

## ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЮРИДИЧЕСКОМ ВУЗЕ

## FEATURES OF PROJECT EDUCATION IN A LAW SCHOOL

**Бабаева  
Сабина Шамильевна**

*Магистрант 2 курса магистерской программы  
«Магистр IT-LAW» Московского государственного  
юридического университета  
имени О.Е. Кутафина (МГЮА)*



**Babaeva  
Sabina Shamil'evna**

*Master's student of the 2nd year of the Master's program  
"IT-LAW Master" of the Moscow State Law University  
named after O.E. Kutafina (Moscow State Law Academy)*

**Аннотация.** Актуальная проблема современного образования — разработка эффективной формы профессионального образования, которая подразумевает направленность на практическую ориентированность студентов. Проектное обучение отличается от традиционного, оно позволяет расширять знания в разных областях и развивать критическое мышление. Наиболее существенными особенностями проектного обучения являются его диалогичность, проблемность, интегративность и контекстность. На сегодняшний день метод проектов является одним из самых востребованных в мире, так как позволяет сочетать теоретические знания и их практическое применение. Следовательно, можно сделать вывод, что проектная деятельность в условиях совершенствования высшего образования должна выступить в качестве средства адаптации к будущей профессиональной деятельности и более взвешенного выбора юридического профиля.

**Ключевые слова:** образование, модели профессионального образования, проект, проектная деятельность, практико-ориентированная деятельность, проектная документация.

**Abstract.** The actual problem of modern education is the development of an effective form of professional education, which implies a focus on the practical orientation of students. Project-based learning is different from traditional learning, it allows you to expand your knowledge in different areas and develop critical thinking. The most significant features of project-based learning are its dialogic, problematic, integrative, and contextual nature. To date, the project method is one of the most popular in the world, as it allows you to combine theoretical knowledge and their practical application. Therefore, it can be concluded that project activities in the context of improving higher education should act as a means of adaptation to future professional activities and a more balanced choice of legal profile.

**Keywords:** education, models of professional education, project, project activity, practice-oriented activity, project documentation.

На сегодняшний день одной из актуальных проблем современного образования в юридических вузах является проблема разработки эффективной модели профессионального образования, включающей в себя практическую ориентированность студентов на реальную юридическую деятельность под руководством преподавателей, которые посредством контроля студентов будут учить их, указывать на ошибки и помогать в их устранении. Вся эта деятельность как раз и предполагает проектное образование (обучение).

Проектное обучение является такой моделью обучения, которая выходит за рамки традиционного, привычного образования. Знания, полученные в ходе данного обучения, являются долгосрочными, так как в процессе студент обращается к разным дисциплинам и сферам. Проекты направлены на работу студентов с большим уклоном на практику. Суть проектов заключается в расширении знаний в разных областях, взаимодействии друг с другом, а также в развитии критического мышления.

Целями проектного обучения являются:

1. Способствование повышению личной уверенности у каждого обучающегося, его самореализации и рефлексии.
2. Развитие у обучающихся осознания значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения различных проектов.
3. Развитие исследовательских умений (анализ проблемных ситуаций, выявление проблем, отбор необходимой информации из литературы, наблюдение и анализ практических ситуаций, сравнение, обобщение, выводы) [1].

Использование проектов, как одной из частей обучения, не является новой идеей, но теория проектного обучения представляет собой нечто другое. Проектное обучение не рассматривается как что-то дополнительное, оно является неотъемлемым компонентом обучения. История проектного метода в педагогике берет начало с конца XVI в. с внедрения проектной

работы в школах по обучению архитектуре в Европе. Изначально при помощи проектов педагоги пытались решить двуединую задачу: обеспечить прикладной характер процесса обучения и развить творческие способности будущих архитекторов. Однако проекты, выполняемые обучающимися, носили, в основном, гипотетический характер, развивающий преимущественно воображение, поскольку не имели реального «продукта» (выстроенного здания, памятника и т.д.), созданного в результате процесса проектирования.

Уходя своими корнями в конструктивизм, проектное обучение обосновывается работами таких психологов и воспитателей, как Лев Выготский, Джером Брунер, Жан Пиаже и Джон Дьюи [2]. Учение конструктивизма основано на активном участии учеников в решении проблем и критическом мышлении. Основная задача, которая стояла перед учениками, — контролировать свое обучение и находить свои ответы, используя все изобилие источников из разных сфер.

