

социальных целей, может иметь и негативные социальные последствия.

### Список литературы

1. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 7 мая 2012 г. № 597.
2. Приказ Росстата от 12.03.2014 N 171 «О методологических и организационных положениях по проведению федерального статистического наблюдения в сфере оплаты труда отдельных категорий работников, в отношении которых предусмотрены мероприятия по повышению средней заработной платы в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»
3. К.Э. Лайкам О развитии системы статистических показателей заработной платы // Вопросы статистики. 2016. №10. С 3–11.
4. К.Э. Лайкам, З.Ж. Зайнуллина, Е.В. Зарова

Методология расчета среднемесячной заработной платы // Вопросы статистики. 2016. №7. С 52–56.

5. Кучмаева О.В., Агеева Л.И., Смелов П.А. О совершенствовании методологии расчета показателя «средняя заработная плата» // Вопросы статистики. 2015. №7. С 3–9.
6. Карасев О.И., Карасева Л.А., Охрименко А.А. Методологические проблемы расчета и использования показателя средней заработной платы в качестве индикатора эффективности региональной социальной политики в России // Вопросы статистики. 2016. №12. С. 3–12.
7. Т. Журавлева. Платит ли российское государство «справедливую» зарплату: обзор исследований // Вопросы экономики 2015. № 11. С 62–85
8. К.Э. Лайкам, Е.В. Зарова, З.Ж. Зайнуллина, З.А. Рыжикова, С.Н. Мусихин Обоснование изменений методики расчета среднемесячной заработной платы наемных работников // Вопросы статистики. 2017. №6. С 3–8.

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ФИНАНСОВЫХ ОТНОШЕНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ



### Молчанов Игорь Николаевич

д.э.н., профессор,  
профессор Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова,  
профессор Финансового университета при Правительстве РФ



### Молчанова Наталья Петровна

доктор экономических наук, доцент,  
профессор Финансового университета при Правительстве РФ

**Аннотация:** В статье проведена квалиметрическая оценка образовательной деятельности. Совершенствование экономических отношений в сфере образования позволяет осуществить поэтапный переход от бюджетных ассигнований на содержание образовательных учреждений с использованием смет, к финансированию на основе нормативного метода планирования, с обоснованием объемов конкретных государственных заданий, полноценным учетом количества и качества оказываемых услуг.

**Abstract:** The article gives qualitative evaluation of educational activities. Improving economic relations in the sphere of education allows to make a phased transition from budgetary allocations for the maintenance of educational institutions using the estimates for funding on the basis of normative method of planning, with substantiation of the volumes of specific state tasks, a full accounting of the quantity and quality of services.

**Ключевые слова:** Образование, анализ, образовательные процессы, экономика, квалиметрическая оценка, оказываемые услуги.

**Key words:** Education, analysis, education, Economics, qualitative evaluation of the services provided.

Содержание образования как общественного блага отражается в ряде существенных функций системы образования, к которым относятся: организация профессионально-квалификационного состава работающих; определение социальных норм и потребительских стандартов населения; привлечение экономических ресурсов для непосредственных целей хозяйственной деятельности, улучшения социальных условий обучающихся и работников образования; формирование социальной направленности в функционировании системы образования; проведение социальной селекции индивидов; передача культуры младшим поколениям, поддержание культурных инноваций и другие.

В образовательной сфере функционируют институты общественного сектора. Они разрабатывают прогрессивные модели образования, создают и периодически обновляют многоуровневую систему взаимосвязанных образовательных стандартов, а также активно способствуют их внедрению. Вся эта деятельность направлена на оптимизацию сети образовательных учреждений (при условии обеспечения приемлемой территориальной доступности), расширение возможностей дифференцированного подхода при выборе траекторий обучения и соблюдение принципа вариативности при формировании образовательных программ.

Совершенствование экономических отношений в сфере образования позволяет осуществить поэтапный переход от бюджетных ассигнований на содержание образовательных учреждений с использованием смет, к финансированию на основе нормативного метода планирования, с обоснованием объемов конкретных государственных (муниципальных) заданий, полноценным учетом количества и качества оказываемых услуг (выполняемых работ). Повышение финансовой устойчивости вузов осуществляется посредством обеспечения многоканального поступления средств, направляемых на текущие расходы и будущее развитие; расширение самостоятельности организаций в использовании располагаемых доходов, поступлений и накоплений; повышение ответственности руководителей и заинтересованности учебных заведений в увеличении ассортимента и улучшении качества образовательных услуг[4-5].

