

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АСПЕКТ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «МОДЕЛЬ «ГОРИЗОНТАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ» ПЕДАГОГОВ ОО»



Яковлева Елена Вячеславовна

Почетный работник общего образования Российской Федерации,
Муниципальное общеобразовательное учреждение Дергаевская
средняя общеобразовательная школа №23 Раменского городского
округа Московской области

Аннотация: В статье представлено продолжение проекта «Модель «горизонтального обучения» педагогов ОО» в условиях реализации федерального проекта «Учитель будущего», разработан алгоритм подготовки наставников и ресурсов, необходимых для их деятельности, а также проведения комплексного мониторинга на выявление потенциального ресурса педагогов и оценки качества их профессиональной компетентности. Особое внимание уделено вопросам оперативного управления деятельностью по проекту.

Ключевые слова: Система повышения профессиональной квалификации педагогов, наставничество, проектный менеджмент, наставники и наставляемые

Abstract: The article presents the continuation of the project «Model of» horizontal training «of teachers of OO» in the context of the implementation of the federal project «Teacher of the Future» «developed an algorithm for the training of mentors and resources necessary for their activities, as well as comprehensive monitoring to identify the potential resource of teachers and quality assessment their professional competence. Special attention is paid to the issues of operational management of the project activities.

Keywords: Professional development system for teachers, mentoring, project management, mentors and mentors Continuation of the article project «Model of» horizontal training «of teachers of OO» in the context of the implementation of the federal project «Teacher of the future»

Примечание: Продолжение статьи «Проект «Модель горизонтального обучения педагогов ОО» в условиях реализации федерального проекта «Учитель будущего»»

Введение

Как уже отмечалось ранее*, инновационный проект «Модель «горизонтального обучения» педагогов ОО», реализуемый МОУ Дергаевская СОШ №23 Раменского городского округа МО, направлен на организацию системы повышения профессиональной квалификации педагогов путем создания эффективной системы наставничества в школе с использованием принципов «горизонтального обучения» педагогов (модель обучения по системе P2P).

Практическая реализация проекта осуществляется на основе проектного менеджмента по следующим этапам:

1. Отбор наставников и наставляемых путем проведения комплексного мониторинга на выявление потенциального ресурса педагогов;
2. Внедрение системы оценки качества профессиональной компетентности педагогов;
3. Создание нормативно-правовой и научно-методической базы проекта;
4. Подготовка и обучение наставников
5. Разработка корпоративной и индивидуальных программ развития педагогов;

6. Организация повышения профессиональной квалификации педагогов путем реализации программ наставничества

7. Оперативное управление деятельностью по проекту

8. Институционализация и трансляция результатов проекта.

Алгоритм отбора и обучения наставников и наставляемых

1. Отбор наставников и наставляемых осуществляется по результатам проведенного комплексного мониторинга на выявление потенциального ресурса педагогов и оценки качества их профессиональной компетентности.

Комплексный мониторинг проводится по следующим направлениям:

- 1) Мониторинг на выявление потенциального ресурса педагогов («Анкета для учителей», самоаудит);
- 2) Диагностика методических затруднений учителей в процессе использования инновационных педагогических технологий («Анкета для учителей», самоаудит);
- 3) Диагностика готовности педагогов работать в соответствии с требованиями профстандарта и потребности в индивидуально-методической помощи по уровням владения трудовыми функциями;

4) Мониторинг психологического состояния и рисков «профессионального выгорания»;

5) Мониторинг качества работы педагога по результатам профессиональной деятельности по критериям: ГИА, ЕГЭ, олимпиады, объективность оценивания и др.;

6) Экспертиза уровня квалификации педагога (наставника и наставляемого) по уровням компетентностей («Экспертный лист оценки уровня квалификации педагога»).

По результатам мониторинга создается электронная БД «Кадровый потенциальный ресурс педагогов МОУ Дергаевская СОШ №23», формируется содержание наставнических программ, а также осуществляется оценка эффективности системы наставничества.

2. Организацию подготовки и обучения наставников осуществляет Команда управления проектом в составе директора школы и его заместителей по учебно-методической и воспитательной работе.

Этапы и направления деятельности

1 этап. Формирование научно-методического ресурса, обеспечивающего наставническую деятельность в рамках проекта.

В состав научно-методического ресурса проекта входят:

- методические материалы и образовательные продукты по тематическим направлениям наставнической деятельности,
- образовательный ресурс, формируемый совместно наставниками и наставляемыми в ходе реализации проекта (программы наставничества, технологические карты уроков, мастер-классы, презентации, видеоматериалы и др.).

2 этап. Проведение теоретического обучения педагогов-наставников:

- самоподготовка по изучению материалов созданного научно-методического ресурса проекта;
- обучающие семинары, специальные занятия, индивидуальные консультации (в т. ч. дистанционные);
- курсы повышения квалификации педагогов по тематическим направлениям наставничества (в т. ч. дистанционные) в рамках реализации регионального проекта «Учитель будущего» и др.;
- участие в вебинарах, конференциях и т.п.;
- обмен практическим опытом по теме наставничества с участниками сетевой экспериментальной площадки ФИРО РАНХиГС.

3 этап. Проведение практической подготовки педагогов наставников:

Проведение апробации по использованию дидактического и психолого-педагогического инструментария оценки метапредметных образовательных результатов обучающихся и проектной технологии обучения в урочной и внеурочной деятельности.

4 этап. Формирование теоретического и практического образовательного ресурса для наставнической деятельности

- разработка инновационных форм, методов и программ наставничества.

