

человеческой науки и ее познавательных средств, а также идеологических представлений общества – религиозных, философских, политических» [4]. Другая их жизнь – функционирование в процессах деятельности и сознания конкретных индивидов.

Делая вывод, А. Н. Леонтьев пишет: «сознание человека, как и сама его деятельность, не аддитивно. Это не плоскость, даже не емкость, заполненная образами и процессами. Это и не связи отдельных его «единиц», а внутреннее движение его образующих, включенное в общее движение деятельности, осуществляющей реальную жизнь индивида в обществе. Деятельность человека и составляет субстанцию его сознания» [4].

Вот это самое «внутреннее движение», как определяет А.Н. Леонтьев сознание, и должно, по нашему мнению, стать точкой рассмотрения и изучения «психологической культуры». Именно оно («внутреннее движение») складывает все те компоненты, которые выделены исследователями как составные части «психологической культуры» в психологически здоровую личность, в субъект «психологической культуры».

Список литературы

1. **Апанасенко О.Н.** Психологическая культура личности, ее формирование в вузе / О.Н. Апанасенко, Е.В. Малюкова // Педагогика: традиции и инновации:

материалы II Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2012 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2012. – С. 154–155

2. **Исаева И.Н.** Особенности развития психологической культуры студентов в процессе обучения в вузе / И.Н. Исаева // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2010. – №6. Т.77. – С. 111–117.
3. **Колмогорова Л.С.** Становление психологической культуры школьника / Л.С. Колмогорова // Вопросы психологии. – 1999. – № 1. – С. 83–91.
4. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М., 1975.
5. **Леонтьев Д.А.** Мировоззрение как миф и мировоззрение как деятельность / Д.А. Леонтьев // Менталитет и коммуникативная среда в транзитивном обществе / под ред. В.И. Кабрина, О.И. Муравьевой. – Томск, 2004. – С. 11–29.
6. **Мамардашвили М.К.** Эстетика мышления / М.К. Мамардашвили. – М., 2000.
7. Мотков О.И. Психологическая культура в мозаике личности: результаты исследований [Электрон. ресурс] / О.И. Мотков. – Режим доступа: <http://hpsy.ru/public/x5283.htm> (дата обращения: 23.12.17).
8. **Семикин В.В.** Психологическая культура и образование / В.В. Семикин // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. Психолого-педагогические науки. – 2002. – № 2(3). – С. 26–36.

ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ КАК ПЕРИОД ПОИСКА СМЫСЛА ЖИЗНИ



Махиева Лейла Хасановна
Независимый исследователь

Аннотация: В статье выделяются и рассматриваются различные концепции объясняющих суицидальное поведение подростков. Отношение к смерти характеризуется как важное новообразование подросткового возраста, которое требует сознательного отношения, а значит и соответствующих программ в контексте системы воспитания и образования.

Ключевые слова: суицидальное поведение, подростки, смысл жизни, экзистенциальный кризис.

Abstract: the article highlights and discusses various concepts that explain suicidal behavior of adolescents. The attitude to death is characterized as an important neoplasm of adolescence, which requires a conscious attitude, and therefore appropriate programs in the context of the system of education and upbringing.

Key words: suicidal behavior, adolescents, meaning of life, existential crisis.

Введение

Подростковый возраст, как указывала Л.И. Божович [3], является периодом становления временной перспективы, интенсивного формирования представлений о будущем, постановки целей, от которых будет

зависеть дальнейшая жизнь подростка. Усвоенные в более ранние периоды привычки и установки, отношения к окружающим явлениям и людям постепенно складываются в принципы и нормы поведения, формируется мировоззрение. Оно непосредственно ска-

зывается на формировании жизненных планов, касающихся всей сферы самоопределения: от выбора профессии до уровня притязаний и ценностных ориентаций. Л.А. Регуш [11] указывает на то, что для этого возраста характерен также повышенный интерес к вопросу о смысле жизни, подросток задумывается о смерти, что, при условии неразрешенных возрастных проблем развития, приводит к суицидальному поведению, которое, как нам известно, в настоящее время является глобальной общественной проблемой. По данным Всемирной организации здравоохранения в мире ежегодно около 400–500 тыс. человек кончают жизнь самоубийством, а число попыток – в десятки раз больше [7].

