

ма // Современные проблемы сервиса и туризма. 2017. Т. 11. № 3. С. 7-24.

10. Афанасьев О.Е., Вольхина В.В. Роль, значимость и функции скансенов как туристского ресурса территории и репрезентантов народных традиций природопользования // Современные проблемы сервиса и туризма. 2015. Т. 9. № 4. С. 12-22.

11. Афанасьев О.Е., Оборин М.С., Шман Е.Ю. Инвестиционная привлекательность регионов России для развития внутреннего туризма: проблема разработки оценочных показателей // Сервис в России и за рубежом. 2017. Т. 11. № 3 (73). С. 27-41.

12. Бритвина В.В., Конюхова Г.П., Конюхов В.Г. Оценка экономического воздействия туризма на экономику региона методами математической статистики // Научное обозрение. 2014. № 11-1. С. 336-338.

13. Бритвина В.В., Матяш С.А., Осмоловский Г.Н., Зевеке О.Ю., Конюхов В.Г., Конюхова Г.П., Седенков С.Е. Туризм. Введение в специальность. Москва, 2014.

14. Гатауллина С.Ю. Социально-гуманистические и экономические аспекты влияния религиозного туризма на региональную среду // Современные проблемы науки туриндустрии сборник научных статей: в 2 т. 2015. С. 83-89.

15. Гатауллина С.Ю. Туризм как социоэкономический феномен XXI века // Забайкальские социологические чтения. Социальные процессы в Забайкальском крае: вызовы и пути решения VII международная научно-практическая конференция. 2016. С. 149-152.

16. Гатауллина С.Ю. Экономика туризма. Учебное пособие / Владивосток, 2012.

17. Гатауллина С.Ю., Липкан И.В., Коссов А.Ю. Туристская деятельность в России: проблемы и перспективы развития теории и практики // Экономика и предпринимательство. 2016. № 10-3 (75-3). С. 346-349.

18. Гатауллина С.Ю., Моханнад М.А. Маркетинг туристской привлекательности региона: теория и практика организации // Практический маркетинг. 2017. № 1 (239). С. 35-44.

19. Диаманти О.В., Маренко В.А., Лучко О.Н. Применение когнитивных технологий для управления в социальной сфере // Приборы и системы. Управление, контроль, диагностика. 2014. № 3. С. 60-65.

20. Конюхов В.Г., Бритвина В.В., Конюхова Г.П., Шабалина Н.В. Прогнозирование сезонных колебаний в туризме с использованием методов математической статистики // Теория и практика физической культуры. 2012. № 11. С. 037-039.

21. Конюхова Г.П., Матяш С.А., Бритвина В.В., Конюхов В.Г. Методика расчета себестоимости проживания и питания при формировании туристского продукта с помощью методов математической статистики // Научное обозрение. 2014. № 12-1. С. 370-372.

22. Лучко О.Н., Маренко В.А. Туристские услуги как фактор снижения когнитивного диссонанса личности // Индустрия туризма: возможности, приоритеты, проблемы и перспективы. 2015. № 8-1. С. 109-112.

23. Табунщикова Л.В. Модернизация быта 1920-х гг.: «красные свадьбы», «красные крестины», «коммунистические похороны» // Исторические и социальные аспекты модернизации России в XIX-начале XXI вв. Сер. «Вестник РМИОН» Ростов-на-Дону, 2015. С. 228-239.

24. Хисамутдинова Р.Р. Село в период восстановления // История Оренбуржья Оренбург, 1996. С. 311-316.

25. Чирков М. С. Роль малых городов в процессах урбанизации советской России в 1920-1980-е гг.: к постановке проблемы // Историческая урбанистика: прошлое и настоящее города Сборник научных статей Всероссийской конференции с международным участием. СурГУ. 2015. С. 422-427.

26. Чирков М.С. Урбанизационные процессы в советской России (1920-1980-е гг.) // Городская культура и город в культуре Материалы Всероссийской научно-практической конференции: в 3 частях. Под редакцией С.В. Соловьевой. 2012. С. 315-320.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ТРАДИЦИОННОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В США - ШАГ В ВОСПИТАНИИ НОВОГО ЗДОРОВОГО ПОКОЛЕНИЯ



Байер Татьяна А.

