

В данной деятельности и используются диагностические методики, представленные в Методическом пособии «Мониторинг патриотического воспитания в детском саду и в начальной школе» (М.Ю. Новицкая, С.Ю. Афанасьева, Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева.- М.:«Дрофа», 2010г.), с адаптацией их ко всем уровням образования гимназии.

По результатам комплексного мониторинга создается электронная база данных для анализа и корректировки деятельности осуществляемой в рамках проекта.

Деятельность гимназии как социокультурного центра по работе с детьми и молодежью района Крылатское города Москвы

Деятельность гимназии по формированию целостного универсального образовательного пространства культурологической направленности обеспечивает необходимые условия для создания на ее базе социокультурного центра по работе с детьми и молодежью (в т.ч. взрослым населением) на территории своего местонахождения- района Крылатское. Москвы.

В работу социокультурного центра на базе гимназии заложена (в отличие от учреждений культуры, дополнительного образования и культурно-досуговых центров) образовательная и воспитательная компонента на основе эффективных педагогических технологий, средств и методов развития и воспитания, адаптированных к работе с различной целевой аудиторией местного населения.

Формирование Команды проекта

1. Формирование кадрового ресурса: отбор кадров по выявленному соответствию и потенциаль-

ным возможностям участников;

2. Создание Команды управления проектом: распределение ролей, обязанностей, ответственностей – делегирование полномочий;

3. Разработка Схемы управления проектом с учетом уровней управления;

4. Распределение кадровых ресурсов: создание Рабочих групп пореализации тематических проектов с распределением ролей, обязанностей, ответственностей среди всех участников образовательного процесса;

5. Создание необходимых условий и мотиваций для исполнителей-участников проекта.

Вывод: На приведенном примере практической реализации Модели проекта «Духовно-нравственное здоровье подрастающего поколения» на базе ГБОУ «Гимназии № 1593» представлен опыт успешной работы по внедрению проектного подхода в деятельность ОУ по созданию эффективной социокультурной и образовательной среды по духовно-нравственному развитию и гражданско-патриотическому воспитанию детей (с 3 до 17 лет) в преемственности всех уровней образования.

Список литературы

1. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 года № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» с изменениями
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

ВЛИЯНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ НА КАЧЕСТВО ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА



Молчанов Игорь Николаевич

д.э.н., профессор кафедры политической экономики Экономического факультета имени М.В. Ломоносова; профессор Департамента общественных финансов Финансового университета при Правительстве РФ

Аннотация: *Исследуется место образования в современном обществе и его роль в мировом экономическом развитии. Проанализированы ключевые индикаторы, характеризующие состояние образования и образовательные достижения в России. Сформулированы рекомендации по улучшению образовательной деятельности в условиях формирующегося шестого технологического уклада.*

Ключевые слова: *образовательные достижения, экономический рост, уровни, формы и виды образования, рейтингование, новая роль образовательной деятельности.*

Abstract: *The place of education in modern society and its role in world economic development is studied. The key indicators characterizing the state of education and educational achievements in Russia are analyzed. Recommendations for improving educational activities in the conditions of the emerging sixth technological mode are formulated.*

Key words: *educational achievements, economic growth, levels, forms and types of education, rating, new role of educational activity.*

Введение. Переход к шестому технологическому укладу оказывает влияние на динамику развития современного общества. Лидирующее положение переходит к странам, использующим передовые – образовательные и информационные – инновационные технологии. На устойчивое функционирование экономики любого государства оказывают влияние состояние и тенденции развития системы образования. «Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех», – так формулируется одна из целей устойчивого развития ООН на период до 2030 года [1, с. 174].