На наш взгляд проблема роста суицидального поведения среди подростков является на сегодня достаточно актуальной и должна решаться комплексно во взаимосвязи человека, его семьи, школы и общества. Целью статьи является рассмотрение основных подходов к вопросу суицидального поведения среди подростков и его предотвращения.

Обзор подходов

Большинство авторов считают, что концепция смерти у ребенка приближается к адекватной лишь к 11–14 годам, после чего ребенок может по-настоящему осознавать реальность и необратимость смерти. Маленький ребенок скорее фантазирует по поводу смерти, плохо понимая различия между живущими и умершими. И только ближе к подростковому возрасту смерть начинает восприниматься как реальное явление, хотя и отрицается, кажется маловероятной для себя.

Основные концепции, объясняющие суицидальное поведение, можно условно разделить на три группы: социологическую, психопатологическую и социально-психологическую.

В рамках социологического подхода декларируется связь между суицидальным поведением и социальными условиями. В основе подобных взглядов лежит учение Э. Дюркгейма [6] об «аномии» – нарушении в ценностно-нормативной системе обществ. К таким социальным условиям относят: сплоченность общества, политическую ситуацию, экономические кризисы, развитие религиозного сознания общества, семейная ситуация. Считается, что когда сплоченность общества ослабевает, человек отдаляется от социальной жизни и ставит свои цели выше стремления к общему благу, что может стать причиной решения уйти из жизни. Экономические кризисы и политическая нестабильность также обладают способностью усиливать склонность к самоубийству. Так, была выявлена закономерность, согласно которой наибольший рост суицидального поведения приходился на годы, когда наступает разочарование, осознание утрат и стихает общее возбуждение. Это связано, по словам В.М. Бехтерева [2] с потерей молодыми людьми жизненных ориентиров, идеалов, веры, постоянным ощущением одиночества. Современные исследователи самоубийства

как социального явления выделяют в качестве важного фактора развитие религиозного сознания общества. Верасущественно снижает вероятность суицидального поведения. В религиозной этике самоубийство расценивается как тяжкий грех, что накладывает нравственный запрет на суицидальное поведение верующего человека. Существенным оказывается семейное влияние. Так, наличие самоубийств в истории семьи повышает риск возникновения суицида. Кроме того, личностные особенности родителей могут выступать фактором суицидальной динамики [4].

На наш взгляд, в рамках социологического подхода очень четко представлено влияние ценностных ориентаций и мировоззрения на склонность к суицидальному поведению. Здесь описаны как ценности всего общества, так и отдельно взятой семьи и отдельного человека. Именно совокупность представлений о жизни и смерти в контексте нравственности может дать прочную основу для формирования ценностей и мировоззренческих позиций, которые могли бы стать базисом для уменьшения суицидальных попыток. Нам известно, что именно подростковый возраст является сензитивным периодом для формирования мировоззрения, ценностей и определения смысла собственной жизни. Именно поэтому в нашей работе мы делаем акцент на данном периоде становления человека.

Психопатологический подход рассматривает суицид как проявление острых или хронических психических расстройств. По наблюдениям А.Е. Личко [10], изучавшим суицидальное поведение у подростков, лишь 5% суицидов и попыток приходится на психозы, в то время как на психопатии – 20–30%, а все остальные на подростковые кризисы. В целом статистически достоверная связь между суицидальным поведением и конкретными психическими расстройствами не выявлена. Большинство авторов в настоящее время считают, что суицидальные действия могут совершать как лица с психическими заболеваниями, так и здоровые люди. В первом случае требуется преимущественно медицинское вмешательство. Во втором – можно говорить об отклоняющемся поведении в ответ на психотравмирующую ситуацию, что предполагает оказание срочной социально-психологической помощи.

Психопатологический подход очень важен и интересен, но как мы видим, он не дает нам полной картины суицидального поведения, которая позволила бы нам сформировать основные принципы и методы в работе по предотвращению суицидальных попыток в подростковом возрасте.

Социально-психологические концепции объясняют суицидальное поведение социально-психологическими и индивидуальными факторами.

Один из подходов, представителем которого является А.Г. Амбрумова, расценивает суицидальное поведение как следствие социально-психологической дезадаптации личности в условиях микросоциального конфликта [1].

