США, Китае, России и других странах

5) Мультфильм «Лего. Фильм» 2014 года, режиссёры Фил Лорд, Кристофер Миллер. Кассовый сбор в США: \$257 760 692, что составляет (55,5% от мирового). Наглядно это представлено на рисунке 5.

Бюджет: \$60 000 000

Мировые сборы составили \$464 160 692, где только 1,33% прибыли принес прокат фильма в России. Чистая прибыль составляет \$404 160 692, что в 6,73 раза превышает его бюджет.

Жанры: Мультфильм, Фэнтези, Боевик, Комедия, Приключения, Семейный, Аудитория: 6+

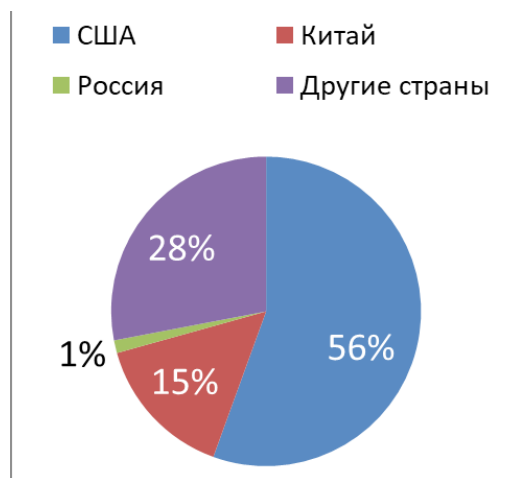


Рисунок 5. Процент прибыли мультфильма «Лего. Фильм» в США, Китае, России и других странах

Таким образом, за 2014 год к самым прибыльным и самым популярным жанрам кино можно отнести

Боевик, так как 4 фильма из нашего топа относятся именно к нему, а входящим в эту 4-ку является фильм «Снайпер», имеющий, в этом году, самый большой чистый доход.

Далее проанализируем 5 фильмов с самым большим кассовым сбором в США за 2015 год:

1) Фильм «Звёздные войны: Пробуждение силы» 2015 года, режиссёр Джей Джей Абрамс. Кассовый сбор в США: \$936 662 225, что составляет (45,28% от мирового). Наглядно это представлено на рисунке 6.

Бюджет: \$245 000 000

Мировые сборы составили \$2 068 223 624, где только 1,24% прибыли принес прокат фильма в России. Чистая прибыль составляет \$1 823 223 624, что в 7,44 раз превышает его бюджет.

Жанры: Фантастика, Фэнтези, Боевик, Приключения, Аудитория: 12+

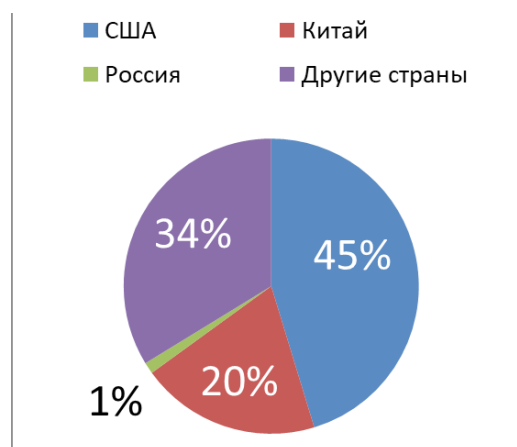


Рисунок 6. Процент прибыли фильма «Звёздные войны: Пробуждение силы» в США, Китае, России и других странах. Сборы.

2) Фильм «Мир Юрского периода» 2015 года, режиссёр Колин Треворроу. Кассовый сбор в США: \$652 270 625, что составляет (39,04% от мирового). Наглядно это представлено на рисунке 7.

Бюджет: \$150 000 000

Мировые сборы составили \$1 670 400 637, где только 1,40% прибыли принес прокат фильма в России. Чистая прибыль составляет \$1 520 400 637, что в 7,44 раз превышает его бюджет.

Жанры: Фантастика, Приключения, Боевик, Аудитория: 12+



Рисунок 7. Процент прибыли фильма «Мир Юрского периода» в США, Китае, России и других странах

3) Фильм «Мстители: Эра Альтрона» 2015 года, режиссёр Джосс Уидон. Кассовый сбор в США: \$459 005 868, что составляет (32,66% от мирового). Наглядно это представлено на рисунке 8.

Бюджет: \$250 000 000

Мировые сборы составили \$1 405 403 694, где 7,37% прибыли принес прокат фильма в России. Чистая прибыль составляет \$1 155 403 649, что в 4,62 раза превышает его бюджет.

Жанры: Фантастика, Приключения, Боевик, Аудитория: 12+

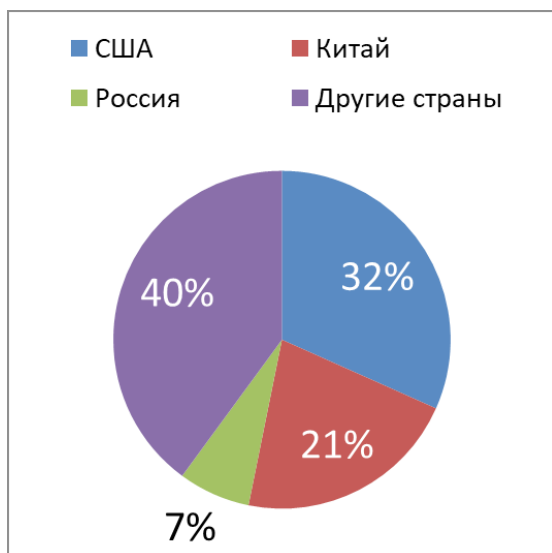


Рисунок 8. Процент прибыли фильма «Мстители: Эра Альтрона» в США, Китае, России и других странах. Сборы.

4) Мультфильм «Головоломка» 2015 года, режиссёры Пит Доктер, Роналдо Дель Кармен. Кассовый сбор в США: \$356 461 711, что составляет (32,66% от мирового). Наглядно это представлено на рисунке 9.

Бюджет: \$175 000 000

Мировые сборы составили \$857 611 174, где 2,11% прибыли принес прокат фильма в России. Чистая

прибыль составляет \$682 611 174, что в 3,9 раза превышает его бюджет.

Жанры: Мультфильм, Семейный, Комедия, Аудитория: 6+



Рисунок 9. Процент прибыли мультфильма «Головоломка» в США, Китае, России и других странах. Сборы.

5) Фильм «Форсаж 7» 2015 года, режиссёр Джеймс Ван. Кассовый сбор в США: \$353 007 020, что составляет (23,28% от мирового). Наглядно это представлено на рисунке 10.

Бюджет: \$190 000 000

Мировые сборы составили \$1 516 045 911, где 2,31% прибыли принес прокат фильма в России. Чистая прибыль составляет \$1 326 045 911, что в 6,97 раз превышает его бюджет.

Жанры: Боевик, Триллер, Криминал, Аудитория: 16+



Рисунок 10. Процент прибыли фильма «Форсаж 7» в США, Китае, России и других странах. Сборы.

Подведем итог. За 2015 год, самым популярным и

самым прибыльным жанром можно спокойно считать Боевик, так как 4 фильма из нашего топа относятся к этому жанру, а фильмом с самой большой чистой прибылью, в этом году, были «Звёздные войны: Пробуждение силы», которые также относятся к нему.

В заключение проанализируем 5 фильмов с самым большим кассовым сбором в США за 2016 год:

1) Фильм «Изгой-один: Звёздные войны. Истории» 2016 года, режиссёр Гарет Эдвардс. Кассовый сбор в США: \$532 177 324, что составляет примерно (52,39% от мирового). Наглядно это представлено на рисунке 11.

Бюджет фильма: \$200 000 000

Мировые сборы составили \$1 056 057 273, где только 1,18% прибыли принес прокат фильма в России. Чистая прибыль составляет \$856 057 273, что в 4,28 раза превышает его бюджет.

Жанр фильма: Фантастика, Боевик, Приключения, Аудитория: 16+

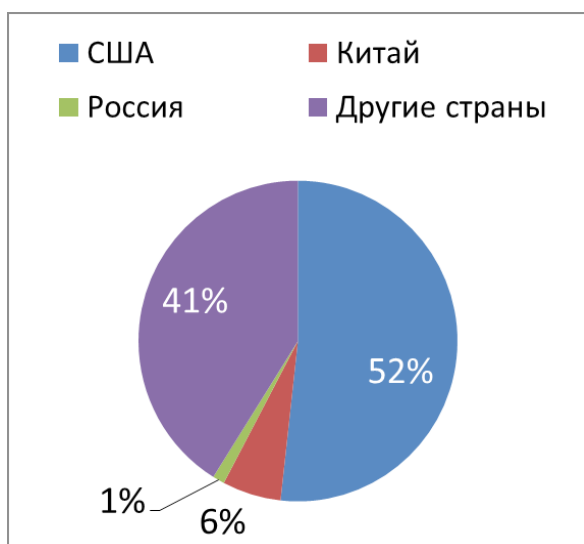


Рисунок 11. Процент прибыли фильма «Изгой-один: Звёздные войны. Истории» в США, Китае, России и других странах

2) Мультфильм «В поисках Дори» 2016 года, режиссёры Эндрю Стэнтон, Энгус МакЛэйн. Кассовый сбор в США: \$486 295 561, что составляет примерно (50,27% от мирового). Наглядно это представлено на рисунке 12.

Бюджет: \$200 000 000

Мировые сборы составили \$1 028 570 889, где только 0,0000000009% прибыли принес прокат фильма в России. Чистая прибыль составляет \$828 570 889, что в 4,14 раза превышает его бюджет.

Жанр фильма: Мультфильм, Комедия, Приключения, Семейный, Аудитория: 0+

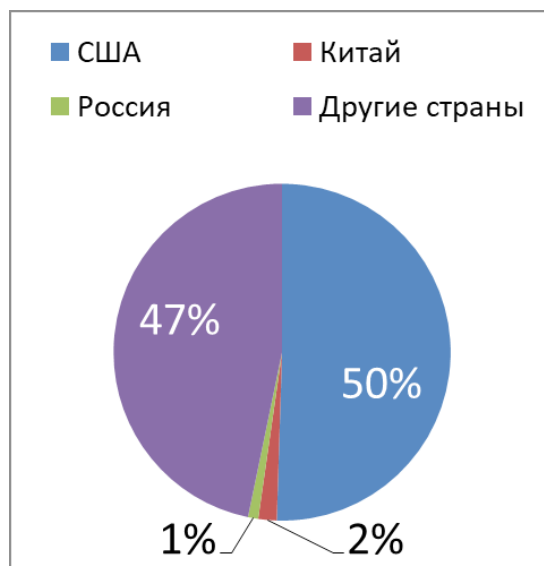


Рисунок 12. Процент прибыли мультфильма «В поисках Дори» в США, Китае, России и других странах

3) Фильм «Первый мститель: Противостояние» 2016 года, режиссёры Энтони Руссо, Джо Руссо. Кассовый сбор в США: \$408 084 349, что составляет (35,38% от мирового). Наглядно это представлено на рисунке 13.

Бюджет: \$250 000 000

Мировые сборы составили \$1 153 304 495, где только 1,45% прибыли принес прокат фильма в России. Чистая прибыль составляет \$903 304 495, что в 3,61 раза превышает его бюджет.

Жанр фильма: Фантастика, Боевик, Приключения, Аудитория: 16+

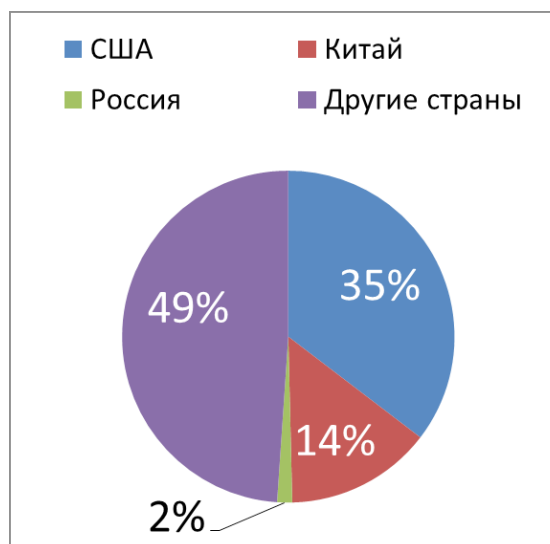


Рисунок 13. Процент прибыли фильма «Первый мститель: Противостояние» в США, Китае, России и других странах

4) Мультфильм «Тайная жизнь домашних животных» 2016 года, режиссёры Крис Рено, Ярроу Чейни. Кассовый сбор в США: \$368 384 330, что составляет (42,07% от мирового). Наглядно это представлено на рисунке 14.

