

Отдельно хочется отметить применение различных приемов работы со студентами-интровертами и студентами, плохо владеющими русским языком. На своих заданиях мы учитываем, что им необходимо больше времени на подготовку и выполнение заданий. Уже на первых занятиях мы сообщаем студентам-интровертам о целях и задачах обучения, описываем этапы и озвучиваем желаемые результаты обучения. С психологической точки зрения это облегчает работу с ними. Студентам-иностранцам мы чаще даем задание по созданию экспресс-презентации, сторителлингу, активно применяем методику обучения задавать открытые вопросы, отвечать на них, преодолевать коммуникативные барьеры, говорить грамотно, четко, логично.

Список литературы

1. **Бекетова О.А.** Инновация в образовании: понятие и сущность [Текст] / О.А. Бекетова // Теория и практика

образования в современном мире: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2014 г.). – СПб.: Сатисъ, 2014. – С. 1–2.

2. **Ребрик С.** Бизнес-презентация. 100 советов, как продавать проекты, услуги, товары, идеи (+аудиокурс) / С. Ребрик. – СПб.: Питер, 2013. – 213 с.
3. **Шестакова Е.** Успешная короткая презентация / Е. Шестакова. – СПб.: Питер, 2015. – 208 с.
4. **Паркин М.** Сказки для коучинга: Как использовать сказки, истории и метафоры в работе с отдельными людьми и с малыми группами / М. Паркин; пер. с англ. – М.: Добрая книга, 2005. – 304 с.
5. Эзоп. Басни [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://vsebasni.ru/ezop/lisica-i-kozel.html> (дата обращения: 28.10.2019).

СТОЛИЧНЫЕ МЕГАПРОЕКТЫ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ



Еникеева Светлана Дмитриевна

Кандидат экономических наук, доцент, доцент экономического факультета Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова.

Аннотация. Исследовано развитие цифровых технологий в сфере образования. Показана роль столичных мегапроектов в обновлении образования и формировании единой электронной образовательной среды. Сделан вывод, что столичные мегапроекты являются ярким примером эффективного регулирования цифрового развития сферы образования.

Ключевые слова: цифровые технологии, столичные мегапроекты, единая электронная образовательная среда.

Abstract. Development of digital technologies is investigated. The role of capital megaprojects updating of education and formation uniform electronic educational environment is shown. The conclusion is drawn that capital megaprojects are a striking example effective regulations of digital development of education.

Keywords: digital technologies, capital megaprojects, uniform electronic educational environment.

Глобальная цифровизация современного общества открывает огромные возможности для цифрового развития образования. Основными задачами успешной реализации поставленных целей являются [1]:

- обновление содержания образования;
- создание цифровой инфраструктуры, обеспечивающей системное повышение качества и расширение доступности образования;
- подготовка соответствующих профессиональных кадров.

Образовательным организациям необходимо своевременно решать вопросы цифрового оснащения и кадрового обеспечения. Важным инструментом формирования новой образовательной среды вы-

ступают цифровые технологии. Цифровые технологии открывают не только новые возможности для развития сферы образования, но и существенно изменяют требования к профессии педагога. На первый план выходят вопросы цифровой грамотности, способность создавать и применять цифровой учебный контент, сделать его доступным для любой аудитории [2].

Необходимо отметить, что отечественный и зарубежный опыт цифровизации различных сфер деятельности показал, что разработанные по инициативе органов государственной власти социальные проекты являются важным шагом в цифровой трансформации общества [3].

В 2016 году в Москве была начата работа по реализации двух мегапроектов: «Московская электронная школа» и «Готов к учебе, жизни и труду в современном мире», которые направлены на создание единой электронной образовательной среды, широкую информатизацию столичной системы образования на основе внедрения современных цифровых технологий. Мегапроекты направлены на то, чтобы столичное образование стало качественным и доступным, а учителя за свой труд получали достойную зарплату.

