

использовать их в своей дальнейшей деятельности при обучении искусственному интеллекту школьников.

Практические задания, связанные с разработкой интеллектуальных систем, предлагается выполнять на языке программирования Python. Выбор обусловлен тем, что Python – популярный высокоуровневый язык программирования, предназначенный для создания приложений различных типов и получивший большое распространение в таком направлении искусственного интеллекта, как машинное обучение. Стандартная библиотека в составе Python и возможность подключения дополнительных библиотек позволяют достаточно просто разрабатывать средства искусственного интеллекта. Кроме того, язык Python имеет лаконичный и понятный синтаксис, поэтому легко может быть освоен как студентами, так и школьниками.

При обучении студентов педагогического направления необходимо ориентироваться на школьные пособия по искусственному интеллекту. Среди них учебно-методический комплекс «Искусственный интеллект. Элективный курс» [6, 7], разработанный под руководством Л.Н. Ясницкого, и пособия [2, 3], разработанные на кафедре информатики и прикладной математики Института цифрового образования Московского городского педагогического университета авторским коллективом под руководством И.В. Левченко. Пособия содержат как теоретический материал, так и практические задания, которые могут послужить основой для более сложных разработок, рекомендованных студентам.

Таким образом, методика преподавания основ искусственного интеллекта в педагогических вузах должна быть направлена не только на приобретение студентами знаний и умений в области ис-

кусственного интеллекта, но и ориентирована на получение ими навыков работы, необходимых для преподавания искусственного интеллекта в школе. Поэтому серьезное внимание должно уделяться как разработке содержания дисциплины «Основы искусственного интеллекта», так и методов профессиональной подготовки будущих учителей информатики.

Список литературы

1. **Калинин И.А.** Информатика. Углубленный уровень. 11 класс / И.А. Калинин, Н.Н. Самылкина. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. **Левченко И.В.** Практические работы элективного курса «Основы искусственного интеллекта»: учеб.-метод. пособие / И.В. Левченко, Е.С. Левченко, А.А. Михайлюк; под общ. ред. И.В. Левченко. – М.: Образование и информатика, 2019. – 64 с.
3. **Левченко И.В.** Элективный курс «Основы искусственного интеллекта»: учеб. пособие / И.В. Левченко, А.Р. Садыкова, Д.Б. Абушкин, [и др.]; под общ. ред. И.В. Левченко. – М.: Образование и информатика, 2019. – 96 с.
4. **Никитин П.В.** Методические особенности обучения будущих учителей информатики основам искусственного интеллекта: от практики к теории / П.В. Никитин, Р.И. Горохова // Проблемы современного образования. – 2016. – №2. – С. 121–126.
5. **Ясницкий Л.Н.** Введение в искусственный интеллект: учеб. пособие для вузов / Л.Н. Ясницкий. – М.: Академия, 2005. – 176 с.
6. **Ясницкий Л.Н.** Искусственный интеллект. Элективный курс: учеб. пособие / Л.Н. Ясницкий. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 197 с.
7. **Ясницкий Л.Н.** Искусственный интеллект. Элективный курс: метод. пособие / Л.Н. Ясницкий, Ф.М. Черепанов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 216 с.

РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ШКОЛЫ ДЛЯ ВУЗОВ



Ремень Елизавета Викторовна

Преподаватель факультета информационных технологий кафедры «Информационная безопасность» Московского Политеха, магистрант образовательной программы «Образовательная политика» Московского городского педагогического университета

Аннотация: В статье проводится анализ целесообразности создания профориентационной школы и основные этапы ее организации. Оцениваются результаты работы пилотного проекта.

Ключевые слова: волонтеры, профориентация, выбор профессии.

Abstract: The article analyzes the feasibility of creating a vocational guidance school and the main stages of its organization. The results of the pilot project are being evaluated.

Keywords: volunteers, career guidance, choice of profession.