к.п.н., Директор по оздоровительным программам
MUSC Wellness Centre, Charleston, South Carolina, USA

Аннотация: В статье проанализировано применение современных и технологий, которые преподаватели физкультуры могут реализовать в своей повседневной работе, а так же опыт использования технологий в США, где они повсеместно применяются, с целью представления передовых идей и введения их в учебный процесс в Российской Федерации.

Abstract: The article analyzes the use of modern and techniques that teachers can implement in their daily work, as well as experience in the use of technology in the US, where they are widely used, with the aim of presenting innovative ideas and introducing them into the educational process in the

Russian Federation.

Ключевые слова: *Современные технологии, методика, образование, США, Россия.*

Key words: *Modern technology, methods, education, USA, Russia.*

Введение. Использование технологий в школах повлияло на то, каким образом педагоги планируют, разрабатывают рекомендации к проведению занятий и оценивают своих учеников. Инновации в образовательных технологиях изменили системы коммуникации, учебные ресурсы, идеи уроков и профессиональное развитие педагогов. Инновационные технологии, особенно когда речь идет о физической культуре и спорте, способствуют возможности разнообразить педагогическую деятельность и поднять эффективность обучения. Использование современных девайсов изменяет систему уроков физической культуры по всей стране.

Целью настоящего исследования является определение современных и наиболее полезных технологий, которые преподаватели физкультуры могут реализовать в своей повседневной работе. Мы изучали опыт использования технологий в США, где они повсеместно применяются, с целью представления передовых идей и введения их в учебный процесс в Российской Федерации.

Методы. Нами был проведен научный анализ, проведено педагогическое наблюдение и изучена профессиональная американская литература.

Результаты.

- Мы изучили, что технология может состоять из компьютерных программ, интернет-программ или других вспомогательных, цифровых и коммуникативных средств.
- Использование технологии в физической культуре призвано повышать эффективность обучения и является дополнительным, а не заменяющим средством эффективного обучения.
- Внедрение технологии в физическое воспитание может улучшить преподавание и обучение и способствовать обеспечению качественной программы по физической культуре. Технология может быть дополнением к контенту и может помочь учащимся стать физически образованными людьми, обладающими знаниями, навыками и уверенностью для того, чтобы быть физически активными в течение всей жизни.

Обсуждение. Технологии стали важной частью рабочей и домашней среды во всех странах, включая США, и это особенно очевидно и распространено среди молодежи. В недавнем исследовании семей с детьми в возрасте от 6 до 13 лет приводятся данные, о том, что средний дом имеет четыре телевизора, у 99% имеется проигрыватель DVD и / или видеоманитонфон, у 88% была консоль для видеоигр, у 8 из 10 человек есть компьютер или ноутбук, более половины имеют также планшет, а 1 из 5 человек имеет электронную книгу. Более половины из изученных

семей также имеют выход в Интернет, предоставляя детям доступ к большому количеству информации, которая никогда раньше не представлялась. В 2017 году каждый десятый пользователь интернета имеет доступ к интернету только на смартфоне. В настоящее время первоклассники в среднем 51 минуту в день играют в видеоигры, в дополнение к 172 минутам ежедневного просмотра телевизора. 95% американцев имеют мобильные телефоны, 77% имеют смартфоны, количество которых в 2011 году составляло всего 35%. Среди молодого поколения наблюдается зависимость от смартфонов.(1)

В проведенном еще в 2006 году Национальном Исследовании Политики Здравоохранения и Школьных Программ было указано, что 42% учителей физического воспитания получают дополнительное обучение по использованию устройств контроля физической активности; 37% по использованию технологии в целом. Кроме того, от 17% до 49% учителей прошли дополнительное обучение по проведению тестов физической подготовленности, оценки успеваемости учащихся и разработке портфолио и индивидуальных планов физической активности: области, в которых технологии могут дополнять обучение и помогать в обработке данными (2). Система дополнительного обучения учителей, проводимая и сегодня в форме конвенций, предполагает обучение использованию появляющихся новых гаджетов.

Эти статистические данные – в дополнение к недавнему выпуску обновленных национальных стандартов образовательных технологий для учителей (3) – подчеркивают важность разработки руководящих принципов надлежащего использования технологий в области физического воспитания, которые соответствуют стандартам и практике на всех уровнях.

Использование технологии для управления данными учащихся может предоставить ценную информацию учителю, родителям и ученикам относительно прогресса учащихся и соответствия их физической подготовленности стандартам и целям программы на всех уровнях обучения.

