

## САМОРЕАЛИЗАЦИИ ОДАРЕННЫХ УЧАЩИХСЯ – АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ



### Дусенко Светлана Викторовна

доктор социологических наук,  
заведующая кафедрой туризма и гостиничного дела,  
профессор ФГБОУ ВО Российский государственный университет  
физической культуры, спорта, молодёжи и туризма.

**Аннотация:** В статье рассматривается вопрос о важной проблеме современного образования – самореализации одаренных учащихся. Выделены виды самореализации личности, обозначены формы и методы работы с подростками, позволяющие раскрыть интеллектуальный и личностный потенциал учащихся.

**Ключевые слова:** Одаренные подростки, образование, психология.

**Abstract:** The article considers an important problem of modern education – self-realization of gifted students. Selected types of self-identity indicated by the forms and methods of work with teenagers to unleash the intellectual and personal potential of students.

**Key words:** Gifted adolescents, education, psychology.

**Актуальность.** Самореализация одаренных подростков является важной целью современного образования, т.к. одаренные дети и подростки относятся к категории тех учащихся, от реализации способностей которых может зависеть будущее страны.

Для осуществлению этой цели, необходимо создавать условия, способствующие вовлечению подростков в социально-значимые процессы, которые имеют для школьников личностный смысл. Это может быть и учебная, и внеучебная деятельность[5].

Самореализация подростка осуществляется в ходе его социализации и на процесс самореализации личности подростка влияет множество факторов – поведение родителей, взаимоотношения со сверстниками, педагогами.

Среди видов проявления самореализации личности С.И. Кудинов выделяет деятельностьную, социальную и личностную [1].

Социальная реализация связана с общественно-политической, общественно-педагогической или другой общественно-полезной деятельностью [7].

Личностная самореализация способствует духовному росту человека, развитию любознательности, общительности, ответственности, т.к. связана с развитием внутреннего мира человека.

Деятельностная самореализация характеризуется самовыражением личности в различных видах деятельности (учебной, творческой, спортивной и др.).

В качестве средств социально ориентированной деятельности могут рассматриваться совместная деятельность, социальные отношения, социальные институты (семья, школа, учреждения дополнительного образования, учреждения социальной защиты населения, спортивные или социокультурные учреждения, медицинские учреждения, политические

партии, общественные организации и молодежные объединения).

Главной целью социально ориентированной деятельности, как отмечает Ю.А. Генварева, является достижение, формирование социальной активности личности. Конечным результатом социально ориентированной работы должно стать определенное изменение самой личности, выступающей объектом социально-педагогического воздействия, ее качественных параметров, т.е. социальной активности личности. Последнее рассматривается как личностное качество, означающее способность личности самостоятельно усваивать социальный опыт, адекватно на него реагировать и активно использовать в своей практической деятельности, самостоятельно разрешать собственные проблемы, а по мере накопления и совершенствования собственного опыта позитивно влиять на социальный опыт, изменяя и обогащая его новыми потенциальными возможностями более высокого уровня [1].

Социально ориентированную деятельность в учреждениях дополнительного образования детей можно представить как последовательную реализацию социально-педагогической функции трех уровней [1]:

1. мотивация учащихся к участию в студиях дополнительного образования и самореализации в них (структурирование свободного времени ребенка, различные виды рекреации, развлечение, коммуникация, идентификация с референтной группой);
2. организация социального опыта, соответствующего образу жизни социальной группы, реализующей определенную социокультурную функцию, интеграция в определенное социокультурное сообщество; образование,

в том числе допрофессиональная и начальная профессиональная подготовка, индивидуальная психолого-педагогическая помощь в преодолении трудностей, связанных с несоответствиями между задачами и возможностями подростков;

3. ориентация на общие и дифференциальные социокультурные ценности, содействие учащимся в самоопределении по отношению к исполнению социокультурной функции, конструирование вариантов собственной жизни, организация опыта самоопределения.