Бюджет: \$75 000 000

Мировые сборы составили \$875 457 937, где 3,92%

прибыли принес прокат фильма в России. Чистая прибыль составляет \$800 457 937, что в 10,67 раз превышает его бюджет.

Жанр фильма: Мультфильм, Комедия, Приключения, Семейный, Аудитория: 6+

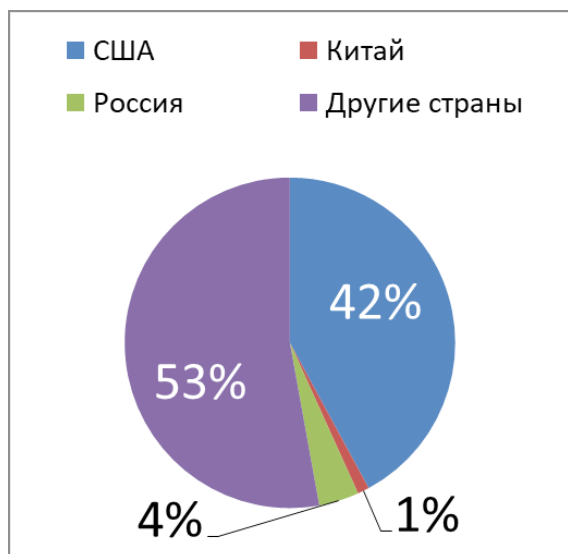


Рисунок 14. Процент прибыли мультфильма «Тайная жизнь домашних животных» в США, Китае, России и других странах

5) Фильм «Книга джунглей» 2016 года, режиссёр Джон Фавро. Кассовый сбор в США: \$364 001 123, что составляет (36,52% от мирового). Наглядно это представлено на рисунке 15.

Бюджет: \$175 000 000

Мировые сборы составили \$966 550 600, где 2,2% прибыли принес прокат фильма в России. Чистая прибыль составляет \$791 550 600, что в 4,52 раза превышает его бюджет.

Жанры: Фэнтези, Драма, Приключения, Семейный, Аудитория: 12+

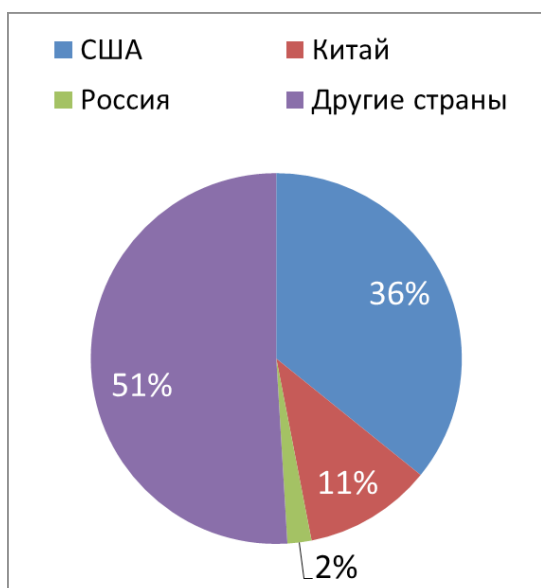


Рисунок 15. Процент прибыли фильма «Книга джунглей» в США, Китае, России и других странах

Таким образом, за 2016 год самыми прибыльными жанрами кино можно назвать Мультфильм и Приключения, так как фильмом с самой большой чистой прибылью является «Тайная жизнь домашних животных», а самый популярный жанр, к которому относятся все 5 фильмов нашего топа, – это Приключения.

Вывод. За все три года самым популярным жанром является Приключения. Но самым окупаемым жанром кино является Боевик, так как фильмы, имеющие самую большую чистую прибыль среди нашего топа, относятся именно к нему.

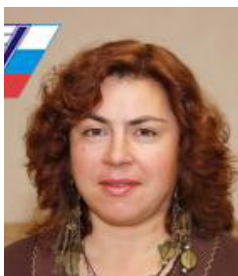
Самые обычные, но хорошие мультики, а также военные, биографические фильмы, собирают намного больше народу, чем остальные жанры. Для того, чтобы экономически выгодно вложить деньги в фильм, вам нужно проанализировать наиболее популярные жанры кино за последний год.

Сточки зрения языка и стиля проанализированные критические тексты совмещают в себе черты газетно-публицистического и разговорного стилей. С одной стороны, для современной профессиональной кинокритики характерны объективированная, монологическая, стилистически нейтральная речь – достаточно сложный, книжный синтаксис, общественно-политическая лексика, с другой, – живая, разговорная речь, с ярко выраженным субъективным и эмоциональным окрасом, напоминающая устную форму коммуникации. Таким образом, на уровне содержания (обращённость к бытийственной проблематике), жанров (установка на повышение художественного вкуса, культурного уровня и обсуждение разного рода проблем), оформления своих суждений (прямые или косвенные обращения к читателю, субъективная тональность изложения), языка (сочетание публицистического стиля с разговорной манерой речи) прослеживается стремление современной профессиональной кинокритики об авторском кино установить с читателем доверительные отношения, стать его ежедневным собеседником, побудить его к диалогу, соразмышлению, рефлексии, оказать воздействие на формирование его личности, мировоззрения, системы ценностей, превратить авторское кино из достояния элитарной публики в повод для простого человека к самоанализу.

Список литературы

1. Версия 2.0 – Кинокритика в Интернет-пространстве // Искусство кино. – 2011. – №4.
2. Паисова Е. Монологи у зеркала / Е. Паисова // Искусство кино. – 2011. – №9.
3. Недзвецкий, В.А. Русская литературная критика XVIII – XIX веков: курс лекций / В.А. Недзвецкий. – М., 1994. – 287 с.

НЕТРАДИЦИОННЫЕ СРЕДСТВА ВОССТАНОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ОСАНКИ, КАК СОВРЕМЕННАЯ ФОРМА КОРРЕГИРУЮЩЕЙ ГИМНАСТИКИ



Швыгина Наталья Владимировна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической реабилитации и оздоровительной физической культуры, Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма

Аннотация: В статье рассмотрены нетрадиционные средства восстановления детей с нарушением осанки, проанализирована структура занятия. Разработаны практические рекомендации в реабилитации больных детей с нарушением осанки на поликлиническом этапе.

Ключевые слова: Корректирующая гимнастика, нетрадиционные средства, восстановление, реабилитация.

Abstract: The article deals with non-traditional means of recovery of children with impaired posture, analyzed the structure of classes. Practical recommendations in rehabilitation of sick children with posture disorders at the polyclinic stage have been developed.

Keywords: Corrective gymnastics, non-traditional means, recovery, rehabilitation.

Фитбол-гимнастика, как современная форма корректирующей гимнастики, имеет преимущество перед традиционными методиками, поскольку позволяет решать оздоровительные, лечебные, воспитательные и образовательные задачи [1, 4]:

- Знакомит детей с разными видами фитболов.
- Учит правильно сидеть на фитболах.
- Учит покачиваться и подпрыгивать на фитболах.
- Учит выполнять упражнения из различных И.п.: сидя на фитболе; лежа на фитболе на спине; лежа на фитболе на груди; лежа на спине на полу, ноги на фитболе и т.д.
- Учит выполнять упражнения, укрепляющие мышцы, формирующие и поддерживающие правильную осанку.
- Формирует и закрепляет навык правильной осанки.
- Тренирует способность удерживать равновесие, развивать мелкую моторику, проприоцептивную чувствительность.
- Учит выполнять упражнения в паре со сверстниками, танцевальные упражнения с использованием фитболов.
- Поддерживает интерес к упражнениям и играм с фитболами, учит детей оценивать свои движения и ошибки других.
- Побуждает детей к проявлению самостоятельности, творчества, инициативы, активности, формирует привычку к здоровому образу жизни.

Для решения этих задач инструктор ЛФК, проводящий занятия фитбол-гимнастикой, должен выполнять следующие рекомендации:

- Начинать занятия с простых И.п. и упражнений, постепенно переходя к более сложным, решая

задачи создания мышечного корсета и улучшения качества управления движениями.

- Следить за тем, чтобы ни одно упражнение не причиняло детям боли и не вызывало дискомфорта.

- Исключить во время занятий быстрые и резкие движения, скручивания в шейном и поясничном отделах позвоночника, интенсивное напряжение мышц шеи и спины. Резкие повороты, скручивания, осевая нагрузка повреждают межпозвоночные диски, играющие роль амортизаторов. Чрезмерные движения (на уровне анатомического барьера подвижности) увеличивают нестабильность позвоночно-двигательных сегментов. Интенсивное напряжение мышц может вызвать нарушение вертебробазиллярного кровообращения.

- При выполнении упражнений в положении лежа не задерживать дыхание. Не злоупотреблять статическими упражнениями в И.п. лежа на животе, так как длительное повышение внутрибрюшного давления ухудшает кровообращение.

- При выполнении упражнений в положении лежа на животе и лежа на спине голова и позвоночник должны составлять одну прямую линию. Не допускается наклон и запрокидывание головы вперед-назад, поскольку это приводит к усилению шейного лордоза и появлению симптомов нестабильности шейного отдела позвоночника, часто встречающегося у детей. По этой же причине нельзя увлекаться прыжками на фитболах.

- При выполнении упражнений фитбол не должен двигаться, за исключением упражнений, связанных с его прокатыванием и перемещением.

- При выполнении упражнений в положении лежа на животе с упором руками на полу ладони должны быть параллельны и располагаться на уровне плечевых суставов.

- Следить за техникой выполнения упражнений, соблюдать приемы страховки и учить само страховке.

- На каждом занятии стремиться к созданию положительного эмоционального фона, бодрого, радостного настроения.

- Использовать упругие свойства фитбола в качестве сопротивления для развития силы; масса фитбола позволяет применять его для отягощения. Упражнения на силу должны чередоваться с упражнениями на растягивание и на расслабление.

- В заключительной части занятия целесообразно включить игры и упражнения на восстановление дыхания и расслабление.

- С целью формирования коммуникативных умений у детей упражнения могут выполняться в парных ОРУ, подвижных играх, командных соревнованиях.

Применялась классическая структура занятия, которая включала в себя традиционные три части: подготовительную, основную и заключительную.

При проведении занятия корригирующей гимнастики необходимо решать следующие **задачи**:

Задачи подготовительной части занятия:

- психологическую установку;
- создание положительного настроения на предстоящее занятие;
- подготовка аппарата кровообращения к физическим нагрузкам;
- подготовка опорно-двигательного аппарата к предстоящей тренировке;
- способствовать формированию правильной осанки и правильной установке стоп
- концентрация внимания.

Средства и методы:

- гимнастические упражнения для подготовки опорно-двигательного аппарата к предстоящей тренировке,
- упражнения для улучшения кровообращения.

Задачи основной части занятия:

- воздействие на сердечно-сосудистую систему с целью повышения адаптационных возможностей.
- развития двигательных навыков и умений,
- формирования физических качеств,
- улучшение силовых показателей;
- улучшение координации движений;
- повышение психо-эмоционального состояния занимающихся.
- воспитывать навыки, закрепляющие правильное положение тела

Средства: ОРУ, элементы нетрадиционных видов гимнастики- фитбол, силовые упражнения (облегченные гантели), дыхательные упражнения.

Задачи заключительной части

- необходимо обеспечить постепенное снижение функциональной активности организма
- восстановление обычного уровня деятельности органов дыхания и кровообращения.
- закрепление правильности осанки.

Средства: с помощью дыхательных упражнений, упражнений на расслабление.

При построении структуры занятия учитывался тот факт, что максимум воздействия должно приходиться на середину занятия. При этом, имеют место более экономичные энергетические затраты, умеренная возбудимость сердечно-сосудистой и нервной систем.

Планирование

При стандартизации периодов тренировочного процесса (подготовительный, основной, заключительный), характерный для любых занятий ЛФК, следует отметить особенности планирования физических нагрузок для больных с нарушением осанки [1,5]:

Продолжительность подготовительного периода составляет 14 дней. Это вызвано необходимостью освоения разнообразными физическими упражнениями, техники дыхательных упражнений, а также необходимостью освоения техники фитбола, создания позитивного отношения к физическим тренировкам. В подготовительном периоде занятий используются знакомые детям упражнения с малым и средним количеством повторений. У детей создается зрительное восприятие правильной осанки и мысленное ее представление, повышается уровень общей физической подготовленности. На первом этапе с занимающимися школьницами проводился устный инструктаж на каждом занятии, разучивались базовые элементы, отрабатывались элементы технической подготовки. Устный инструктаж длился 5-7 минут, в нем раскрывались задачи и цели каждого занятия, подробно показывали и рассказывали о правильном техническом выполнении основных базовых упражнениях, а также о влиянии фитбола на организм занимающихся девочек. Благодаря подробному рассказу, в основной части занятия школьницы чувствовали себя более уверенно на фитболе, контролировали мышцы в работающих частях тела, быстрее осваивали базовые упражнения, и благодаря этому повышалась моторная плотность на первых занятиях по ЛГ.