- подготовка образовательного ресурса по результатам проведенной практической апробации, (технологические карты уроков, мастер-классы, презентации, видеоматериалы и др.)

3. Наставническая деятельность осуществляется наставниками с наставляемыми, объединенными в Рабочие группы по выявленным схожим образовательным дефицитам. В основу этой деятельности заложены: разработанная программа наставничества по одному из вышеназванных тематических модулей и индивидуальные программы развития педагогов.

4. Общая деятельность по проекту ведется в соответствии с Рабочим планом реализации проекта, определяющего перечень и содержание работ, исполнителей, результаты, сроки и регламент работ.

Нормативная база проекта

1. В основу разработки нормативной базы наставнической деятельности в рамках проекта вошли трудовые действия наставника, обозначенные в профессиональном стандарте педагога по виду поддержки [2], которые должен осуществлять наставник.

1) Вид поддержки: Оценка потенциала и замер компетенций.

Требования профессионального стандарта педагога: владение методами, инструментами для диагностики динамики развития, освоенности предметных результатов, метапредметных компетенций; осуществлять мониторинг личностных характеристик (тесты, наблюдение).

2) Вид поддержки: составление индивидуального плана развития и сопровождение его реализации.

Требования профессионального стандарта педагога: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы.

1) Вид поддержки: Вовлечение в практику управления нестандартными проектами. Поддержка в карьерном развитии и нетворкинге.

Требования профессионального стандарта педагога

Владеть такими формами и методами обучения, как проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. [2].

2. Набор локальных актов для реализации проекта в школе:

- 1) Приказ о внедрении проекта;
- 2) Протоколы заседаний Педагогических советов школы по этапам реализации проекта;
- 3) Приказ об утверждении состава Команды управления проектом и Рабочих групп (наставников и наставляемых) по направлениям деятельности по проекту с распределением ролей, обязанностей, функций и ответственностей;
- 4) Приказ об утверждении Рабочего плана реализации проекта;

5) Приказ о введении системы мотивирующих и стимулирующих мер деятельности наставников.

Оперативное управление деятельностью по проекту

Оперативное управление деятельностью по проекту осуществляется на основе проектного менеджмента по следующим направлениям:

1. Формирование кадрового ресурса проекта в соответствии с выявленными потенциальными возможностями и потребностями участников:

- Команды управления проектом (с распределением ролей, обязанностей, ответственностей);
- Рабочих групп по направлениям деятельности по проекту (с распределением ролей, обязанностей, ответственностей);

2. Разработка Схемы управления проектом (системой наставничества) в новых условиях функционирования школы;

3. Стратегическое и оперативное планирование, разработка Рабочего плана реализации проекта;

4. Проведение организационных мероприятий в соответствии с Рабочим планом реализации проекта;

5. Проведение наставнической деятельности в соответствии с Рабочим планом реализации проекта

6. Координация и мониторинг деятельности в рамках проекта.

Заключение

Проектная форма работы, используемая в организации системы наставничества по повышению

профессиональной квалификации педагогов ОО позволяет систематизировать и структурировать этот процесс, обеспечить преемственность как содержания так и форм и методов работы с наставляемыми в долгосрочной перспективе. Кроме того, обязательным условием успешного достижения любой цели является организация слаженной Командной работы и выстраивание общего вектора усилий всех участников процесса. Но, как показывает практика, этого нелегко добиться в направлении наставничества в силу специфики этой деятельности в школе. Именно поэтому, МОУ Дергаевская СОШ №23 Раменского городского округа МО реализует это направление в виде проекта, где четко сформулированы общие цели, задачи, определены пути и инструменты их реализации, а также необходимые ресурсы, спланирована наставническая деятельность в соответствии с запросом, сформирована Команда управления проектом и Рабочие группы исполнителей (наставников и наставляемых).

Список литературы

1. **Блинов В.И.** Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент / В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина, И.С. Сергеев // Профессиональное образование и рынок труда. – 2019. – № 3.
2. Профессиональный стандарт педагога.
3. **Яковлева Е.В.** Проект «Модель “горизонтального обучения” педагогов ОО» в условиях реализации федерального проекта «Учитель будущего / Е.В. Яковлева // Теория и практика проектного образования. – 2020. – №2(14). – С. 8–11.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРИЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ДЕЛОВОЙ КОММУНИКАЦИИ» В ПОЛИТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ



Верховых Ирина Александровна

Кандидат филологических наук, доцент кафедры «Гуманитарные дисциплины» Московского политехнического университета

Аннотация. Статья посвящена описанию инновационных приемов преподавания дисциплины «Основы деловой коммуникации» в политехническом вузе. Автор отмечает, что повышение конкурентоспособности трудовых ресурсов невозможно представить без фундаментальных знаний, поданных с учетом стремительно меняющихся реалий. Педагог является важным проводником в сферу инновационной деятельности. Автор обращает внимание на то, что для повышения эффективности образовательного процесса сегодня необходима интеграция в образовательный процесс инновационных технологий, расширение и укрепление междисциплинарных связей. Выделяются и описываются такие инновационные приемы, как экспресс-презентации, коучинг, сторителлинг и др., специфика их применения в группах, где есть студенты-интроверты и плохо говорящие по-русски обучающиеся. Автор акцентирует внимание на том, что в условиях цифровизации от работника любого иерархического уровня требуется умение решать одновременно несколько задач. Инновационные педагогические приемы учат осознанной многозадачности, без потери времени и качества.