Введение

По результатам репрезентативного всероссийского опроса НАФИ 53% абитуриентов выбирает профессию нерационально. Для многих высшее образование остается бесполезным. В своем проекте я пытаюсь решить эту проблему, создав школу волонтеров, которые профориентируют абитуриентов. Волонтеры являются студентами профессий, поэтому абитуриенты могут узнать детали обучения из первых уст.

Актуальность темы состоит в огромной экономии государственных средств, которые тратятся на образование студентов, которое никак не будет использоваться в будущем. В России тратят на одного участника более 5 тысяч долларов, что составляет 3,6–3,8% ВВП страны [2]. Эти значительные суммы можно тратить с большей эффективностью, если увеличить процент выпускников вузов, работающих по профессии.

Формирования выбора абитуриентов

Репрезентативный всероссийский опрос НАФИ [1], проведенный в марте 2018 г. показал, что основными факторами влияния на выбор вуза являются: изучение предметов (23,5%), встречи со специалистами (15%), факультативными занятиями (15%), рекомендации знакомых (12,5%), экскурсии на предприятия (10,5%). Затруднились ответить 11,5%.

Этот же опрос показал основные критерии выбора профессии: интересная (20,7%), хорошо платят (17,9%), можно сделать карьеру (13,1%), приносит пользу (12,4%), престиж (11,0%), склонность (10,3%)

Пилотный проект

В рамках пилотного проекта было принято решение на базе Московского Политехнического Университета запустить проект профориентации абитуриентов с помощью студентов-волонтеров. Студенты обладают большим свободным временем, чем взрослые профессионалы, но уже могут рассказать многое о профессии. Они из первых рук могут рассказать о студенческой жизни, предметах, учебе, построению карьеры на первых этапах. Их истории успеха могут помочь мотивировать абитуриентов на поступление и успешную учебу. Что немаловажно, студенты не будут стесняться рассказать и о негативных моментах учебы, что позволит не формировать ложных ожиданий у абитуриентов.

Задачи проекта:

1. Создать площадку для саморазвития и интерактивного развлечения для студентов ИТ-факультета Московского Политеха.

2. Найти и внедрить новых активистов для организации работы в организации IT-runners.

3. Продвижение факультета информационных технологий.

Главной проблемой волонтеров будет их неопытность. Соответственно их необходимо будет обучать. На первом этапе обучение будут проводить сотрудники-кураторы. Требуется сформировать методические рекомендации, выработать подходы к обучению. В дальнейшем возможно будет организовать самовоспроизводящуюся иерархическую систему, в которой старые волонтеры будут привлекать, обучать и развивать новых в том числе и в других вузах.

Еще одним важным риском программы будет являться вероятность высокой текучки. В первое время жизни проекта будет необходимо привлекать студентов массово в расчете на то, что хотя бы небольшая их часть надолго останется в проекте.

Трудным также будет являться выбор между студентами младших и старших курсов. Студенты младших курсов более активно готовы участвовать в студенческой жизни, но у них более напряженный график учебы и выше вероятность проблем с учебой. Студенты же старших курсов часто уже имеют оплачиваемую работу и их труднее мотивировать делать что-то бесплатно.

Но есть и ряд преимуществ использования волонтеров:

- лучший источник информации для абитуриентов,
- большой источник ресурсов,
- креативность подхода,
- самовоспроизводящаяся система,
- фактически развитие в студентах-технарях управленческих компетенций и soft skills.

Заключение

В рамках создания пилотного проекта достигнуты ожидаемые результаты:

1. Снижено число переводов на другую программу обучения на 10%.

2. Снижено число отчисленных студентов на 5%.

В перспективе ожидается повышение числа выпускников, работающих по профессии, на 10%.

Для оценки используется метод из HR под названием «выходное интервью», в рамках которого с отчисляемыми или переводящимися студентами производится разговор о причинах.

Список литературы

1. <https://nafi.ru/analytics/shkola-ne-pomogaet-podrostkam-vybrat-professiyu/>.
2. <https://www.ng.ru/economics>.