Длительность основного периода составила 15 занятий.

На основном этапе занимающимся школьницам так же проводится устный инструктаж, но не на каждом занятии, а только на тех где вводится новое упражнения на фитболе. Устный инструктаж в этом случае направлен на теоретическое ознакомление и показ технически правильного выполнения базовых упражнений при помощи нового оборудования. Так же определяется влияние данного оборудования на деятельность организма в целом и определенных групп мышц, задействованных при выполнении базовых упражнений. Под влиянием устного инструктажа занимающиеся школьницы быстрее адаптируются к новому оборудованию и получают дополнительную нагрузку только на те группы мышц, которые задействованы в упражнениях с данным оборудованием. Используются симметричные упражнения, которые способствуют срединному

положению остистых отростков. Решаются основные задачи коррекции имеющихся нарушений осанки.

Заключительный период не ограничен и проводился главным образом в условиях самостоятельных занятий под контролем инструктора ЛФК в поликлинике 1 раз в неделю на протяжении первого месяца.

Комплексы упражнений от подготовительного к основному периоду постепенно изменялись, модифицировались, что позволяло исключить их стереотипность. Так в подготовительном периоде дозировка упражнений была на минимальном, указанном в Приложении №1 уровне. Постепенно нагрузка повышалась за счет увеличения амплитуды упражнений. В этом периоде в его аэробной части применялся серийно-поточный метод проведения упражнений; паузы между основными элементами ЛГ заполнялись дыхательными упражнениями, упражнениями на расслабление. В начале периода исключалось выполнение соединений и координационно-сложных комбинаций. Основным методом обучения движений являлся линейный метод.

Постепенно по мере освоения элементов ЛГ они объединялись в соединения, а затем в комбинации. При этом основным методом обучения становился метод «сложения» или «блок метод». В целом в основном периоде применялся поточный метод проведения упражнений. Таким образом, соблюдался принцип постепенности в наращивании нагрузок, учитывая и степень их эмоционального воздействия.

Важное место на всех этапах отводится упражнениям на закрепление правильной осанки[2];

В разработанной нами программе обязательным ее элементом было использование на всех этапах устный инструктаж

Таким образом, в процессе реабилитации больных детей с нарушением осанки на поликлиническом этапе упражнения выполняются в различных исходных положениях, усложняются по координации

постепенно, увеличивается силовой компонент, при этом сохраняется широкое применение аэробных упражнений. Постепенно увеличивалось время с применением фитбола при выполнении аэробных упражнений в основной части занятия. Постепенно нагрузка увеличивалась и в основном периоде были добавлены легкие гантели. В целом нагрузку можно охарактеризовать как умеренную.

Правильно расставленные акценты на применение тех или иных традиционных и нетрадиционных средств реабилитации, комплексный подход при реализации программы реабилитации позволил повысить устойчивость детей к физическим нагрузкам бытового характера.

Список литературы

1. Бритвина В.В. Исследование влияния оздоровительных занятий пилатесом с фитболом на организм женщин среднего возраста методами математической статистики / Бритвина В.В., Швыгина Н.В., Конюхова Г.П., Конюхов В.Г. // В сборнике: Фитнес-аэробика Материалы Всероссийской научной интернет-конференции. Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма. 2015. С. 45-50.
2. Велитченко В.К. Оздоровительные мероприятия у учащихся с нарушением осанки / Велитченко В.К., Лазарева И.А., Султанова О.А. // Вестн. спорт. медицины России. - 2010.
3. Жданкина, Н.В. Корректирующая гимнастика в профилактике нарушений осанки у детей дошкольного возраста / Н.В. Жданкина // Методические указания. – Екатеринбург.: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2006.
4. Веселовская, С.В. Фитбол тренинг // Пособие по фитбол-аэробике и фитбол-гимнастике. – М.: НОУЦ «Фитбол», 2012.
5. Потапчук, А.А. Лечебная физическая культура в детском возрасте / А.А. Потапчук, С.В. Матвеев, М.Д. Дидур. – СПб.: «Речь», 2007.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА МАСТЕРСТВА СПОРТСМЕНОВ



Шинков Сергей Олегович

доцент кафедры менеджмента и экономики спорта им. В.В.Кузина.
РГУФКСМиТ, г. Москва

Аннотация: В статье проанализировано исследование, в котором прошли тренировочный цикл совершенствования индивидуального спортивного исполнительского мастерства с применением традиционного метода тренировки «Сиай-Ката в карате».

Ключевые слова: Карате, исследование, спортсмены, статистика.

Abstract: The article analyzes the study in which the training cycle of improving individual sports performance skills with the use of the traditional method of training «Siay-Karta in karate».

Keywords: Karate, study, athletes, statistics.

Введение. В индивидуальных видах спорта привлекает зрителей возможностью наблюдать проявления физических и технических способностей высококвалифицированных спортсменов, которые не доступны среднему человеку. Чтобы соответствовать этим требованиям, соревнования по спортивному каратэ в целом и выполнение ката как вид соревновательной деятельности, в частности, должны представлять собой сплав максимального проявления физических качеств, прежде всего, скоростно-силовых способностей, технического совершенства, двигательной эстетики и артистизма [1, 3, 4].

Цель исследования: определение эффективности подготовки спортсменов в программе соревновательного ката с использованием метода бункай-кумитэ.

Задачи исследования:

Экспериментально доказать, что применение методики бункай-кумитэ в подготовке спортсменов способствует улучшению их спортивного исполнительского мастерства.

Организация исследования: Были отобраны 20 спортсменов со спортивным разрядом не ниже КМС, возрастной категории 18-20 лет. Все спортсмены прошли ряд тестов. Также, проведены соревнования между ними (с экспертной оценкой квалифицированной судейской бригады: были приглашены 4 судьи 1 категории и Всероссийской категории, и рефери – судья международной категории). По результатам тестирования и соревнований мы поделили спортсменов на 2 подобные по показателям группы. Одна группа (**Контрольная**) тренировалась по общепринятым в практике подходам к обучению и тренировке спортсменов в программе ката, а вторая группа (**Экспериментальная**) тренировалась по предложенной методике обучения, тренировки спортсменов в программе ката и совершенствования их исполнительского мастерства, основанной на примене-

нии бункай-кумитэ. В статье приводятся результаты тестирования испытуемых до и после педагогического эксперимента по ряду контрольных упражнений, принятых в области физической культуры [2]. Средние данные контрольной и экспериментальной групп приведены в графиках.

Спортсмены выступали по очереди 3 круга. В каждом из кругов 5 судей начисляли баллы, большая и меньшая оценки исключались, затем оставшиеся баллы по трем оценкам складывались, и вычислялась средняя арифметическая оценка. Все результаты представлены в таблице №1. Спортсменам была дана установка выполнять одинаковые ката в каждом из кругов. В первом круге все спортсмены выполнили ката сэинтин, во втором ката анан и в третьем ката супаримпэй. Все результаты были зафиксированы. Вычислялась средняя сумма баллов 3-х кругов. Полученные данные легли в основу разделения спортсменов на 2 примерно равные по мастерству группы.

Таблица 1. Распределение баллов по кругам соревнований среди испытуемых спортсменов (согласно правил соревнований WSKF)

Баллы за 1 круг	Баллы за 2 круг	Баллы за 3 круг	Сумма 3-х кругов
5.0-7.0	6.0-8.0	7.0-9.0	

В обеих группах было проведено исходное контрольное тестирование на скорость реакции защитного действия и скорость реакции защитно-ответных действий при выполнении ответно-защитных действий входящих в состав бункай-кумите.

В тесте №2 измерялась скорость реакции защитного действия.

Спортсмены выполняли бункай-кумите в паре с одним и тем же партнером. Спортсмены выполнили 3 бункай-кумите:

В ката сэинтин 13 взаимодействий, в тесте исследовались параметры взаимодействия №5 (услов-

ное название бункай-кумите №5)

В ката анан 16 взаимодействий, в тесте исследовались параметры взаимодействия №3 (условное название бункай-кумите №3)

В ката супаримпэй 18 взаимодействий, в тесте исследовались параметры взаимодействия №4 (условное название бункай-кумите №4)

Таблица 2. Скорость реакции защитного действия

Скорость реакции защитного действия (сек.) бункай №5	Скорость реакции защитного действия (сек.) бункай №3	Скорость реакции защитного действия (сек.) бункай №4	Сумма времени за 3 бункай-кумите (сек.)

В тесте №3 замерялась скорость реакции защитно-ответного действия. Спортсмены выполняли бункай-кумите в паре с одним и тем же партнером. Спортсмены выполнили 3 бункай-кумите:

В ката сэинтин 13 взаимодействий, в тесте исследовались параметры взаимодействия №5 (условное название бункай-кумите 5)

В ката анан 16 взаимодействий, в тесте исследовались параметры взаимодействия №3 (условное название бункай-кумите 3)

В ката супаримпэй 18 взаимодействий, в тесте исследовались параметры взаимодействия №4 (условное название бункай-кумите №4)

Мы поделили спортсменов по сумме баллов, самых сильных по разным группам, таким образом, общая сумма баллов каждой группы примерно равны. Контрольная группа весь цикл тренировалась в обычном режиме.

Экспериментальная группа начала с азав изучения бункай-кумите, но также продолжала тренировать свои физические качества, такие как быстроту, силу, выносливость и ловкость. Спортсмены изучали бункай-кумите сэинтин, анан и супаримпэй. Спортсмены учились выполнять бункай-кумите с боевой точки зрения. Была поставлена задача выполнять бункай-кумите элементов ката, вступая в «реальные», боевые взаимодействия, то есть каждая из сторон имела задачу поразить цель, и выиграть эпизод единоборства мог и тот, кто нападает, и защищающаяся сторона. Таким образом спортсмены выполняли бункай-кумите с уже поставленной боевой задачей. Такие тренировки стали воспитывать у спортсменов скорость реакции на сигнал. Как только у спортсмена начинала получаться эффективная защита и контр-атака, эти же характеристики он закреплял, выполняя связку в рамках ката. Далее, как только у спортсменов стали получаться простые взаимодействия в рамках бункай-кумите с использованием 1-2 защитных действий, им были предложены сложные комбинации из ката. Задача значительно усложнилась, потому что спортсмену приходилось «вступать в бой», содержащий сложнокоординационные движения и передвижения и основанный на проявлениях сложных двигательных реакций, составляющих специфику боевого

поведения в конкретной ситуации «реального» боя.

Тренировки были построены так, чтобы спортсмены изучали бункай-кумите 3-х ката последовательно от простого к сложному.

Задачей лабораторного эксперимента было измерение времени простой двигательной реакции, а также времени защитно-ответных действий при выполнении бункай-кумите. В конце эксперимента мы также провели тестирование и провели соревнования между участниками обеих групп по той же программе ката с приглашением того же состава судейской бригады, как и до начала эксперимента.

До начала экспериментальной проверки разработанной методики и по окончании педагогического эксперимента в контрольной и экспериментальной группах были проведены соответственно исходное и итоговое тестирование.

Проведя итоговое тестирование на скорость реакции защитного действия, можно заметить явное улучшение скорости реакции у экспериментальной группы.

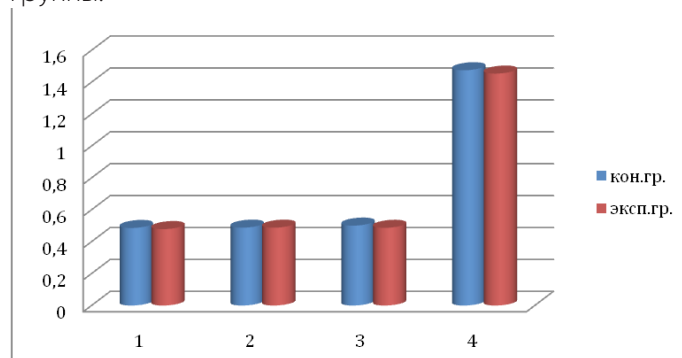


Рисунок 1. Диаграмма сравнений скорости реакции защитно-ответного действия (до эксперимента)

В тестировании скорости реакции защитно-ответного действия группы показали примерно одинаковый результат, это значит, что спортсмены разделились на примерно одинаковые группы.