«Московская электронная школа» («МЭШ») стартовала как пилотный проект. На первом этапе в него входило 6 школ. В настоящее время это мегапроект, так как к нему присоединились все школы города Москвы. Основным преимуществом мегапроекта «МЭШ» является то, что он объединил традиционные школьные методики обучения и цифровые технологии в единый образовательный процесс, создал новые возможности для обучения детей [4].

В рамках мегапроекта «Московская электронная школа» в образовательных организациях Москвы появились новые направления деятельности:

- электронная запись в детские сады и школы;
- проход и питание по электронной карте;
- электронный журнал и дневник;
- система электронных диагностик «Мои достижения»;
- электронная система подачи заявлений;
- электронная библиотека;
- электронная система аттестации учителей;
- автоматизация бухгалтерского и кадрового учета, расчета заработной платы работников государственных школ г. Москвы;
- видеонаблюдение.

Следует выделить ряд факторов, существенно влияющих на обновление московской системы образования и повышение его качества:

- новый принцип финансирования (деньги следуют за учеником);
- устранение неравенства в финансировании школ г. Москвы;
- оптимизация образовательных организаций, развитие крупных образовательных комплексов, обеспечивающих многопрофильность программ обучения;
- расширение профилей обучения, создание эффективного учебного плана и обеспечение гибкого изменения образовательной траектории каждого школьника;
- расширение олимпиадного движения;
- развитие дополнительного образования детей;
- повышение зарплат московских учителей;
- развитие электронных образовательных ресурсов и др.

В московских школах активно формируют электронную образовательную среду, включающую интерактивное оборудование, подключение к Интернету, локальным сетям через Wi-Fi, персональные ноутбуки и планшеты. Благодаря реализации мегапроектов московские школы получают:

- улучшенный общегородской электронный журнал и дневник;

- общегородскую библиотеку электронных образовательных материалов: облачную Интернет-платформу, содержащую учебники, задачки, медиаресурсы (видеоуроки/видеопояснения учителей) и др.
- библиотеку электронных сценариев уроков;
- систему электронного тестирования, позволяющую ученикам самостоятельно проверять свои знания, подготовиться к контрольным работам, экзаменам.

В настоящее время в библиотеке «МЭШ» находится свыше 33 тысяч сценариев уроков, 348 электронных учебников и 883 электронных учебных пособий, свыше 42,5 тысяч интерактивных приложений крупных российских разработчиков.

«Московская электронная школа» доступна детям и родителям с любых устройств через приложения «Госуслуги Москвы» и «МЭШ»

«Московская электронная школа» детям – это тесты, игровые образовательные приложения, учебники и художественная литература, электронные пособия, виртуальные лаборатории; панели с сенсорными экранами вместе с доской (общение с учителями в чате), школьный Wi-Fi, электронный дневник: расписание уроков и домашние задания + электронная карта «Москвенки» (проход в школу, безналичная оплата питания, бесплатный проход в музеи Москвы).

«Московская электронная школа» родителям – это сведения о посещении и питании ребенка в школе, пополнение счета для оплаты покупок в школьном буфете, управление питанием (формирование меню); электронный дневник: информация о расписании, заданиях и успеваемости; общение с учителями онлайн.

В 2018 году мегапроект «Московская электронная школа» на образовательном саммите HunderED в Хельсинки (Финляндия) был включен в список 100 главных образовательных проектов мира. В 2019 году «МЭШ» стала победителем Всероссийского конкурса лучших практик и инициатив социально-экономического развития субъектов России в номинации «Создание условий, направленных на рост информационно-технологического потенциала региона» [5].