В своих работах Дьюи особенно подчеркивает, что опыт важнее теории. Он считает, что для того, чтобы научиться думать и рассуждать, необходимо решать настоящие проблемы, которые возникают по мере приобретения опыта. Процесс такого обучения позволяет ученикам извлекать пользу в процессе выполнения заданий (проектов), а не от их результатов, в этом его главная суть — получение практического опыта.

В отечественной педагогике начала XX в. метод проектов рассматривался как средство:

- всестороннего упражнения ума и развития мышления (П.Ф. Каптерев [3]);
- формирования творческих способностей (Блонский П.П. [4]);
- подготовки воспитанников к профессиональной деятельности (А.С. Макаренко [5]);
- слияния теории и практики в обучении (Е.Г. Касаров, М.В. Кружкина, В.В. Игнатъев, В.Н. Шульгин [6]).

В работах отечественных авторов проектирование рассматривается:

- как процесс создания условий, обеспечивающих единство личностных и предметных целей, превращения потенциальных возможностей учащихся в актуальные (А.П. Тряпицина [7]);
- как интеллектуальная по своему характеру деятельность, призванная до «пробы в реальном материале» исследовать, предвидеть, спрогнозировать, оценить последствия тех или иных замыслов (В.Е. Радионов [8]);
- как средство становления системы ценностных ориентаций каждой личности, возможностей самореализации (И.С. Батракова [9]).

Наиболее существенными особенностями проектного обучения являются его диалогичность, проблемность, интегративность и контекстность.

Диалогичность позволяет в процессе выполнения проекта вступать в диалог как с собственным Я, так и с другими людьми. Именно в диалоге, как утверждалось М.М. Бахтиным, осуществляется «свободное самоот-

кровение личности». Диалог в проектной технологии выполняет функцию специфической социокультурной среды, которая создает условия для принятия нового опыта, вследствие чего полученная информация становится личностно значимой [10].

Проблемность возникает при разрешении сложной ситуации, которая обуславливает начало активной мыслительной деятельности у обучающихся. Решение проблемы нередко приводит их к оригинальным, нестандартным способам деятельности и результату.

Контекстность в проектной технологии позволяет создавать проекты, приближенные к естественной жизнедеятельности обучающихся.

Интегративность проектной технологии «означает оптимальный синтез сложившихся концепций усвоения знаний и теорий обучения студентов» [11].

Использование проектного обучения имеет ряд своих преимуществ. Когда обучающимся дается возможность самостоятельно руководить своим проектом, над которым они работают для получения практического опыта, у них появляется мотивация. Вследствие глубины исследования, студенты изучают гораздо больший объем информации одновременно в нескольких областях, не заикливаясь на какой-то конкретной науке.

В ходе различных исследований было выяснено, что у обучающихся, задействованных в проектное обучение, более высокий уровень мышления и развития навыков. Информация, которую они получают, имеет большую вероятность перейти в другие контексты [12].

Несмотря на то, что у проектного обучения существует множество плюсов, при его использовании могут возникнуть и определенные трудности. Первое — это большое количество времени, которое требуется, как на подготовку, так и на претворение проектной деятельности в жизнь. Другим препятствием является то, что, многие обучающиеся до поступления в вузы проводят годы в классах, где практикуется традиционное обучение, к тому времени, как они впервые сталкиваются с проектным. Вследствие чего у некоторых студентов и преподавателей возникает дискомфорт при переходе от старой модели обучения к более модернизированной.

Необходимость использования метода проектов в профессиональной подготовке юристов продиктована спецификой юридического образования. Как правило, при обучении на юридическом факультете существует профилизация, которая предусматривает выбор студентом определенной сферы своей будущей профессиональной деятельности в рамках гражданско-правовой, государственно-правовой или уголовно-правовой специализации. Данный выбор обусловлен тем, что студент должен определиться с дальнейшим направлением своей деятельности, которое ему наиболее близко. Зачастую студенты не всегда могут правильно определить сферу, которая им больше импонирует, вызывает интерес, так как у них не бывает практического опыта, который бы наглядно продемонстрировал им каждое направление. В данном

случае проектная деятельность являлась бы незаменимым помощником в решении вопроса. Неправильный выбор профиля может привести к тому, что учащийся юридического факультета будет вынужден после окончания обучения в рамках практической деятельности срочно менять профиль и тратить свое время и силы для восполнения пробелов в знаниях по новому профилю.