Определенный вклад в решение проблемы повышения эффективности использования финансовых ресурсов призван внести новый механизм взаимоотношений государства и учебных заведений профессионального образования, в основу которого положены инструменты формирования и размещения государственного (муниципального) задания на подготовку специалистов, а также разработку в рамках учебно-методической и научно-исследовательской работы социально ориентированных инновационных программ и инвестиционных проектов. Применение такого подхода предусматривает реализацию общественно значимых целевых установок в сочетании с ориентацией на конкурентные рыночные начала, что востребовано практикой в условиях по-

следовательского внедрения концепции «образование в течение всей жизни». Предполагается, что при проведении образовательной политики государство (в лице Российского союза промышленников и предпринимателей) примет на себя функции заказчика по обеспечению высококвалифицированными специалистами организаций и учреждений, производящих продукцию и услуги для удовлетворения государственных нужд. В значительной мере это относится к подготовке кадров для стратегически важных, высокотехнологичных производств, оборонного комплекса, социальной сферы. Актуальным вопросом остается кадровое обеспечение процесса исполнения государственных и целевых (федеральных и региональных) программ. [1]

Объем и структура государственного задания обосновывается с использованием нормативного метода и финансируется в пределах сумм, выделяемых из федерального бюджета на высшее образование. Размещение его осуществляется на конкурсной основе среди высших учебных заведений различных организационно-правовых форм. Основной целью проведения конкурса является отбор образовательных учреждений, имеющих высококвалифицированные научно-педагогические кадры, располагающих современной научно-технической, информационной и материальной базой и обеспечивающих высокое качество организации и содержания образовательного процесса по подготовке специалистов. По результатам конкурса для усиления ответственности за расходование средств государственного задания, в целях повышения результативности экономической деятельности предусматривается также применение контрактной системы финансовых взаимоотношений между государством и высшими учебными заведениями.

В 2016 году расходы федерального бюджета на финансовое обеспечение выполнения государственного задания по высшим учебным заведениям, подведомственным Министерству образования и науки Российской Федерации, в общей сумме расходов федерального бюджета по разделу «Образование» составили 154,1 млрд рублей (26,3% всего объема выделенных средств). Наибольший объем соответствующих средств пришелся на Центральный федеральный округ – 50,8 млрд рублей (33%), что обусловлено концентрацией здесь престижных высших учебных заведений, обучение в которых позволяет получить качественное образование[1-2].

Конкурентные начала распространяются и на выполняемые организациями профессионального образования научно-исследовательские работы, финансирование которых осуществляется на конкурсной основе. Здесь важным является не только выделение бюджетных средств, но и дополнительное привлечение внебюджетных ресурсов на условиях софинансирования. Это позволяет обеспечить более целенаправленное распределение и эффективное освоение инвестиционных вложений юридических и физических лиц. Однако данный финансово-эконо-

мический механизм в профессиональном образовании имеет определенные ограничения в применении: он распространяется только на те колледжи и вузы, с которыми заключаются государственные (муниципальные) контракты (договоры) на подготовку кадров и исполнение научно-исследовательских работ и проектов. В современных условиях существенное улучшение инвестиционной деятельности может быть достигнуто на основе комплекса мер по результатам проведения эффективной региональной инвестиционной политики.

Меры по обеспечению инновационного характера базового образования, созданию современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров предусматриваются в нормативных документах стратегического характера. Обеспечение устойчивого роста и повышение конкурентоспособности реального сектора национальной экономики возможно только на основе интеграции образования, науки и производственной деятельности. В этой связи в перспективном периоде необходимо решить комплексную задачу по согласованию подготовки кадров с потребностями динамично развивающейся системы хозяйствования, мероприятиями государственных инновационных программ и проектов по разработке и внедрению в производство новых наукоемких технологий. Необходимо акцентировать внимание преподавательского корпуса на привитие интереса обучающихся к созидательной деятельности, обеспечение выпускников учреждений профессионального образования практическими навыками, адекватными потребностям рынка труда.

Приоритетное значение для национальной экономики имеет преодоление разрыва между традиционным содержанием отечественного образования,

используемыми образовательными технологиями, инфраструктурой образовательной сферы и вызовами международного рынка образовательных услуг, глобальными тенденциями развития системы непрерывного образования. Процесс интеграции совокупности учебных заведений России в мировое образовательное пространство является закономерным и объективно необходимым. В этих целях проводятся кардинальные изменения в подходах к организации оплаты труда, улучшению стипендиального обеспечения и социальной поддержки обучающихся.

#### Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию 1 декабря 2016 года. [Электронный ресурс]. URL:<http://kremlin.ru/events/president/news/53379>.
3. Стратегия экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года. Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 13 мая 2017 года № 208. [Электронный ресурс]. URL:<http://static.kremlin.ru/media/acts/files/0001201705150001.pdf>
4. Цели устойчивого развития ООН и Россия. Доклад о человеческом развитии в Российской Федерации за 2016 год / под ред. С.Н. Бобылева и Л.М. Григорьева. – М.: Аналитический центр при Правительстве Российской Федерации, 2016. 298 с.
5. Хиллман А.Л. Государство и экономическая политика: возможности и ограничения управления: / Арье Л. Хиллман; пер. с англ. под науч. ред. В.В. Бусыгина, М.И. Левина. – М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2009. – 878 с.