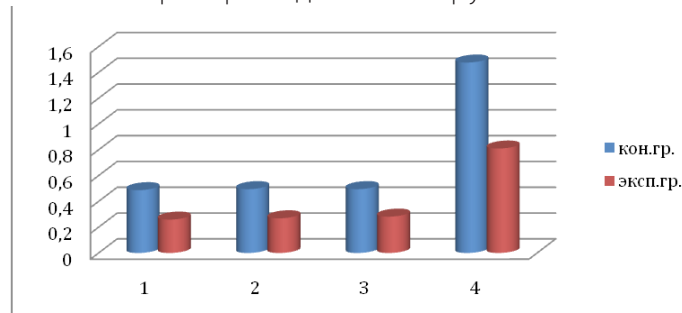


Рисунок 2. Диаграмма сравнений скорости реакции защитно-ответного действия (после эксперимента)

Проведя итоговое тестирование на скорость реакции защитно-ответного действия, можно заметить явное улучшение скорости реакции у экспериментальной группы.

Данные, полученные в результате тестов, доказывают эффективность предложенной методики. Скорость реакции у спортсменов, тренирующихся по предложенной методике, улучшилась примерно в 1,5

раза. Скорость реакции у контрольной группы осталась прежней.

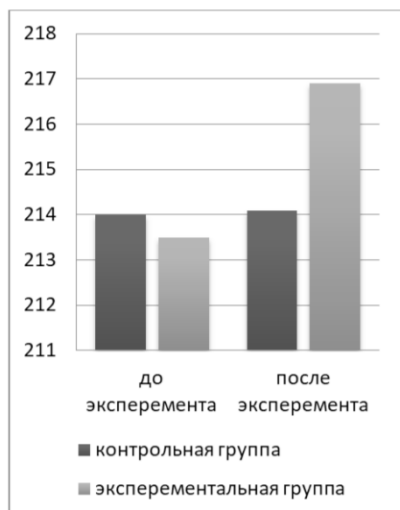


Рисунок 3. Диаграмма сравнений суммы баллов групп до эксперимента и после.

До эксперимента значение суммы баллов по результатам соревнований в контрольной группе было 214, по прошествии времени в связи с применением общепринятой методики в тренировочном процессе оно улучшилось до 214,1, но эти различия математически не достоверны.

В экспериментальной группе спортсмены занимались по предложенной нами методике, до эксперимента значение суммы баллов по результатам соревнований в экспериментальной группе было 213,5, после обучения по нашей методике их результаты улучшились до 216,9. Эти различия математически достоверны (Рисунок 3)

Выводы: Была разработана и применена в учебно-тренировочном процессе методика основных и вспомогательных упражнений, направленных на совершенствование исполнительского мастерства

в программе ката с применением характерного для традиционного каратэ-до метода тренировки – бункай-кумите.

По итогам сравнения результатов лабораторного тестирования установлены статистически достоверные улучшения в исследуемых показателях у спортсменов экспериментальной группы по сравнению с приростами, зафиксированными при итоговом тестировании в контрольной группе. На основе результатов тестирования и итогов проведенных соревнований можно сделать вывод об эффективности и целесообразности применения предложенной для экспериментальной проверки методики тренировки, направленной на совершенствование исполнительского мастерства у спортсменов.

Список литературы

1. Блеер А.Н., Концепция двигательного действия спортсменов единоборцев /Блеер А.Н., Передельский А.А.//Спортивный психолог. 2015. № 1 (36). С. 28–31
2. Бритвина В.В., Седенков С.Е., Исследование соревновательной деятельности каратистов-юниоров методами математической статистики /Бритвина В.В., Седенков С.Е.// Ученые записки Российского государственного социального университета. 2013. Т. 2. № 5 (120). С. 5–8
3. Бузина Е.О. Тренировочный процесс базовой структуры тренировочного года каратистов-юниоров / Бузина Е.О., Шинков С. О. // В сборнике: Фитнес-Аэробика-2016 материалы Всероссийской научной интернет-конференции. Москва, 2016. С. 73–76.
4. Шинков С.О., Свищев И.Д., Игуменов В.М. Методология подготовки спортсменов высшей квалификации сит-рю// Совершенствование системы подготовки кадров по единоборствам: материалы науч.практ.конф. преподавателей каф. теории и методики единоборств // РГУФКСИТ.-М, каф. Теории и методики вост. боевых искусств. -М., 2010.- С.15–19

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРИ ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ФИТНЕС КЛУБЕ И БЮДЖЕТНОМ ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ



Гвоздева Кристина Игоревна

Старший преподаватель Кафедры Физическое воспитание и спорт, Факультет базовых компетенций, Московский политехнический университет.

Аннотация: В статье проанализирована психолого-педагогическая направленность при занятиях физической культурой с детьми дошкольного возраста в фитнес клубе и бюджетном дошкольном учреждении.

Ключевые слова: Физическая культура, спорт, психолого-педагогическая направленность, дошкольное учреждение, фитнес клуб.

Abstract: The article analyzes the psychological and pedagogical orientation in physical education with children of preschool age in a fitness club and a budget preschool institution

Keywords: Physical culture, sports, psychological and pedagogical orientation, preschool, fitness club.

В настоящее время противоречие современного образования состоит в приоритете развития интеллектуальной сферы ребенка в ущерб его полноценного нравственного, художественного и физического развития. Единство обучения, воспитания и развития – сегодня данный принцип поддержания большинства педагогов, однако зачастую он остается лишь декларацией. В этой ситуации именно дополнительное образование, к которому можно отнести детский фитнес, может способствовать сокращению этого разрыва. Во-первых, дополнительное образование не зря называют образованием личностно-ориентированным: предмет, или сфера деятельности «приближается» к ребенку. Детям дают возможность определить собственный образовательный путь, означающий по сути, что педагог, приглашая ребенка включиться в ту или иную деятельность, обеспечивает ему условия реализации собственных интересов, развития индивидуальных способностей, которые отличаются от интересов его сверстников [5, 8].

Во-вторых, личностный подход в образовании и развитии ребенка подразумевает ориентацию на принципы гуманистической психологии:

1. создание психологического климата доверия между педагогом и воспитанником;
2. обеспечение сотрудничества в принятии решения между всеми участниками учебно-методического процесса;
3. актуализация мотивационного ресурса обучения;
4. помощь в личностном развитии ребенка [8].

Хореография является одним из наиболее привлекательных способов активизировать **психофизическое развитие детей – дошкольников**. При этом под хореографией в данном случае подразумевается не

только танец в него классическом варианте, прежде всего это инструмент для обучения умениям владеть своим телом. У детей трудно провести границу между интеллектуальным, сенсомоторным и когнитивным развитием. С помощью тела ребенок проживает образы, чувства, эмоции, когнитивную (познавательную) сферу и отражает «Образ мира» [2; 6; 8].

Детство – период, продолжающийся от новорожденности до полной социальной и, следовательно, психологической зрелости; это период становления ребенка полноценным членом человеческого общества. При этом продолжительность детства в первобытном обществе не равна продолжительности детства в эпоху средневековья или в наши дни [1].

Детство в первобытном обществе было коротким, в средневековье длилось дольше; детство современного ребенка еще больше растянулось во времени и наполнилось сложными видами деятельности. Продолжительность детства находится в прямой зависимости от уровня материальной и духовной культуры общества.

Этапы детства человека – продукт истории, и они столь же подвержены изменению, как и тысячи лет назад. Поэтому нельзя изучать детство ребенка и законы его становления вне развития человеческого общества и законов, определяющих его развитие. Исторически понятие детства связывается не с биологическим состоянием незрелости, а с определенным социальным статусом, с кругом прав и обязанностей, присущих этому периоду жизни, с набором доступных для него видов и форм деятельности [1, 3].

В контексте культурно-исторической психологии изучать детское развитие исторически – значит изучать переход ребенка от одной возрастной ступени к другой, изучать изменение его личности внутри каж-

дого возрастного периода, происходящее в конкретных исторических условиях [1].

Дошкольный возраст. Дошкольное детство – большой отрезок жизни ребенка. Этот возраст является прямым продолжением раннего возраста в плане общей сензитивности, осуществляемой неудержимостью онтогенетического потенциала к развитию. Это период овладения социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через игровые и реальные отношения со сверстниками [1, 2].

Условия жизни в это время стремительно расширяются: рамки семьи раздвигаются до пределов улицы, города, страны. Ребенок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций. Он испытывает сильное желание включиться во взрослую жизнь, активно в ней участвовать, что, конечно, ему еще недоступно. Он стремится к самостоятельности. Из этого противоречия рождается ролевая игра – самостоятельная деятельность детей, моделирующая жизнь взрослых [2].

Мышление в дошкольном возрасте характерно переходом от наглядно-действенного к наглядно-образному и в конце периода – к словесному мышлению. Основным видом мышления тем не менее является наглядно-образное, что соответствует репрезентативному интеллекту (мышлению в представлениях) по терминологии Жана Пиаже. Дошкольник образно мыслит, но еще не приобрел взрослой логики рассуждения. Решает мыслительные задачи в представлении, мышление становится вне ситуативным [7].

На умственное развитие ребенка дошкольного возраста постоянное влияние оказывают игровая ситуация и действия. Опыт игровых и реальных взаимоотношений ребенка в сюжетно-ролевой игре ложится в основу особого свойства мышления, позволяющего стать на точку зрения других людей, предвосхитить их будущее поведение и в зависимости от этого строить свое собственное поведение [6].

Самым важным личностным механизмом, формирующимся в дошкольном возрасте, считается соподчинение мотивов. Оно появляется в начале дошкольного возраста и затем последовательно развивается. Именно с этими изменениями в мотивационной сфере ребенка связывают начало становления его личности [1].

Уже в младшем дошкольном возрасте ребенок сравнительно легко может принять решение в ситуации выбора одного предмета из нескольких, не реагировать на привлекательный предмет. Это становится возможным благодаря более сильным мотивам, которые выполняют роль «ограничителей». Наиболее сильный мотив для дошкольника – поощрение, получение награды. Более слабый – наказание (в общении с детьми это в первую очередь исключение из игры), еще слабее – собственное обещание ребенка. Требовать от детей обещаний не только бесполезно, но и вредно, так как они не выполняются, а

ряд неисполненных заверений и клятв подкрепляет такие личностные черты, как необязательность и беспечность. Самым слабым оказывается прямое запрещение каких-то действий ребенка, не усиленное другими дополнительными мотивами, хотя как раз на запрет взрослые часто возлагают большие надежды [1; 6].

Регулировать свое поведение дошкольнику помогает образ другого человека (взрослого, других детей).

Сначала ребенку нужно, чтобы кто-то был рядом, контролировал его поведение, а оставшись один, он ведет себя более свободно, импульсивно. Затем, по мере развития плана представлений, он начинает сдерживаться при воображаемом контроле [6].

В дошкольном возрасте ребенок включается в новые системы отношений, новые виды деятельности. Появляются, соответственно, и новые мотивы, связанные с формирующейся самооценкой, самолюбием, мотивы достижения успеха, соревнования, соперничества; мотивы, связанные с усваивающимися моральными нормами, и некоторые другие. Особенно важны интерес к содержанию деятельности и мотивация достижения.

В этот период начинает складываться индивидуальная мотивационная система ребенка. Мотивы приобретают относительную устойчивость. Среди них выделяются доминирующие мотивы – преобладающие в формирующейся мотивационной иерархии [10].

Самосознание формируется к концу дошкольного возраста благодаря интенсивному интеллектуальному и личностному развитию, оно обычно считается центральным новообразованием дошкольного детства. Дошкольник осознает свои физические возможности, умения, нравственные качества [6].

На протяжении первых семи лет жизни ребенок проходит огромный путь физического и духовного развития. Рождаясь совершенно беспомощным существом, которое не в состоянии не целесообразно действовать, ни говорить, ни мыслить, к концу дошкольного возраста он превращается в личность, обладающую сложным внутренним миром.

По биологическим и некоторым организационно-педагогическим признакам, связанным со структурой дошкольных учреждений дошкольный возраст подразделяется на периоды:

- от 1-10 дней (новорожденный) до 1-го года (грудной возраст), по организационно-педагогическим признакам – ранний дошкольный возраст;
- 2-3-ий год (раннее детство) по организационно-педагогическим признакам – младший дошкольный возраст;
- 4, 5, 6 год (первое детство) по организационно-педагогическим признакам – средний и младший возраст [4].

Возрастная периодизация детей отражает степени биологического развития, она облегча-

ет построение системы физического воспитания – определение конкретных задач, содержания, организационных форм, методов направления физической культуры. Дошкольный возраст отличается, с одной стороны, интенсивным ростом и развитием детского организма (так, за 1-й год жизни рост ребенка увеличивается на 50%, а к 7 годам – почти втрое), а с другой – незрелостью, низкой сопротивляемостью не благоприятного воздействия внешней среды. В связи с этим, как считают специалисты, важно повышать жизнеспособность организма процедурами закаливания [4].

В процессе групповых занятий физическими упражнениями решаются задачи по развитию ориентировки в пространстве и во времени, согласованности и координированности действий, точности и ритмичности движений, что обуславливает развитие ловкости.