Реализация данных компонентов социально-педагогической функции учреждений дополнительного образования затрагивает важные интересы – совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности эффективного развития личности и создает здоровьесберегающую образовательную среду, в которой осуществляется процесс социализации.

Самореализация подростка как процесс предполагает: идентификацию себя с другими, открытость опыту и его принятию, творческий характер активности. Самореализация как предмет психологического исследования предполагает прежде всего исследование структуры личностных смыслов в образе мира человека, особенностей внутреннего мира лиц с разным уровнем самореализации в различных сферах жизнедеятельности во взаимосвязи с их личностными свойствами [6].

Выделение субъектов взаимодействия семьи и школы, направленного на самореализацию, предполагает взаимодействие подростков и педагога в ходе постановки целей, выбора объекта, видов и форм деятельности, связанной с реализацией способностей учащихся.

Исходя из позиции Ю.А. Генваревой [1], взаимодействие семьи и школы в решении вопроса самореализации должно осуществляться посредством активных форм и методов, к которым относятся беседы, тренинги, деловые игры, проектирование, моделирование и т.п.

В своей работе с учащимися подросткового возраста Краевого центра образования мы применяли метод мотивационного тренинга (модифицированный вариант тренинга С.С. Занюка), в ходе которого психолог вместе с учащимся определяют ближние и «дальние» жизненные цели подростка, составляют программу самореализации каждого обучающегося [3].

Программа тренинга внутренней мотивации (мотивационного тренинга) основана на теоретических концепциях современных исследователей и практических разработках С.С. Занюка, В.А. Климчука, Е.В. Сидоренко.

Современные психологи (В.И. Чирков, В.А. Климчук) отмечают, что при внутренней мотивации у человека отмечается стойкое и продолжительное желание работать, деятельность характеризуется высокой

креативностью и сопровождается радостью и удовольствием. При этом люди выбирают для себя трудные цели, лучше выполняют творческие задачи [4].

Вслед за В.А. Климчуком мы разделили программу занятий на несколько этапов:

1. подготовительный,
2. теоретический,
3. рефлексивный,
4. целеобразовательный,
5. формирующий,
6. обратная связь и диагностика.

Занятия проводились таким образом, чтобы учащиеся могли самостоятельно принимать решения, брать на себя ответственность. Некоторые задания были направлены на то, чтобы формировать у подростков реалистическую постановку целей, перспективное планирование своих действий, личную ответственность за результаты своей работы. Упражнения, предлагаемые учащимся, приведены ниже

**Вывод.** Таким образом, в ходе мотивационного тренинга, который являлся частью специально разработанной программы, нам удалось выстроить индивидуальную траекторию развития учащихся, обозначить основные сложности в развитии и реализации способностей подростков, найти пути самореализации обучающихся.

#### Список литературы:

7. Генварева Ю.А. Самореализация подростка в системе взаимодействия семьи и школы // Вестник Томского гос. университета (электронный журнал). – 2009. – №323. – С. 312–315.
8. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – СПб: Питер, –1999. – 356с.
9. Занюк С.С. Психология мотивации: Теория и практика мотивирования; Мотивационный тренинг / Под ред. Е. Поповой. – Киев: Эльга-Н; Ника-Центр, 2001. – 351 с.
10. Климчук В.А. Тренинг внутренней мотивации. – СПб.: Речь, 2005. – 76 с.
11. Психология одаренности: от теории к практике / Под ред. Д.В. Ушакова. – М.: ИП РАН, 2000. – 96с.
12. Дусенко С.В Социология туризма: Социально-культурный аспект /Дусенко С.В.// Сервис plus. 2011. № 4. С. 18–26.
13. С. В. Дусенко Профессиональная этика и этикет /Светлана Викторовна Дусенко//учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки «Гостиничное дело» и «Туризм» / С. В. Дусенко. Москва, 2012. Сер. Бакалавриат