Результаты выполненного анализа. Показатели работы образовательных организаций затрагивают различные сферы общественной деятельности. По результатам исследования Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), в которое вошли 38 стран, Россия относится к государствам со средним уровнем развития образования и занимает 24-ю позицию. Вместе с тем, по ряду индикаторов наблюдается значительное превышение сложившегося в странах ОЭСР среднего уровня. Так, по показателю «охват взрослого населения средним образованием» достигнутое среднее значение по странам ОЭСР составляет 76,4%, в то время как по России данный показатель существенно выше – 94,7%. Но при этом, экспертами отмечается сохранение системных проблем в российском образовании (по результатам PISA): например, по показателям «формирование навыков выхода за пределы учебных ситуаций», «решение творческих задач 15-летними обучающимися», «доступность образования для различных возрастных групп населения» – полученные результаты ниже среднего достигнутого уровня данных показателей по странам ОЭСР. На основе понимания существующих проблем формируется отношение органов власти Российского государства и общественности к образовательной сфере, а именно: совершенствуются нормативные правовые основы, устанавливаются нормы и нормативы финансирования учреждений, определяется объем ресурсов, инвестируемых в отрасль «Образование» национальной экономики.

Изменение роли образования в обществе

В нашей стране, в согласовании с рекомендациями ООН, право человека на образование гарантируется государством, конституционно закрепляется и позиционируется как высшая социальная ценность [2]. В статье 43 Конституции Российской Федерации отражено право каждого человека на образование (основное общее образование является обязательным); гарантируются доступность и бесплатность образования (дошкольного, основного общего и среднего профессионального); высшее образование можно бесплатно получить на конкурсной основе в государственных или муниципальных образовательных учреждениях.

Важными особенностями организации образовательной деятельности становятся установление

государством федеральных образовательных стандартов, поддержка различных форм образования и самообразования. Заинтересованность общества и согласованные действия Правительства Российской Федерации проявляются в динамике темпов роста государственных расходов по исполнению конституционных гарантий граждан в сфере образования: за 2010-2017 годы расходы на 1 жителя страны на данные цели возросли более чем в 7 раз [3].

Наличие различных уровней, видов и форм образования в совокупности инициирует разнообразие возможностей обучающихся для реализации концепции «образование в течение всей жизни». В процессе перманентной модернизации системы российского образования создаются условия для непрерывного обучения посредством реализации основных образовательных программ и различных дополнительных образовательных программ. У обучающихся появляются стимулы для освоения параллельно нескольких образовательных программ; при этом учитываются имеющиеся объективные предпосылки: исходный уровень образования, полученная квалификация, опыт практической деятельности.

Содержание образования закрепляется в образовательных программах и априори воздействует на укрепление взаимопонимания и сотрудничества между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности. Учет разнообразия мировоззренческих подходов проявляется в реализации прав обучающихся, в свободном выборе мнений и убеждений. В целом, образовательная деятельность способствует развитию способностей каждого человека, формированию и развитию его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Конечным результатом профессионального образования и профессионального обучения является получение квалификации.

Рейтинговая система оценки деятельности вузов.

В России ежегодно проводится рейтинг вузов RAEX (Эксперт РА). В 2017 году было отмечено укрепление позиций экономических вузов и снижение конкурентоспособности вузов, находящихся в процессе укрупнения. Оценка проводилась по трем группам факторов: условия для получения качественного образования; уровень востребованности выпускников работодателями; уровень научно-исследовательской деятельности.

В течение ряда лет традиционно высоко оцениваются результаты Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова; ведущие позиции занимают Московский физико-технический институт (государственный университет) и Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» (соответственно 1-е, 2-е и 3-е места в рейтинге). Широкую известность благодаря своим достижениям приобрели Санкт-Петербургский государственный университет, Московский государственный институт международных отношений (университет)

МИД РФ, Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (соответственно 4-е, 5-е и 6-е места в рейтинге). Финансовым университетом при Правительстве Российской Федерации достигнуты высокие ранги по уровню востребованности выпускников работодателями (8) и условиям для получения качественного образования (11); по итогам рейтинга 2017 года вуз находится на 13-м месте и улучшил свое позиционирование по сравнению с 2016 годом (14-е место) [4].