Игровые занятия, связанные с необходимостью своевременно и быстро реагировать на разные сигналы, способствуют развитию быстроты двигательной реакции.

Поскольку детей дошкольного возраста приучают к правильной осанке, встает вопрос о необходимости развития мышечной силы и силовой выносливости. В данном случае время удержания позы постепенно увеличивается, чтоб способствует укреплению мышц живота и спины [4].

Важно использовать специальные упражнения для мышц стопы, от которых зависит формирование полноценного свода и успешное овладение жизненно важными естественными движениями. Для развития быстрой силы уместны кратковременные упражнения скоростно-силового напряжения (прыжки, метания) [4].

Воспитание общей выносливости становится предметом особой заботы в дошкольном возрасте. Объясняется это тем, что активные обменные процессы в организме ребенка ведут к повышению потребления кислорода (относительное потребление кислорода на единицу живой массы у дошкольников в 3 раза больше, чем у взрослых). В то же время небольшая мощность дыхательной системы (по ряду показателей в 10–20 раз меньше, чем у взрослых) не позволяет полноценно удовлетворять эти потребно-

сти [4, 9].

Таким образом, в процессе направленного использования физической культуры с учетом психологических и физиологических особенностей организма создаются благоприятные возможности для комплексного воздействия на дошкольников с целью всестороннего гармоничного формирования их личности.

Список литературы

1. Бланин А.А. Становление физических качеств дошкольников в зависимости от их двигательной активности и соматотипа. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата пед. наук. МГАФК – Малаховка, 2000, – 21с.
2. Гуськов С.И., Панков В.А. Женщина. Физическая активность. Здоровье. – М.: Полиграф Сервис, 2000. – 259 с.
3. Детский фитнес. М.: Бука, 2008 – 193 с.
4. Иванков Ч.Т. Методические основы теории физической культуры и спорта. – М.: «ИНСАН», 2005. – С. 100–119.
5. Лисицкая Т.С., Кувшинникова С.И. Социологический анализ доминирующих мотиваций занимающихся в фитнес-клубах // Теория и практика физической культуры. – 2004. – №2. – С. 38–42.
6. Смирнова Е.О. Детская психология. – М.: Владос, 2003. – 368 с.
7. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. – М.: Издательский центр «Академия» 2001. – 368 с.
8. Усова О.В. Хореография: развитие психофизической культуры дошкольников. Дополнительное профессиональное образование в сфере физической культуры, спорта и туризма в условиях современной науки и практики // Составитель И.Д. Свищев. – М.: СпортАкадемПресс. – 2004. – С. 114–118.
9. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». – от 4 декабря 2007 г. N 329 – Российская газета от 08 декабря 2007.
10. Шебеко В.Н. и др. Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях: учебник для учащихся пед. колледжей и училищ. – Мн.: Университетское, 1998,. – 184с.

РАЗДЕЛ V. МОЛОДЫЕ УЧЕНЫЕ – ПОИСК САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

РОЛЬ ИССЛЕДОВАНИЙ В РАЗВИТИИ УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ



Евсеев Олег Анатольевич

магистр 2 курса Российской государственной академии интеллектуальной собственности



Устинова Лилия Николаевна

доктор экономических наук, профессор кафедры «Управление инновациями и коммерческое использование интеллектуальной собственности» Российской государственной академии интеллектуальной собственности

Аннотация: Методы исследования инновационной деятельности включают анализ научной и научно-технической деятельности, направленный на получение и применение новых знаний при опытно-конструкторских разработках для создания инновационного продукта. Научный метод — совокупность основных способов получения новых знаний и методов решения задач в рамках любой науки. Актуальность темы заключается в раскрытии значимости исследовательской деятельности в формировании ценностных управленческих решений.

Ключевые слова: методы исследования, инновационная деятельность, национальная инновационная система, базы данных.

Abstract: Methods of research of innovative activity include the analysis of scientific and technical activities aimed at obtaining and applying new knowledge in research and development to create an innovative product. Scientific method — a set of basic methods of obtaining new knowledge and methods of solving problems in any science. The relevance of the topic is to reveal the importance of research activities in the formation of value management decisions.

Keywords: research methods, innovative activity, national innovation system, databases.

Введение. **Инновационный процесс** можно определить как процесс преобразования научного знания в инновацию или процесс последовательного превращения идеи в продукт, технологию или услугу. Направленность, темпы, цели инновационного процесса зависят от социально-экономической среды, в которой он функционирует и развивается. Целью данной статьи является раскрытие значимости научных исследований, на основе которых отбирается актуальная информация, способствующая распространению знаний и созданию нового продукта [1, 3].

Наибольший интерес представляет ценностная информация о новых разработках, о технологиях, ситуации рынка, ресурсах, научно-технических открытиях и изобретениях, которые коренным образом преобразуют экономические системы и протекающие в них процессы. Поэтому прогнозирование, получение информации о развитии в глобальной среде, применение научных методов исследования

представляет собой важнейшую и сложнейшую часть системного анализа. На основе системного подхода задачами исследования являются анализ и раскрытие целостности объекта и обеспечивающих его механизмов, выявление многообразных типов связей сложного объекта и сведение их в единую теоретическую картину. Сложность исследования систем управления связана, в первую очередь, с ее неопределенностью, динамичностью и неоднородностью природы составных элементов. Научный метод — совокупность основных способов получения новых знаний и методов решения задач в рамках любой науки. Метод включает в себя способы исследования феноменов, систематизацию, корректировку новых и полученных ранее знаний. Процесс разработки и принятия решений относительно НИОКР, распределение ресурсов в НИОКР. **Система управления** — совокупность взаимосвязанных элементов, способ реализации технологии управления, предполагающий

воздействие на объект с целью изменения его состояния и процессных характеристик. Система управления включает следующие основные элементы: подсистему сбора, обработки и передачи информации, подсистемы выработки управляющих воздействий и передачи управляющих воздействий, исполнительные устройства. При анализе полученной информации ведется активный поиск эффективного подхода, который бы опирался на всесторонний анализ и понимание глобальных инновационных процессов, особенностей развития высокотехнологичных мировых рынков.

Анализ инновационной деятельности успешных фирм показывает, что наиболее эффективной формой экономического роста является теория кластерного механизма. В ее основе находится кластер – сосредоточение наиболее эффективных предприятий, совокупность взаимосвязанных групп, обеспечивающих конкурентные позиции на мировом рынках. Кластер сформирован на базе территориальной концентрации сетей специализированных поставщиков, основных производителей и потребителей, связанных технологической цепочкой. Кластеры формируются, расширяются, такая гибкость кластеров является еще одним преимуществом по сравнению с другими формами производства. Важнейшим условием эффективной трансформации изобретений в инновации, а инноваций в конкурентные преимущества является формирование сети устойчивых связей в структуре инновационного кластера. Состояние инновационной деятельности является важнейшим индикатором развития общества и экономики в любом государстве. Инновационная система позволяет повысить интенсивность экономического

развития страны за счет использования эффективных механизмов получения, передачи и использования в хозяйственной практике результатов научно-технической и инновационной деятельности. Главными компонентами инновационных систем выступают научно-технические, технологические, социально-организационные новшества, воплощенные в различных материальных и нематериальных носителях [2].

Процесс принятия рациональных решений состоит из последовательности взаимосвязанных этапов, образующих процессуальный вариант управленческих решений. К ним относятся следующие этапы:

1. Определение проблемы: проблема функционирования или развития организации, симптомы проблемы, установить причины возникновения проблемы, собрать информацию о факторах, влияющих на эффективность организации, сформулировать глобальную цель управления, достижение которой решает проблему.
2. Анализ факторов, влияющих на принятие решения. Разработать модели влияния неопределенных факторов на организацию.
3. Разработка альтернатив. Сформировать исходное множество альтернатив, направленных на решение проблемы. Определить множество допустимых решений.
4. Оценивание альтернатив
5. Выбор альтернативы. Сравнить все альтернативы между собой с учетом значений всех атрибутов и влияния неопределенных факторов
6. Реализация решения. Согласовать решение с исполнителями и руководителями других организаций, заинтересованных в решении проблемы и утвердить

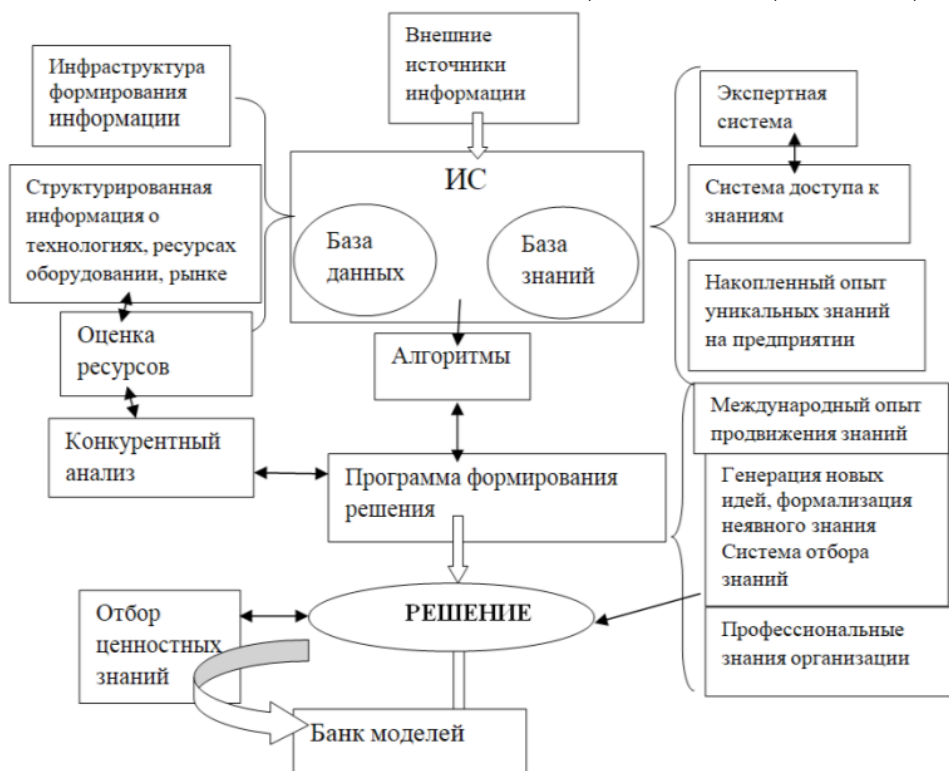


Рис. 1 Процесс принятия управленческого решения

принятое решение.

Основные свойства ситуационной модели управления: актуальность, полнота, воспринимаемость, целевая определенность, согласованность и достоверность.

Степень развернутости процесса принятия решений зависит от сложности и новизны проблемной ситуации (рис.1).

Инновационная модель развития основывается на использовании новых знаний – ноу-хау, которое базируется на результатах фундаментальных научных исследований. Инновационная продукция, полученная в условиях такой модели развития, является уникальной и дорого оценивается на мировом рынке. Предприятию необходимо определить наиболее эффективную инновационную стратегию и сформировать механизмы управления инновационной деятельностью. На современном этапе экономического развития инновации и инновационная деятельность являются основными факторами, которые определяют масштабы и эффективность осуществления предпринимательской деятельности и обеспечения конкурентоспособности предприятия.

- формирование единого информационного пространства в рамках системы управления инновационной деятельностью, проверка на системность, адекватность, достоверность, эффективность, инновационность.

Управленческие решения – важнейший элемент управления. Одним из основных компонентов принятия решения является выбор альтернатив управленческого решения и их оценка с точки зрения эффективности и реалистичности.

Инновационное развитие превратится в основной источник экономического роста в результате повышения производительности труда и эффективности производства во всех секторах экономики, расширения рынков и повышения конкурентоспособности продукции, создания новых отраслей, наращивания инвестиционной активности, роста доходов населения и объемов потребления. Национальная инновационная система (НИС) – совокупность законодательных, структурных и функциональных компонентов, обеспечивающих развитие инновационной деятельности в стране. НИС может рассматриваться как совокупность взаимосвязанных научно-технических, производственных, инфраструктурных подсистем, необходимых и достаточных для инновационного развития государства и обеспечения его экономической безопасности.

Система управления знаниями позволяет формировать методы их использования и распространения. Активное накопление высоких профессиональных знаний специалистами предприятия способствует их интеллектуальному обогащению. Устойчивый и быстрый рост показывают те, кто непрерывно отслеживает динамику появления новых технологий, проводит исследования, сопоставляет полученные

знания с имеющимися разработками, создает новые технологии. Управление знаниями – это стратегии, которые преобразуют все виды интеллектуальных активов в более высокую производительность и эффективность, способствуя созданию новой стоимости. При развитии систем управления знаниями на основе информационных технологий применяются различные методы оценки знаний и аналитические модели. Методы оценки подразделяются на формализованные, основанные на анализе измеряемых критериев и неформализованные, которые основанные на опыте, интуиции, экспертных оценках [3]

Современные информационные системы организационного управления предназначены оказывать помощь специалистам, руководителям, принимающим решения, в получении ими своевременной, достоверной, в необходимом количестве информации. Информационные технологии при активном участии пользователей в информационном процессе, высоком уровне дружественного пользовательского интерфейса, предоставляют возможности доступа к удаленным базам данных и программам благодаря сетям.