Специально созданное программное обеспечение, такое как Microsoft Excel, Web и CD-ROM, позволяет собирать данные с помощью компьютеров. Эти технологии могут помочь преподавателям быстро и легко определить эффективность оценки уровня подготовленности с помощью формул и позволяют им создавать индивидуальные программы тренировок. Программное обеспечение для анализа движения и цифровое видео также упрощают оценку успеваемости учащихся.

Многие технологии, такие как мониторы сердечного ритма, шагомеры и активные игры, способны отслеживать интенсивность занятий и результат, позволяя учащимся документировать и контролировать их

прогресс. Тем не менее, преподаватели физической культуры должны учитывать надежность и точность таких устройств при их выборе для использования. Учащиеся также должны хорошо разбираться в использовании устройств, чтобы предотвратить увеличение времени на их программирование и снижение за счет этого уровня активности[1].

Учителя физической культуры регулярно включают визуальные технологии в обучение в классе. Они могут быть использованы для:

- Введения новых понятий, повторения знаний или инициирования обсуждения
- Демонстрации модели движения (например, подача в теннисе в быстром и замедленном темпе)
- Демонстрации стратегии игры / спорта (например, диаграммы)
- Анализа движения (например, покадровый анализ бега)
- Обеспечения стимула для воображения (например, визуализация маха в гольфе)
- Проведения тестов и анализа (например, определение критических ошибок в махе при игре в гольф)
- Создания среды для проектов учащихся

Видео и цифровые камеры, смартфоны позволяют студентам видеть себя в действии. Студенты могут сравнивать свою работу с моделью. Кроме того, учащиеся могут использовать устройства для создания своих собственных видеопроектов. Эти девайсы можно использовать для:

- Обеспечения обратной связи и самоанализа
- Анализа и сравнения использования принципов и концепций движения (например, сравнение скорости разбега и положения тела в прыжках в длину)
- Поддержки проектов учащихся (например, создание музыкального сопровождения для рекламы продукта для здоровья)
- Оценки прогресса в обучении (например, сравнение развития навыков в начале и конце года)
- Мониторинга поведения и активности учащихся (например, запись занятий одной группы во время работы с другой)

Учителя физической культуры могут использовать компьютеры для самых разных целей. Учителя и ученики могут использовать программное обеспечение для выпуска бюллетеней по вопросам здоровья и физической культуры, создания календарей и викторин, а также для разработки эмблем, плакатов и иллюстраций для класса или спортивного зала. Используя специализированное программное обеспечение, учащиеся могут оценивать риск сердечно-сосудистых заболеваний, анализировать свое потребление пищи или определять уровень физической подготовки. Кроме того, учащиеся могут разрабатывать индивидуальную программу тренировки силы, анализировать свой состав тела [3-5].

Электронные портфолио могут помочь учащимся

скомпилировать прогресс обучения с течением времени. Кроме того, преподаватели и учащиеся могут использовать интернет-сайты для получения обновленной информации, исследований и идей обучения.

Учителя физкультуры часто используют технологические устройства в учебных условиях. Такие устройства могут включать:

- Цифровые приборы измерения артериального давления: обеспечивают визуальные показатели пульса и артериального давления учащегося
- Анализ состава тела: информируют учащегося о его / ее проценте жира
- Автоматические суппорты для скрининга: используют встроенный компьютер для расчета и отображения процента жира в организме
- Сердечный монитор: регистрирует частоту пульса во время тренировки
- Устройства определения времени: соряют время и цифры, время отрезков и время кругов и места, передают информацию на компьютер для распечатки (4)
- Ручные записывающие устройства: включают ручные и карманные вычислительные устройства, используемые для сбора информации на улице, планшеты, электронные буфера обмена и почтовые ящики.

По всей стране в школах показывают интенсивную видеопрограмму Dance Dance Revolution (Революция в танце), которая используется как главное оружие в борьбе с эпидемией детского ожирения. В то время как традиционные видеоигры часто критикуют за то, что они увеличивают талии американских детей, по крайней мере несколько сотен школ в 10 штатах, теперь используют Dance Dance Revolution или D.D.R., как постоянную часть учебного плана по физической культуре. Включение D.D.R. в учебный план ознаменовало переход в физической культуре школы от традиционных видов спорта к не соревновательной деятельности. Основная D.D.R. система, включающая телевизионную и игровую консоль, стоит менее 500 долларов, но большинство школ, которые используют эту программу, предпочитают тратить от 70 до 800 долларов на более прочные коврики, а не на рвущиеся, предназначенные для домашнего использования. Когда играет музыка, стрелки, указывающие одно из четырех направлений – вперед, назад, влево, вправо – появляются на экране в различной последовательности и комбинации, требуя от игрока наступать на соответствующие стрелки на коврике на полу. Игроки могут танцевать самостоятельно, с партнером или участвовать в соревнованиях[2].