В рамках социально-психологического подхода также широко представлены работы, изучающие связь между личностными особенностями и суицидальным поведением. Так, А.Е. Личко [10] и В.Т. Кондрашенко [8] отмечают связь между типом акцентуации подростка и суицидальным поведением.

Психоаналитическое направление изучает глубинные механизмы суицидального поведения, его мотивы. З. Фрейд и К. Абрахам объясняли суицидальное поведение как результат обращения агрессии против собственной личности вследствие утраты объекта [13]. Таким образом, в этой концепции мы видим очень важное положение – признание ведущей роли близкого человека в динамике суицидального поведения.

Рассматривать суицид с точки зрения психологических потребностей предлагает Э. Шнейдман. По его мнению, суицидальное поведение определяют два ключевых момента. Первым является душевная боль, которая оказывается сильнее всего остального. Вторым – состояние фрустрации или искажение наиболее значимой потребности личности [14].

Помимо всего вышеперечисленного, самоубийства связываются с потерей смысла жизни. В. Франкл указывал, что связанная с этим экзистенциальная тревога переживается как ужас перед безнадежностью, ощущение пустоты и бессмысленности, страх вины и осуждения [12]. На наш взгляд, именно в данном подходе мы должны искать опору и основываясь именно на проблеме смысла жизни искать возможности решения проблемы суицидального поведения. По нашему мнению, осознание смысла жизни человеком возможно лишь при осознании конечности своего существования, осознании смысла своей смерти. Проанализировав различные подходы к вопросам, связанным с суицидом мы не находим ни в одном из них описание непосредственно смысла, который суицидент вкладывает в свои действия. Так может быть он и идет на этот поступок, потеряв смысл. Может быть наша цель как преподавателей, психологов и представителей профессии человек-человек и состоит в том, чтобы помочь найти подростку смысл своей жизни, осознав ее пределы, ее конечность. М.Я. Дворецкая [5] указывает на то, что при отсутствии целостного мировоззрения у человека затрудняется проблема выбора и формирования целей и ценностей. Вместе с тем, именно понятие смерти, осознание конечности и единственности человеческого личного бытия, способствует прояснению нравственного смысла и ценности человеческой жизни. Подростковый возраст как раз таки и является тем периодом, когда человек стоит перед выбором, когда идет формирование ценностей и целей жизни. И, возможно, именно трудности прохождения этих процессов, своего рода мировоззренческий кризис, через который проходит подросток и приводит его к ощущению безысходности и бессмысленности, а в следствии и к попыткам суицида. Подтверждения своих предположений мы находим в работах Д.А. Леонтьева, который говорит о том, что смысл жизни

зависит от того, в каком контексте мы воспринимаем смерть, и наоборот, смысл смерти определяется смыслом жизни; при этом смерть является одним из важных аспектов осмысления жизни [9].

Как мы понимаем, проблема суицида особенно остро встает именно в подростковом возрасте, что связывают как с кризисами, так и с новообразованиями и основными потребностями этого периода. Поэтому пристальное внимание семьи, школы и общества к этой проблеме может позволить создать благоприятную ситуацию для решения подростком основных проблем, которые встают перед ним. Осмысление смерти в контексте системы воспитания и образования должно не только способствовать нравственному становлению подростка, но и в целом задавать ориентиры в построении собственной жизни. В настоящее время это направление активно развивается зарубежными авторами, в то время как в отечественной науке такие исследования встречаются достаточно редко. Хотя необходимость воспитания у подрастающего поколения сознательного отношения к смерти неоспорима.

Заключение

Рассмотрев основные подходы к вопросам связанным с суицидальным поведением в подростковом возрасте, мы приходим к выводу, что для решения этой проблемы нам необходимо разрабатывать образовательные и воспитательные программы для подростков по вопросам смысла жизни в контексте осознания конечности своего существования. Именно тогда мы сможем показать подростку все возможности разрешения мировоззренческих проблем, связанных с его переходом в новый период своей жизни, сможем сориентировать его в выборе дальнейшего развития его жизненного пути, сформировать адекватные ценностные ориентации, которые в последующем будут способствовать не только гармоничному развитию его личности, но и совершенно новому развитию и становлению российского общества.