Закключение. Роль исследований в управлении инновационной деятельностью состоит в распознавании проблем и ситуаций, определении их происхождения, выявлении их свойств и содержания, нахождении путей и средств решения. Исследование помогает глубже понять ситуацию, определить проблему, найти наиболее эффективное ее решение. Важным является и критерий информационного обеспечения, использования современных программных продуктов.

На современном этапе экономического развития инновации и инновационная деятельность являются основными факторами, которые определяют масштабы и эффективность осуществления предпринимательской деятельности и обеспечения конкурентоспособности предприятия.

Список литературы

1. Бойцева А.А., Павлова Е.А. Роль и место научных исследований в инновационном цикле // Фундаментальные исследования. – 2016. – № 6-2. – С. 339-343.
2. Новиков Д.А.. Методология управления. – М.: Книжный дом «Лабриком», 2012. – 128 с.
3. Устинова Л.Н. Теоретические положения развития инновационной деятельности в условиях цифровизации/ Монография СПбГПУ «Цифровая трансформация экономики и промышленности: проблемы и перспективы». – 2019. – гл 5. – С.705-731.
4. Пономарева М. Б. Развитие системы управления инновационной деятельностью/ И. А. Иванюк, М. Б.Пономарева // Известия Волгоградского государственного технического университета. – Серия: Актуальные проблемы реформирования российской экономики (теория, практика, перспективы). – Вып. 5. – Волгоград: РПК «Политехник», 2006.

ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УСЛУГ**Шинков Сергей Олегович**

доцент кафедры Менеджмента и экономики спорта имени В. В. Кузина Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма «ГЦОЛИФК».

**Бузина Екатерина Олеговна**

Студентка 3-го курса, специальность: «Юриспруденция» Московского городского педагогического университета (МГПУ)

Аннотация: В статье рассмотрено правовое обеспечение физкультурно-оздоровительных услуг. Проанализированы основные требования законодательства, установленные для физкультурно-оздоровительных услуг, оказываемых в фитнес-клубах, фитнес-центрах. В работе отмечается, что функционирование коммерческих физкультурно-спортивных организаций обеспечивается нормами различных отраслей права.

Ключевые слова: Право, физкультурно-оздоровительные услуги, экономика, фитнес-центр, Федеральный закон.

Abstract: The article considers the legal provision of physical culture and health services. The main requirements of the legislation established for physical culture and health services provided in fitness clubs and fitness centers are analyzed. The paper notes that the functioning of commercial sports organizations is provided by the rules of various branches of law.

Keywords: Law, sports and health services, economy, fitness center, Federal law.

Преобразования, развернувшиеся в нашей стране, предусматривают комплексное развитие новых рыночных отношений во всех звеньях народного хозяйства, формирование гибкой и адаптивной системы управления, создание условий, необходимых для эффективного функционирования всего экономического комплекса.

Экономический комплекс, как известно, включает в себя две взаимосвязанные системы: сферу материального производства и непроизводственную (социальную) сферу, в рамках которой организуется процесс обслуживания населения и предоставления потребителям разнообразных услуг [4].

Физическая культура и спорт правомерно рассматривать как отрасль народного хозяйства, относящуюся к непроизводственной (социальной) сфере или сфере услуг. Предприятия, организации и учреждения физкультурно-спортивной направленности призваны осуществлять общественно полезную деятельность по оказанию населению социально-культурных услуг, предусматривающих организацию занятий физическим упражнениями и спортом, спортивных зрелищ, консультаций для занимающихся физическими упражнениями и т.п. Регулирует данную деятельность в первую очередь Федеральный закон

«О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 N 329-ФЗ [4, 7].

Следует отметить, что на сегодняшний день не существует общепринятой классификации услуг физической культуры (ФК) и спорта, действующие подходы ограничиваются использованием отдельных критериев (классификация по видам спорта, типам спортивных занятий и пр.). Так, согласно ГОСТу РФ 52024-2003 «Услуги физкультурно-оздоровительные и спортивные. Общие требования» (принят постановлением Госстандарта РФ от 18 марта 2003 г. N 80-ст) Потребитель услуги – гражданин (организация), имеющий намерение заняться (занимающийся) физическими упражнениями и спортом для поддержания и укрепления здоровья, профилактики заболеваний, поддержания высокой работоспособности, а также принять участие в различных видах активного отдыха и проведения досуга при посещении спортивно-зрелищных, культурно-массовых и развлекательно-игровых мероприятиях. Исполнитель услуги – организация независимо от ее организационно-правовой формы, а также индивидуальный предприниматель, оказывающие физкультурно-оздоровительные услуги. Процесс обслуживания – совокупность операций, выполняемых исполнителем

при непосредственном контакте с потребителем в процессе оказания физкультурно-оздоровительных услуг. Условия обслуживания – совокупность факторов, воздействующих на потребителя в процессе оказания услуги [1].

Права и обязанности потребителя, получающего физкультурно-оздоровительные и иные услуги, а также предпринимателя, оказывающего данные услуги, установлены действующим законодательством.

В действие классификация физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг, которая на наш взгляд ограничивает классификационные признаки, адекватно не соответствует современному этапу развития физической культуры и спорта, характеризующемуся значительным расширением ассортимента услуг, появлением новых форм обслуживания, вовлечением в сферу физической культуры и спорта многих сопутствующих и дополнительных услуг. В связи с этим авторы книги «Экономика массового спорта» (2005) М.И. Золотов, Н.А. Платонова, О.И. Вапнярская предлагают следующую классификацию услуг ФК и спорта, которую целесообразно использовать для проведения экономического анализа, принятия управленческих решений по вопросам менеджмента физкультурно-спортивной организации, в том числе и управления фитнес-клубов.

Критерии классификации / Виды услуг:

1. По уровню спорта:
 - услуги спорта высших достижений;
 - услуги массового спорта.
2. По категории спорта:
 - услуги адаптивной физической и лечебной физической культуры и спорта.
3. По форме распределения общественных форм потребления:
 - услуги платные;
 - услуги бесплатные.
4. По мотивам производства:
 - услуги коммерческие;
 - услуги не коммерческие.
5. По форме потребления:
 - услуги массовые;
 - услуги индивидуальные.
6. По характеру потребления:
 - услуги физкультурно-оздоровительные;
 - услуги зрелищные;
 - услуги консультационные;
 - услуги образовательные, в том числе дополнительного образования;
 - услуги информационные;
 - услуги посреднические и пр.
7. По цели потребления:
 - услуги личные;
 - услуги коллективные;
 - услуги деловые.
8. По месту в процессе потребления:
 - услуги основные;
 - услуги сопутствующие;
 - услуги дополнительные.

9. По характеру потребности:

- услуги организационных занятий спортом;
- услуги неорганизационных занятий спортом.

10. По уровню услуги:

- услуги простые, в том числе стандартные;
- услуги сложные, в том числе комплексные;
- услуги профессиональные.

11. По виду потребности:

- услуги, нацеленные в первую очередь на улучшение здоровья;
- услуги, нацеленные в первую очередь на получение косметического эффекта.

12. По режиму потребления:

- услуги комплексные;
- услуги регулярные и пр.

Совершенствование управления физической культурой и спортом как непроизводственной сферой и функционирующим в ее рамках рынком услуг требует внедрения современных методов и приемов, позволяющих обеспечить адекватное удовлетворение потребностей человека, социальных групп и общества в целом с учетом рационального использования ресурсов и решающих задачу максимально возможной сбалансированности между спросом и предложением физкультурно-спортивных услуг ГОСТ Р 52024-2003. Услуги физкультурно-оздоровительные и спортивные. Общие требования. – Введ. 2003-07-01. [4,5].

В течение последних 10-15 лет уже сложилась определённая тактика развития спортивного направления в ряде зарубежных стран, многие специалисты разделяют отрасль физической культуры и спорта на следующие виды – оздоровительный (массовый), соревновательный и профессиональный [2, 6].

Анализ теоретических работ, посвященных структуре и составу ФК и спорта, показал, что общепринятым является подход (например, в работах Переверзина И.И., Бауэра В.Г., Алешина В.В., Кузина В.В. и др.), согласно которому выделяется несколько уровней:

- массовый, или «спорт для всех», т.е. занятия физическими упражнениями вне зависимости от пола, возраста, не имеющий целью участие в каких-либо соревнованиях и получение спортивного разряда;
- спорт высших достижений, включающий в себя любительский спорт, подразумевающий участие в каких-либо соревнованиях, получение спортивного разряда;
- «профессиональный» спорт, подразумевающий «спорт как профессию», т.е., нацеленный на предпринимательскую деятельность.

Федеральный закон «О физической культуре и спорте в РФ» рассматривает спорт, как «часть физической культуры, исторически сложившиеся в форме соревновательной деятельности и специальной практики подготовки человека к соревнованиям» [3]. Данное определение представляется не совсем корректным, поскольку подразумевает, что спорт является только сфера любительского и профессионального спорта. На наш взгляд, спорт следует

рассматривать как некий мезоуровень физической культуры и спорта, представляющий собой часть физической культуры, заключающийся в занятиях индивидуума физическими упражнениями. Следует согласиться с Европейским манифестом «Молодые люди и спорт», определяющим спорт как «все формы физической активности, которые через эпизодическое или организованное участие направлены на выражение или совершенствование физического или умственного состояния, а также формирование социальных отношений».

В ряде научных публикаций работ словосочетание «спорт для всех» и «массовый спорт», используются как синонимы оздоровительного. Известно, что сфера физической культуры и спорта включает в себя множество разнообразных услуг, предназначенных для всех половых и возрастных групп населения. Данное направление обусловило возникновение «спорта для всех», который объединяет все виды спортивной активности населения вне зависимости от физического состояния людей. Рассматривая структуру физической культуры и спорта за рубежом, нельзя не отметить признанный социальный характер данной сферы деятельности, выражающимся в том, что государством и частным сектором созданы все условия для всех контингентов людей [1].

Таким образом, в российских условиях развитой экономики и социальной сферы «спорт для всех», «оздоровительный» и «массовый спорт» тождественны. В связи с этим под массовым спортом, оздоровительным или «спортом для всех» следует понимать систему занятий населения отдельными видами спорта или физическими упражнениями в целях физического самосовершенствования, укрепления здоровья, не имеющей основной целью участие в соревнованиях и получение спортивного разряда.

В соответствии с перечисленными выше нормами законодательства в сфере защиты прав потребителей, исполнитель услуг обязан своевременно предоставить потребителям услуг в наглядном и доступном виде исчерпывающую информацию об оказываемых

услугах (адрес, наименование, перечень услуг и цена, условия оказания услуг, правила поведения граждан и др.)

Доведение указанной информации позволит потребителю сделать правильный выбор и оценить возможные риски.

Список литературы

1. Аристова Л.В., Шпилько С.П. Физическая культура: отрасль в новых условиях хозяйствования. – М.: Экономика, 1991. – 144 с.
2. Галкин В.В. Экономика и управление физической культурой и спортом: Учебное пособие для вузов. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – С. 73.
3. Бланин А.А. Становление физических качеств дошкольников в зависимости от их двигательной активности и соматотипа. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата пед. наук. МГАФК – Малаховка, 2000, – 21с.
4. Золотов М.И., Платонова Н.А., Вапнярская О.И. Экономика массового спорта: Учеб. пособие. – М.: Физическая культура, 2005. – 300 с.
5. Зуев В.Н., Логинов В.А. Нормативное правовое регулирование отечественной сферы физической культуры и спорта (история и современность): учебн. пособие для вузов/В.Н. Зуев, В.А. Логинов. – М.: Советский спорт, 2008. – С.136-179.
6. Иванков Ч.Т. Методические основы теории физической культуры и спорта. – М.: «ИНСАН», 2005. – С. 100-119.
7. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». – от 4 декабря 2007 г. N 329 – Российская газета от 08 декабря 2007.
8. ГОСТ Р 52024-2003. Услуги физкультурно-оздоровительные и спортивные. Общие требования. – Введ. 2003-07-01.- М.: Изд-во стандартов, 2003.-- 11 с.
9. ГОСТ Р 52025-2003. Услуги физкультурно-оздоровительные и спортивные. Требования безопасности потребителей. – Введ. 2003-07-01.-- М.: Изд-во стандартов, 2003.- 8 с.