Проектный подход в обучении призван, с одной стороны, обеспечить развитие у студентов аналитического мышления и практических навыков решения юридических проблем по выбранному направлению, а с другой — включить их в научно-исследовательскую и экспертную работу. Это предусматривает создание проектных групп, где вместе с преподавателями и практиками обучающиеся работают над решением актуальных научных и практических задач. Традиционные формы курсовой и выпускной квалификационной работы должны органично сочетаться с проектной деятельностью студентов.

Эта работа требует принятия локальных документов вуза, утверждающих методику и порядок осуществления проектной деятельности обучающихся и устанавливающих: порядок выбора темы и её конкретизация; определение цели и формирование задач проекта; определение методологии проекта; порядок и условия формирования проектных групп; распределение обязанностей участников проектной группы; определение требований к результатам проекта и сроки его выполнения; установление процедур и критериев оценки проекта и формы его представления; определение видов и форм отчетной документации; порядок проведения публичной защиты и другие формы представления результата проекта.

Для активизации проектной работы также должны быть созданы механизмы материального стимулирования студентов, магистрантов и аспирантов, показывающих хорошие результаты в проектной деятельности.

На сегодня метод проектов является одним из самых востребованных в мире, так как позволяет сочетать теоретические знания и их практическое применение. Следовательно, можно сделать вывод, что проектная деятельность в условиях совершенствования высшего образования должна выступить в качестве средства адаптации к будущей профессиональной деятельности и более взвешенного выбора юридического профиля. Также она позволит студентам развивать

навыки самообучения и самостоятельного поиска необходимой информации для разработки и реализации своих дальнейших проектов.

### Список литературы

1. Середенко П.В. Развитие исследовательских умений и навыков младших школьников в условиях перехода к образовательным стандартам нового поколения: моногр. / П.В. Середенко. — Южно-Сахалинск: СахГУ, 2014. — 208 с.
2. Гончаров В.С. Психология проектирования когнитивного развития: моногр. / В.С. Гончаров. — Курган: Изд-во Курганс. гос. ун-та, 2005. — 235 с.
3. Историко-педагогический журнал: Научное издание ФГБОУ ВПО «Нижнетагильская государственная социально-педагогическая академия». — 2014. — №3. — 220 с.
4. Блонский П.П. Избранные педагогические произведения / П.П. Блонский. — М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1961. — 696 с.
5. Петрова Н.П. Реализация метода проектов в подготовке педагога (на примере гуманитарных дисциплин): моногр. / Н.П. Петрова, С.Р. Халилов. — Ставрополь: СКФУ, 2015. — 196 с.
6. Ситаров В.А. Теория обучения. Теория и практика: учеб. для бакалавров / В.А. Ситаров. — М.: Юрайт, 2019. — 447 с.
7. Теория и практика педагогического проектирования индивидуальных образовательных программ: учеб. пособие / Т.И. Боровкова. — Владивосток: ДФУ, 2015. — 160 с.
8. Дюков В.М. Современные наукоемкие технологии / В.М. Дюков, Г.С. Пьянкова. — 2010. — № 9 — С. 80–83.
9. Теория и практика педагогического проектирования индивидуальных образовательных программ: учеб. пособие / Т.И. Боровкова. — Владивосток: ДФУ, 2015. — 160 с.
10. Богуславская С.М. Диалог в трудах М.М. Бахтина / С.М. Богуславский // Вестник ОГУ. 2011. — №7(126), июль. — 23 с.
11. Проективная дидактика [Электрон. ресурс]: моногр. / Э.Ф. Зеер, С.Н. Уткина. — Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2017. — 131 с. — Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0630-3>.
12. Сушкова О.В. Использование интерактивного метода проведения игр на практических занятиях: постановка проблемы / О.В. Сушкова // Московский юридический форум онлайн — 2020: сб. тез. докл. — В 4 ч. Ч. 2. — М.: РГ-Пресс, 2020. — С. 53–57.