Для преодоления заложенных в концепцию данного рейтинга ограничений, а также повышения объективности межгосударственных сравнений и проведения более представительного мониторинга, создан Московский международный рейтинг университетов «Три миссии университета», как качественно новая система глобальной оценки университетов мира для адекватной оценки потенциала высшей школы России, стран БРИКС и иных государств. Особенности рейтинга являются комплексность (оцениваются образовательная, научная и общественная миссии университетов); инновационность (впервые оценивается взаимосвязь университетов с обществом); объективность (исключаются «репутационные» вопросы, что повышает объективность рейтинга на международном рынке образования). Оценка осуществляется по трем основным направлениям:

1. качество образования (основные факторы – уровень преподавания, международная интеграция, ресурсная база, востребованность абитуриентами);
2. научная деятельность (цитирование в научных изданиях, проведение НИОКР, научные награды);
3. университет и общество (доступность образования, связь с работодателями, связь с регионами, качество кампуса, коммуникации с обществом). По итогам 2017 года опубликована полная версия рейтинга [5].

Заключение. Образовательная деятельность представляет собой единство процесса обучения и воспитания людей. В научной литературе она характеризуется как деятельность по передаче, распространению и усвоению имеющихся знаний и, одновременно, как активный процесс по выработке новых знаний. Именно такое понимание формирует представление об образовании как социальном институте воспроизводства знаний. В современный период роль и значение образовательной деятельности возрастают, оказывая воздействие на экономический рост и динамику процессов общественного развития. Состояние отрасли «Образование», как важнейшей части сферы услуг российской экономики, весьма существенно влияет на воспроизводство населения и накопление человеческого и социального капитала, выступает значимым фактором формирования трудового потенциала национальной хозяйственной системы страны. Образовательные достижения населения как в целом, так и в разрезе половозрастных и других социально-демографических групп, следу-

ет трактовать как ключевые показатели социального прогресса современного общества.

При разработке долгосрочных стратегических документов социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года по разделу «Образование» целесообразно предусмотреть комплекс мер по совершенствованию системы общего и профессионального образования, базирующихся на современных научных и технологических достижениях, позволяющих обеспечить инновационный характер базового образования, а также создание отвечающей современным стандартам системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров, в том числе с использованием механизмов государственно-частного партнерства. Возрастает актуальность исследований, связанных с изучением распределения численности занятых в экономике по уровню образования, как одного из ключевых показателей состояния экономической безопасности.

В этой связи всю образовательную деятельность следует ориентировать на достижение согласования системы подготовки кадров с потребностями экономики знаний, ориентированной на реализацию инновационных проектов и наукоемких технологий. Предстоит решить масштабные задачи по обеспечению выпускников учреждений профессионального образования практическими навыками, адекватными требованиям многосекторного рынка труда; преодолеть разрыв, с одной стороны, между традиционным содержанием образования и используемыми прогрессивными образовательными технологиями; с другой стороны, между сложившейся инфраструктурой образовательной среды и вызовами новой экономики в увязке с тенденциями развития непрерывного образования.

Список литературы

1. Цели устойчивого развития ООН и Россия. Доклад о человеческом развитии в Российской Федерации за 2016 год / под ред. С.Н. Бобылева и Л.М. Григорьева. – М.: Аналитический центр при Правительстве Российской Федерации, 2016. 298 с.
2. Ст. 26 Всеобщей декларации прав человека (принята резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года).
3. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики: URL: www.gks.ru/
4. Рейтинговое агентство RAEX («Эксперт РА»). Рейтинги вузов 2017. [Электронный ресурс]. URL: https://raexpert.ru/rankings/vuz/vuz_2017/
5. Московский международный рейтинг «Три миссии университета». Концепция и методологические подходы. [Электронный ресурс]. URL: <https://3missions.ru/>