МЕТОДЫ РАСЧЕТА ЧИСЛЕННОСТИ ОПТИМАЛЬНОГО КОЛИЧЕСТВА СОТРУДНИКОВ НА ПОСТУ ДПС ИСПОЛЬЗУЯ ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА



Бобров Кирилл Романович

Студент 2-го курса общетехнического факультета Московского технического университета связи и информатики



Панов Николай Николаевич

Капитан полиции, заместитель начальника отдела охраны комплексной безопасности, Московского политехнического университета.

Аннотация: В статье рассмотрено определение оптимального количества сотрудников поста ДПС стандартным пакетом MS Excel, который входит в практически любую операционную систему.

Ключевые слова: Система массового обслуживания, экономика, эффективность, теория вероятности, участники дорожного движения.

Abstract: The article describes the determination of the optimal number of employees of the traffic police post using the standard MS Excel package, which is included in almost any operating system.

Keywords: Queuing system, economics, efficiency, probability theory, road users.

Введение. Экономика нашей страны перешла на рыночные рельсы и функционирует исключительно по законам рынка. Предприятия сами отвечают за свою деятельность, и сами принимают решения о дальнейшем развитии. А в рыночной экономике выживает тот, кто наилучшим образом использует имеющиеся у него ресурсы для получения максимального количества прибыли, решая основные проблемы экономической деятельности [2].

Согласно статистике, в Москве и в Московской области количество штрафов в 2018ом году собрали на 36,7% больше, чем за АППГ (1,8 млрд рублей) и

в 2017ом году, не смотря на сокращения количества нарушений в Москве на 12%, но благодаря эффективной работе сотрудников ДПС сократилось и количество ДТП, что можно увидеть на Рисунке 1.

В последнее время произошли реформирования в структуре МВД, были сокращены посты и сотрудники, что привело в свою очередь к тому, что большее количество сотрудников занятых работой на посту ДПС или патрулированием на дорогах были сокращены и экономические затраты то же[2]. Таким образом, можно спрогнозировать необходимое количество сотрудников для эффективной и прибыльной



Рисунок 1. Анализ ДТП в Москве и Московской области

работы поста ДПС.

Цель исследования:

Определить оптимальное число инспекторов на посту ДПС

Задача исследования:

- Проанализировать работу сотрудников ДПС.
- Спрогнозировать оптимальное число инспекторов на посту ДПС.

На шоссе проверяет скорость пост ГИБДД. На посту в течение дня работает 5 инспекторов. Рабочий день инспектора равен 10 часам. Режим работы – раз в трое суток. Затраты на одного инспектора равны 30000 рублей в месяц (зарплата, налоги, спецобмундирование и др.). Инспектор оформляет протокол примерно за 12 минут. В течение часа скоростной режим нарушают в среднем 30 водителей. Инспекторы останавливают машину, если ожидают оформления не более четырех машин. Средний размер штрафа равен 1500 рублям [1].

Результаты исследования.

Вычисления представлены в таблице 1.

В строках 1–5 записаны исходные данные задачи. В столбце А с 10-й по 24-ю строку введены числа инспекторов. Остальные столбцы найдены по формулам:

Столбец В начиная с 10-й строки содержит формулу, распространенную на нижние строки:

$$=B\$1/A10$$

Столбец С:

$$=ЕСЛИ(\$B\$1=A10; \$B\$2; B10 / (1 - B10) * (1 - СТЕПЕНЬ(B10; \$B\$2)))$$

Столбец D:

$$=СТЕПЕНЬ(\$B\$1; A10) / ФАКТР(A10)$$

Столбец E:

$$=1 / (1 + СУММ(\$D\$10:D10) + C10 * D10)$$

Столбец F:

$$=СТЕПЕНЬ(\$B\$1; \$B\$2 + A10) / (ФАКТР(A10) * СТЕПЕНЬ(A10; \$B\$2)) * E10$$

Столбец G:

$$= \$B\$3 * (1 - F10)$$

Столбец H:

$$= \$B\$5 * G10 * 10 * 30$$

Столбец I:

$$= 30000 * 3 * A10$$

Столбец J:

$$= H10 - I10$$

В последнем столбце получено значение прибыли поста за месяц. Построим график этой величины в зависимости от числа инспекторов (рис. 2). Тип диаграммы – точечная

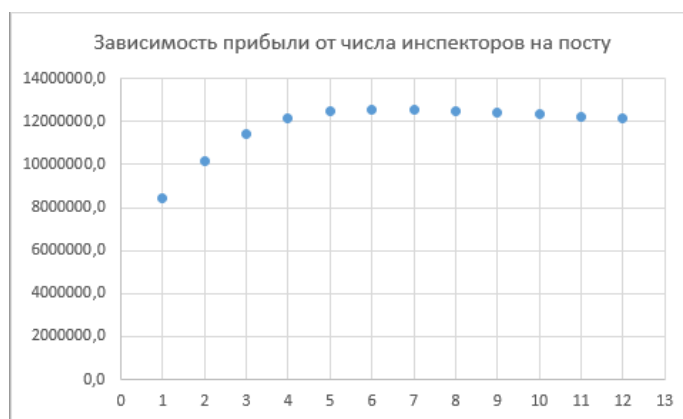


Рисунок 2 «Зависимость прибыли от числа инспекторов на посту»

Таблица 1. Расчет оптимального числа инспекторов в MS Excel

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1	ρ=	6								
2	m=	5								
3	λ=	30								
4	μ=	5								
5	штр=	1500								
6										
7										
8										
9	n	α	B	ρn/n	ρ0	ρ_отк	λ_эфф	Сштр	F	Z
10	1	6	9330	6	0,0000179	0,8333363	4,99991	2249960	90000	2159959,8
11	2	3	363	18	0,0001525	0,6668699	9,99390	4497256	180000	4317255,7
12	3	2	62	36	0,0004361	0,5023986	14,92804	6717619	270000	6447618,8
13	4	1,5	19,78125	54	0,0008452	0,3465744	19,60277	8821246	360000	8461245,6
14	5	1,2	8,92992	64,8	0,0013185	0,2125931	23,62221	10629993	450000	10179992,7
15	6	1	5	64,8	0,0017587	0,1139641	26,58108	11961484	540000	11421484,3
16	7	0,857143	3,2240138	55,542857	0,0020868	0,0536247	28,39126	12776066	630000	12146066,4
17	8	0,75	2,28808594	41,657143	0,0022877	0,0226152	29,32154	13194695	720000	12474695,1
18	9	0,666667	1,73662551	27,771429	0,0023935	0,0087533	29,73740	13381830	810000	12571830,0
19	10	0,6	1,38336	16,662857	0,0024433	0,0031658	29,90503	13457262	900000	12557262,1
20	11	0,545455	1,14206059	9,0888312	0,0024649	0,0010817	29,96755	13485398	990000	12495397,5
21	12	0,5	0,96875	4,5444156	0,0024736	0,0003513	29,98946	13495258	1080000	12415257,7
22	13	0,461538	0,83919169	2,0974226	0,0024769	0,0001088	29,99674	13498531	1170000	12328531,2
23	14	0,428571	0,7391563	0,8988954	0,0024781	3,221E-05	29,99903	13499565	1260000	12239565,2
24	15	0,4	0,65984	0,3595582	0,0024786	9,126E-06	29,99973	13499877	1350000	12149876,8

Из графика и по значениям в таблице 1 видно, что **максимальная прибыль достигается** при значении $n = 6$ и равна 11421 484 рублей в месяц.

Вывод:

При прочих постоянных параметрах, выгоднее всего нанять 18 инспекторов (по 6 инспекторов одновременно). Тогда прибыль будет оптимальной и равна 11421484 рублей в месяц.

Повышение эффективности труда является важной задачей в любой общественно – экономической формации. Основными факторами, влияющими

на повышение производительности труда, являются повышение технологического уровня, совершенствование управления на производстве, различные отраслевые факторы.

Список литературы

1. Шевченко Д.В. Основные параметры систем массового обслуживания. – М. ЮНИТИ, 2012. – 207с.
2. Волошин Г.Я. Методы оптимизации в экономике: Уч. пособие. – М.: ДИС, 2004. – 320 с.

ВНЕДРЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ OPEN API В БАНКОВСКОЙ СФЕРЕ



Пузанков Артем Михайлович

Студент 3 курса, факультет информационных технологий Московского политехнического университета



Чикунов Иван Михайлович

кандидат технических наук, заведующий кафедрой «Инфокогнитивные технологии» Московского политехнического университета.

Аннотация: В статье рассмотрены новые внедрения в банковскую сферу технологий Open Banking, которые используют средства OpenApi. Общедоступный набор программных инструментов Open Api позволяющий наладить взаимодействие между приложениями.

Ключевые слова: Open Api, банковская сфера, уязвимости, безопасность.

Abstract: The article discusses the new implementation of Open Banking technologies in the banking sector, which use OpenApi tools. Public set of software tools Open Api allows you to establish interaction between applications.

Keywords: Open Api, banking, vulnerabilities, security.

Под современной автоматизированной банковской системой в настоящее время понимается интегрированная система с единым информационным пространством, эффективное использование которой требует изменения сложившейся технологии работы банка.

Для любой банковской организации получение прибыли – основная цель существования, отчего рассмотрим его в качестве платформы, задача которой коммуникация людей, имеющих деньги, с людьми, нуждающимися в них. Сейчас подобными задачами занимаются технологические компании (Apple, Spotify, Uber и др.). Происходит это потому, что они смотрят не «только в себя», но и ориентируются на передовые технологии в IT сфере. [2]

Новым внедрением в банковскую сферу стала технология Open Banking, использующая средства Open Api. Open Api – общедоступный набор программных инструментов, который позволяет наладить взаимодействие между приложениями.

Причиной развития данной технологии в банковской сфере является появление большого количества стартапов, которые предлагают новые способы повышения объёмов продаж, оптимизации работы с клиентской базой и привлечение новых клиентов для банка. Возникновение большого числа инновационных продуктов и сервисов на рынке банковских услуг неминуемо, чем облегчится доступ конечного потребителю к этим услугам и повысится комфортность их использования. [1]

Все банковские данные делятся на три типа:

- Закрытые данные, или внутренние регламенты, правила и алгоритмы, которые используются внутри организации, данные о рентабельности, (т.е. информация, носящая характер коммерческой и банковской тайны).
- Разделяемые данные. Все данные, которые касаются клиентов, транзакций, счетов и баланса карт клиентов.
- Открытые данные. Прочая общедоступная информация (типы вкладов, отделения, кредитная ставка и т.д.)

Когда речь идет об открытом API банка, подразумевается использование разделяемых и открытых данных. При этом и сами сервисы API делятся на два типа:

- С авторизацией при обращении
- Без авторизации

Авторизация необходима для получения разделяемых данных, для получения открытых данных авторизация не требуется.

Число различных ресурсов и операций, которые банки могут предоставлять через OpenAPI, измеряется несколькими сотнями, потому помимо технической платформы, (такой как Swagger или других аналогичных решений), удобство API достигается также за счет правильно структурированного набора сервисов. Основной спектр бизнес-операций, предлагаемых приложениями мобильного банкинга для физических лиц от передовых российских компаний – разработчиков систем дистанционного банковского обслуживания, можно разделить на несколько групп по назначению функций:

- сервисы авторизации и безопасности (аутентификация в системе, получение паролей 3-D Secure, привязка мобильного устройства к учетной записи клиента и др.);
- информационные сервисы (получение списка счетов/карт/кредитов клиента, формирование выписок, публикация списка отделений и банкоматов и др.);
- платёжные сервисы (перевод между счетами клиента, оплата услуг, переводы по номеру карты и др.);
- сервисы подачи заявок (на открытие или закрытие вклада, получение кредита и др.).

Без правильной реализации, с точки зрения информационной безопасности, даже очень хорошо спроектированный API не будет актуален. Чтобы сторонние разработчики с помощью средств API смогли воплотить свои идеи в реальный продукт, а после, специалисты по информационной безопасности смогли бы провести анализ рисков, возникающих при эксплуатации данного ПО, банку необходимо создать тестовую систему – эмулятор, где программисты смогут протестировать функциональные характеристики API. Подобные «песочницы» могут быть организованы совместно с демо-стендами интернет-банков. Разработчики, имея доступ к демо-версии интернет-банка, смогут изменить их возможности, предоставляемые клиентам банка, предложить свой вариант реализации, заложенного функционала или создать набор дополнительных опций, отсутствующих в текущей системе дистанционного банковского обслуживания. [3]

В любом банке к обеспечению безопасности относятся очень щепетильно. Особенно когда речь заходит о безопасности их компьютерных систем, необходимых для работы современного банка. Сформировалась тенденция, открывать свободный доступ любому желающему к тому, что десятилетиями принято было тщательно оберегать от проникновения посторонних.