Список литературы

1. **Амбрумова А.Г.** Психология самоубийства / А.Г. Амбрумова // Социальная и клиническая психиатрия. – 1976.
2. **Бехтерев В.М.** Избранные работы по социальной психологии / В.М. Бехтерев. – М., 1994.
3. **Божович Л.И.** Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – СПб.: Питер, 2008.
4. **Гилинский Я.И.** Социологические и психологические основы суицидологии / Я.И. Гилинский, П.И. Юнацкевич. – СПб., 1999.
5. **Дворецкая М.Я.** Интегративная антропология: учеб. пособие / М.Я. Дворецкая. – СПб.: Ин-т Практической психологии, 2003.
6. **Дюркгейм Э.** Самоубийство: Социологический этюд / Э. Дюркгейм. – М., 1994.
7. **Замановская Е.В.** Девиантология. Психология отклоняющегося поведения: учеб. пособие для студ. высш.

- учеб. заведений / Е.В.Замановская. – М.: Академия, 2007.
8. **Кондрашенко В.Т.** Девиантное поведение у подростков / В.Т. Кондрашенко. – Минск, 1988.
 9. **Леонтьев Д.А.** Смысл смерти: на стороне жизни / Д.А. Леонтьев // Экзистенциальная традиция: философия, психология, психотерапия. – 2004. – № 2(5). – С. 40–50.
 10. **Личко А.Е.** Психопатии и акцентуации характера у подростков / А.Е. Личко. – Л., 1983.
 11. **Регуш Л.А.** Проблемы психического развития и их предупреждение / Л.А. Регуш. – СПб., 2006.
 12. **Франкл В.** Человек в поисках смысла / В. Франкл. – М., 1990.
 13. **Фрейд З.** Печаль и Меланхолия / З. Фрейд // Суицидология: прошлое и настоящее. – М., 2001.
 14. **Шнейдман Э.С.** Душа самоубийцы: пер. с англ. / Э.С. Шнейдман. – М., 2001.

РАЗДЕЛ V. МОЛОДЫЕ УЧЕНЫЕ – ПОИСК САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

ОТРАСЛЕВАЯ И МЕЖОТРАСЛЕВАЯ ЭКЛЕКТИЧНОСТЬ УГОЛОВНОГО ПРАВА И УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА



Савельев Илья Васильевич

Студент 4-го курса юридического факультета
Всероссийского государственного университета юстиции
(РПА Минюста России)



Сушкова Ольга Викторовна

Кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры
«Предпринимательского и корпоративного права» Московского
государственного юридического университета им. О.Е. Кутафина
(МГЮА), доцент кафедры «Предпринимательского, трудового и
корпоративного права» Юридического факультета РАНХиГС

Аннотация: В статье рассматриваются тенденции развития уголовного права и уголовного процесса в их взаимосвязи. Анализируются факторы наращивания эклектизма уголовного права и уголовного процесса как метафизически («взятых сами по себе»), так и диалектически (взятых в движении, взаимозависимости и взаимодействии).

Ключевые слова: уголовное право, уголовный процесс, эклектичность, законотворчество, уголовная ответственность.

Abstract: The article discusses the trends in the development of criminal law and criminal procedure in their relationship. The factors of increasing eclecticism of criminal law and criminal process are analyzed both metaphysically («taken by themselves») and dialectically (taken in motion, interdependence and interaction).

Key words: criminal law, criminal procedure, eclecticism, lawmaking, criminal liability.

Введение

1 июля 2002 года ознаменовалось новой вехой развития отечественного уголовного судопроизводства – вступлением в силу Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации (далее – УПК) [16]. Сам процесс создания и принятия, а также нюансы общественного и научного резонанса вокруг данного события, различные позиции и доводы к ним обстоятельно освещены в юридической литературе [7].

В довесок к имеющимся системно-парадигмальным противоречиям, сформировавшим эклектичность функционирующей ныне в России модели уголовного судопроизводства[3], всё большее негативное влияние на органичность процессуальных нормативов оказывают законотворческие порывы субъектов права законодательной инициативы (формирующие проблемный дискурс) и принятые в результате их «фильтрации» законодательные решения (фактически создающие проблемы).