В рамках второго столичного мегапроекта «Готов к учебе, жизни и труду в современном мире» большое внимание уделяется развитию предпрофильного, профильного, предпрофессионального и профессионального образования, осуществляется интеграция разных уровней образования (общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного) на межпредметной основе в целях достижения высоких образовательных результатов и освоения необходимых профессиональных навыков и умений. В этом мегапроекте объединяются возможности школ, колледжей, вузов, промышленных предприятий, технопарков, формируются крупные образовательные комплексы:

- «Московский предуниверситет» – 12 вузов, свыше пяти тысяч учащихся;
- «Академический (научно-технологический) класс в московской школе» – 13 школ, 800 учащихся, научные организации;

- «Инженерный класс в московской школе» – участвуют 103 школы, свыше восьми тысяч учащихся, 22 вуза, промышленные предприятия;
- «Курчатовский центр непрерывного конвергентного образования» – 36 образовательных организаций, свыше 65 тысяч учащихся (в том числе по программам дополнительного образования), Национальный исследовательский центр «Курчатовский институт»;
- «Медицинский класс в московской школе» – 69 школ, более четырех тысяч учащихся Первый МГМУ имени И.М. Сеченова, медицинские организации;
- «Кадетский класс в московской школе» – 195 образовательных организаций, свыше 16,5 тысячи учащихся;
- «ИТ-класс в московской школе» – 20–30 школ (2019/2020 учебный год).

Благодаря этому мегапроекту растет доля москвичей, поступивших в столичные вузы на бюджетной основе. Так, в 2018 году доля москвичей первокурсников в МФТИ составила 33% (13% – 2010 г.), «Высшая школа экономики» – 45% (36% – 2010г.), Первом МГМУ имени И.М. Сеченова – 44% (17% – 2010г.). Кроме того, в 2018 более двух тысяч московских школьников за успешную сдачу предпрофессионального экзамена получили дополнительные баллы при поступлении в ВУЗ.

В целях мотивации педагогов московским школам ежегодно выделяют гранты Мэра Москвы, которые присуждаются на основе рейтинга столичных школ с учетом следующих направлений:

- качественное массовое образование;
- результативность работы дошкольных групп;
- развитие талантов максимального количества обучающихся;
- результативность использования в обучении социокультурных ресурсов города;
- развитие профессиональных умений и профессионального мастерства;
- работу с детьми инвалидами;
- развитие массового любительского спорта;
- профилактику правонарушений.

По сравнению с 2017 годом количество грантов не изменилось (220), но их размер вырос почти вдвое.

В 2018 году московские школы получили 20 грантов I степени по 30 миллионов рублей, 50 грантов II степени по 20 миллионов рублей, 100 грантов III степени по 10 миллионов рублей и 50 грантов на создание в школах благоприятной социо-культурной среды. Необходимо заметить, что если в 2017 году гранты разрешалось использовать на развитие материально-технической базы школ, то в 2018 году – только на материальное поощрение педагогов и сотрудников. С 2018 года на гранты Мэра Москвы могут претендовать частные школы.

Значительных успехов московские власти добились и в развитии дополнительного образования детей. Кружки и секции работают во всех московских школах, в Центрах и Дворцах детского творчества, префектурах административных округов и др. В Москве работает целая сеть частных центров дополнительного образования детей.

В ходе реализации столичных мегапроектов значительно повысилось качество образования в московских школах, что подтверждается результатами ЕГЭ, Всероссийских олимпиад, олимпиад мегаполисов и специального исследования по стандартам PISA. Главная цель всех изменений – сделать каждого школьника успешным и востребованным.

Список литературы

1. Главный тренд российского образования – цифровизация [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ug.ru/article/1029>.
2. Приоритетный проект в области образования «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://neorusedu.ru>.
3. Развитие цифровой экономики в России как ключевой фактор экономического роста и повышения качества жизни населения: моногр. – Нижний Новгород: Профессиональная наука, 2018. – 131 с.
4. <http://www.mos.ru/mayor/themes/15299/4583050/>.
5. <http://www.mos.ru/mayor/themes/15299/5469050/>.

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ К ПРЕПОДАВАНИЮ ОСНОВ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА



Кондратьева Виктория Александровна

Кандидат физико-математических наук, доцент кафедры информатики и прикладной математики Институт цифрового образования Московского городского педагогического университета

Аннотация. В статье рассматриваются особенности преподавания студентам педагогического направления основ искусственного интеллекта.

Ключевые слова: искусственный интеллект, элективный курс, преподавание искусственного интеллекта, подготовка учителей информатики.