Шагомеры могут быть отличным прибором для учащихся, чтобы узнать, сколько они двигались во время урока физкультуры. Как и в мониторах сердечного ритма, в них можно устанавливать личные цели для улучшения результата на каждом уроке. Digiwalkers – это популярный тип шагомера. Надетье на пояс, Digiwalkers рассчитывают успехи учащихся, измеряя вертикальные ускорения бедра, которые

приравняются к ударам ног. С их помощью можно корректировать планы урока.

Выводы.

По статистике, более 10 000 школ в США используют мониторы сердечного ритма – наручные часы, которые подсчитывают целевую зону сердцебиения и пульса учащегося, что позволяет учителям отслеживать состояние учащихся на уроках физической культуры. И все большее количество школ охватывает новое явление, известное как «exergaming» (упражнение с играми), поощряя учащихся к использованию таких видеоигр, как новая революция Wii Fit и Dance Dance Revolution от Nintendo (DDR), в которой игроки имитируют танцевальные движения на экране, что требует постоянного движения. Следует учитывать и тот факт, что чем больше времени учащиеся проводят в сети, тем больше возможностей появляется для вовлечения их в использование различных приложений и сетей, предлагающих фитнес программы. Такие приложения могут стать мотивирующим фактором для ведения активного образа жизни. Даже охватившее мир безумие с приложением ловли Покемонов (Pokemon Go Huntingapp) вывело тысячи людей в парки Брюсселя, Лондона, Нью Йорка, Вашингтона и других городов и заставило активно двигаться.

Чтобы эффективно проводить занятия по физической культуре, управлять данными учащихся, важно, чтобы преподаватель использовал современные технологии. Однако, прежде чем вводить их в класс, необходимо дать эффективную инструкцию для учащихся о том, как использовать эти технологии. Это может добиться того, что технология не будет мешать

достижению целей урока. Для российских учителей важно получить дополнительное образование об использовании технологий на уроках физической культуры, поскольку в настоящее время они практически не используются. Чтобы помочь российским преподавателям выйти на новый профессиональный уровень, нами была разработана образовательная программа. Мы посвящаем 60% этой программы обучению использованию современных технологий. Опыт показал, что занятия по физической культуре, проводимые учителями, прошедшими переподготовку по данной программе повысили мотивацию и интерес учащихся к занятиям, существенно улучшили результаты и позволили осуществлять индивидуальный мониторинг состояния здоровья.

Список литературы:

1. Demographics of Mobile Device Ownership and Adoption in the United States. Pew Research Center. January 12, 2017/www.pewinternet.org
2. School Health Policies and Programs Study 2006. J Sch Health. 2007 Oct;77(8):398-407
3. International Society for Technology in Education. The ISTE National Educational Technology Standards (NETS•T) and Performance Indicators for Teachers. <https://www.iste.org/standards/>
4. Using technology in physical education / Bonnie S. Mohnsen.viii, 159 p. : ill. ; Champaign, IL : Human Kinetics, c1995.
5. Enhancing School Physical Education with Technology. Steve M. Dorman. School Health, Volume 68, Issue 5, May 1998 Pages 219–220.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ТУРИСТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК КОМПОНЕНТ ИННОВАЦИОННОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ В РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ НА ОСНОВЕ МЕЖДУНАРОДНОГО ОПЫТА



Лхагвасурэн Гундэгмаа

Кандидат биологических наук,
проректор Национального Института Физической культуры
Монголии



Бритвина Валентина Валентиновна

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры « Математика»
Московский политехнический университет

Аннотация: В статье рассмотрены вопросы туристического образования, как компонент инновационной инфраструктуры в реализации региональных проектов, а так же роль инновационной инфраструктуры как комплекса взаимосвязанных структур, обслуживающих и обеспечивающих реализацию инновационной деятельности.