Для большинства банков проще отбросить эту идею, чем подумать о том, как технически организовать безопасный доступ по открытому API к своему IT-ядру. Кроме того, некоторые банки могут рассматривать открытие своих API, как создание собственными руками благоприятной среды для возникновения потенциальных конкурентов.

Рассмотрим ситуацию с другой стороны и попытаемся ответить на вопросы:

– Какие угрозы несет в себе OpenAPI для банковской организации?

– Как обеспечить безопасность?

В первую очередь нужно сказать о некачественных приложениях, разработанных технической компанией, которые решили воспользоваться OpenAPI банка. Из-за плохо спроектированной структуры ПО? Из-за неправильной реализации защиты данных и каналов связи банк может понести большие потери: потерять персональные данные, данные несущие

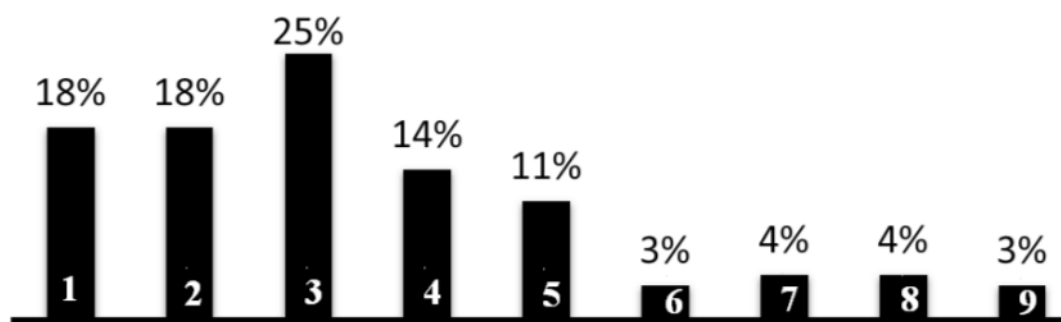


Рисунок 1. Нарушения установки мер информационной безопасности в дистанционном банковском обслуживании.

коммерческую и банковскую тайну, утратить доступ к счетам и вкладам клиентов. [4]

В 44% дистанционного банковского обслуживания обнаружены уязвимости, которые имеют высокий уровень риска. Большая часть из них заключается в ошибках реализации механизмов защиты, в эти механизмы входят механизм идентификации, аутентификации и авторизации. На втором месте стоят уязвимости в коде приложений, на третьем – конфигурационные ошибки.

На рисунке 1 приведена диаграмма известных исходов после нарушения установки мер информационной безопасности в дистанционном банковском обслуживании и их процентная составляющая:

1. Кража денежных средств со стороны авторизованного пользователя (18 %)
2. Доступ к СУБД или файловой системе, НДС к банковской тайне (18%)
3. НДС к сведениям, составляющим банковскую тайну на уровне отдельных клиентов (25 %)
4. Кража денежных средств со стороны внешнего злоумышленника, доступ к ОС или СУБД (14 %)
5. Кража денежных средств авторизованного пользователя, доступ к СУБД или файловой системе (11 %)
6. Кража денежных средств со стороны внешнего злоумышленника путем установки вредоносного ПО на мобильное устройство (3 %)
7. Возможный фишинг, реализованный за счет небезопасной передачи данных в мобильном приложении (4 %)
8. Отказ в обслуживании клиентской части мобильной системы ДБО (4 %)
9. Отказ в обслуживании пользовательской системы ДБО (3 %)

В 2016 году компанией Positive Technologies был проведен анализ защищенности дистанционного банковского обслуживания ряда крупнейших банков России. Было рассмотрено 28 систем дистанционного банковского обслуживания. Две трети систем являлись собственными разработками (были использованы языки Java, C# и PHP), оставшиеся были раз-

вернуты на базе платформ известных вендоров. При этом большая часть систем дистанционного банковского обслуживания (74 %) находилась в промышленной эксплуатации, другие же уже находились на этапе тестирования.

В настоящее время происходит качественное изменение в подходе банков к автоматизации. Появление на финансовом рынке новых технологий и инструментов, переход зарубежных банков от технологии централизованного учета и терминальной обработке данных к технологии клиент-сервер и распределенной обработке привели к пересмотру концепции автоматизации и ее роли в стратегии и тактике банковской деятельности. Для поддержания общей конкурентоспособности в банках разрабатывают новые модели анализа факторов риска, уровня инвестиционной привлекательности проектов. Содержание банковских технологий рассматривают как совокупность действий, обеспечивающих организацию сервисного обслуживания, соответствующего запросам клиента, поддержание конкурентоспособности заведения.

Список литературы

1. Булатова А. И. Банковская система России: новые технологии в повышении эффективности развития // Инновационная экономика: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2015 г.). – Казань: Бук, 2015. – С. 39
2. Илкин Н. С. Инновации в деятельности коммерческих банков // «Концепт», Т.4/2017 г., с. 142
3. Оголиха С. Д. Оценка необходимости применения инноваций в банковской системе России // Скиф. Вопросы студенческой науки. Экономика и экономические науки, №14/2017 г., с. 60
4. Назаренко Г. В. Банковские инновации как результат инновационной банковской деятельности в условиях конкурентной борьбы // Финансовые исследования. Экономика и экономические науки, №2/2014 г., с. 67
4. Официальный сайт аналитического центра Национального агентства финансовых исследований «НАФИ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://nafiri.ru/>

РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ДАННЫХ О ПЕРСПЕКТИВНЫХ РОССИЙСКИХ РАЗРАБОТКАХ



Рубцов Андрей Александрович

магистр, Московского государственного технологического университета «СТАНКИН»



Елисеева Наталья Владимировна

кандидат технических наук, доцент кафедры «Управление и информатика в технических системах» Московского государственного технологического университета «СТАНКИН», руководитель информационно-аналитического центра ООО «Джи Икс групп»

Аннотация: Данная работа посвящена разработке информационно-аналитической системы визуализации данных о российских технологиях и научных проектах. Система представляет собой информационно-аналитическое веб-приложение для визуального представления данных о российских разработках по различным аналитическим срезам.

Ключевые слова: аналитическая система, визуализация данных, российские разработки.

Abstract: This work is devoted to the development of information-analytical system of data visualization about Russian technologies and scientific projects. The system is an information and analytical web application for visual representation of data on Russian developments in various analytical sections.

Keywords: analytical system, data visualization, Russian developments.

Российские университеты и научные организации, в которых сконцентрирован значительный научный потенциал и компетенции, являются основными генераторами новых знаний и идей в области фундаментальной и прикладной науки. Для активизации процессов коммерциализации научной продукции в интересах высокотехнологичных производств и развития технологического предпринимательства они ежегодно представляют передовые научные разработки и технологии на крупнейших инвестиционных форумах и технологических выставках по всему миру.

Следует отметить, что объем произведенной научной продукции значительно больше, чем возможности по демонстрации его на выставочных площадках. Поэтому для достижения максимальной эффективности участия российских экспозиций на данных мероприятиях организаторами создаются информационно-аналитические системы (ИАС) с возможностью доступа инвесторов, потенциальных партнеров и потребителей к полной коллекции всех научных разработок российских университетов и научных организаций.

Назначением информационно-аналитической системы является обеспечение заинтересованных лиц информацией для последующего анализа, оценки и принятия решения. Для этого необходимо,

чтобы система обеспечивала: сбор и хранение информации; автоматизированный анализ по входным данным; визуализацию выходных данных (построение графиков, диаграмм, создание отчетов и т.п.).

Информационно-аналитические системы показывают особую эффективность в сфере поддержки принятия решений, так как позволяют на основе анализа больших объемов данных обеспечить потребителей ценной информацией, которая в этих данных хранится.

Рассмотрим примеры применения ИАС в различных отраслях экономики. Одним из представителей таких систем является «ГЕОДОК ЭКСПЕРТ». Данная система обеспечивает единое информационное пространство для работы всех органов муниципальной власти в области градостроительства и архитектуры. Система автоматизирует ведение реестра документов и пространственных данных, облегчая поиск и обработку информации, предоставляет широкие возможности для анализа и мониторинга градостроительной деятельности [1]. Так же хорошим примером реализации является «ИАС Реабилитация». Данная система существует для поддержки принятия решений при комплексной реабилитации инвалидов. Программный комплекс предназначен для регистра-

ции, хранения и анализа информации по пациентам, индивидуальным программам реабилитации, сертификатам на получение медико-социальных услуг, реабилитационным курсам и обследованиям [2].

Однако, конгрессно-выставочная деятельность имеет особую специфику, которую необходимо учитывать при разработке ИАС. Эта специфика заключается в: необходимости учета приоритетов научно-технологического развития России, необходимости наличия достоверной информации не только о научных разработках, но и квалификационном потенциале научного коллектива, его деловой репутации, а также значительно ограниченном времени принятия решения. Только наличие полной информации позволит инвесторам и партнерам принять обоснованное решение о поддержке проекта и провести эффективные переговоры с его участниками.

Для повышения скорости принятия решения и минимизации информационного шума в информационно-аналитической системе перспективных российских разработок предлагается использовать методы визуального представления. При этом под визуализацией подразумевается наглядное представление массивов информации.

Различают следующие типы визуализации [3]:

- Обычное визуальное представление количественной информации в схематической форме – линейные и круговые диаграммы, гистограммы и т.п.
- Усиливающие восприятие и анализ. Например, диаграмма Эйлера.
- Концептуальная визуализация позволяет реализовывать сложные концепции, планы, идеи в форме инфографики.
- Стратегическая визуализация – диаграммы производительности, жизненного цикла, дорожные карты.
- Метафорическая визуализация – пирамиды, деревья, карты данных.
- Комбинированная визуализация – объединение нескольких графиков в одну схему.

Хорошими примерами будут служить инструкция по эксплуатации или инструкция по сборке. Представить на изображении расположение кнопок или средств ввода какого-нибудь устройства намного понятнее и проще, чем пытаться словами описать, где они находятся, или показать, куда прикручивается ручка, нежели объяснять ее посадочное место.



Рисунок 1 – Визуализация информации

Однако, для процесса принятия решения наряду с восприятием не менее важным является осмысление и интерпретация. Поиск форм и форматов визуального представления информации о научных разработках – одна из задач работы.

Разрабатываемая система станет проводником для лиц, заинтересованных в научных разработках. Инвесторы, например, смогут достаточно легко оперировать большими количествами информации: в доступной и наглядной форме получать объяснение ключевых принципов работы и преимуществ технологии, создавать аналитические срезы по интересующим их научным направлениям, оценивать степень готовности разработок к внедрению, их коммерческий потенциал на основе визуальных моделей.

Программная реализация информационно-аналитической системы визуализации данных о перспективных российских разработках заключается в разработке веб-приложения. Данное решение является рациональным, так как:

- система будет являться адаптивной под разные устройства, следовательно, можно использовать в любом месте, и с любого устройства;
- нет проблем с распространением, так как система будет работать как веб-приложение, необходимость в дистрибутивах отпадает;
- актуальность информации, так как существует единое веб-приложение, каждый пользователь будет получать наиболее актуальную информацию (нет проблем с получением обновлений, как на клиентских платформах).

Итак, как следует из вышесказанного, для создания системы необходимо решить следующие задачи:

- разработать технологию сбора, представления и хранения данных из разнородных источников научной информации;
- разработать методы аналитической обработки данных, в том числе в автоматизированном режиме;
- разработать форматы и формы визуализации данных о научных разработках (статические и динамические);
- осуществить программную реализацию системы с учетом разработанных технологий, методов и форм визуализации.

Список литературы

1. ГЕОДОК ЭКСПЕРТ, информационная система градостроительной деятельности. [Электронный ресурс]. URL: <http://xn--b1al2a.xn--plai/Geodok>
2. ИАС Реабилитация, информационная система для поддержки принятия решений при комплексной реабилитации инвалидов. [Электронный ресурс]. URL: <http://xn--b1al2a.xn--plai/solutions/401>
3. А.А. Афанасьев Технология визуализации данных как инструмент совершенствования процесса поддержки принятия решений // Инженерный вестник Дона – 2014 – №4 – С. 60-74.

Подписано в печать 15.02.2018
Формат 60x90/8 Бумага офсетная. Гарнитура Gilroy.
Усл. печ. л. 6,01. Тираж 900 экз. Заказ 012 от 10.05.2018.

Издательство:

ООО «Фабрика галтовочного оборудования и технологий
– инжиниринг» («ФАГОТ-ИНЖИНИРИНГ»),
107241, г. Москва, Черницынский проезд, д. 3.

Отпечатано в типографии

ООО «Белый ветер»
115054, Москва, ул. Щипок, д. 28.