

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**Антипова Елена Ивановна**

Учитель математики
ГБОУ Школы 1021, г.Москва

Аннотация: В статье рассмотрено внедрение в учебный процесс современных технологий. Одним из видов инноваций в организации профессионального образования является введение дистанционного обучения, которое мне и хотелось бы проанализировать в своей работе. Мировая телекоммуникационная инфраструктура дает сегодня возможность создания систем массового непрерывного самообучения, всеобщего обмена информацией, независимо от временных и пространственных поясов. Дистанционное обучение вошло в XXI век как самая эффективная система подготовки и непрерывного поддержания высокого квалификационного уровня специалистов.

Abstract: In the article the introduction in educational process of modern technology. One of the types of innovation in the organization of professional education is the introduction of distance learning, which I would like to perform in their work. The global telecommunications infrastructure gives the opportunity of creation of systems of mass continuous learning, universal information exchange regardless of time and spatial zones. Distance education entered the XXI century as the most effective system of training and continuous maintenance of high qualification of specialists.

Ключевые слова: Дистанционное обучение, образование, инновации, образовательные технологии, образовательные услуги.

Key words: Distance learning, education, innovation, educational technologies, educational services.

В последние десятилетия появилась новая проблема развития образования в России. Знания стареют каждые 3-5 лет, а технологические знания – каждые 2-3 года. Пройдет еще немного времени и это будет 1,5-2 года. Объем знаний выпускников ВУЗов удваивается каждые 3-4 года. Если не менять образовательных технологий, то качество подготовки специалистов будет объективно отставать от требуемого на рынке труда. Усвоение знаний студентами с помощью информационных и коммуникационных технологий по самым нижним оценкам на 40-60% быстрее, или больше, в единицу времени, чем с обычными технологиями (за один и тот же период дается больше знаний, или модно сокращать сроки обучения в ВУЗах). Дистанционное обучение является формой получения образования, наряду с очной и заочной, при которой в образовательном процессе используются лучшие традиционные и инновационные методы, средства и формы обучения, основанные на компьютерных и телекоммуникационных технологиях.

В последние десятилетия дистанционные образовательные технологии в России получили интенсивное развитие. Министерством образования РФ разработано специальное направление, научно-методическая программа, выделены средства на развитие и становление дистанционного образования.

Основу образовательного процесса при дистанционном обучении составляет целенаправлен-

ная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа обучаемого, который может учиться в удобном для себя месте, по индивидуальному расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с преподавателем по телефону, электронной и обычной почте, а также очно.

Существуют различные понятия дистанционного обучения и образования, отображающие многообразие подходов к их пониманию. Вот некоторые из них [3-5].

Дистанционное обучение – особая, совершенная форма, сочетающая элементы очного, очно-заочного, заочного и вечернего обучения на основе новых информационных технологий и систем мультимедиа.

Дистанционное обучение – это универсальная гуманистическая форма обучения, базирующаяся на использовании широкого спектра традиционных, новых информационных и телекоммуникационных технологий, и технических средств, которые создают условия для обучаемого свободного выбора образовательных дисциплин, соответствующих стандартам, диалогового обмена с преподавателем, при этом процесс обучения не зависит от расположения обучаемого в пространстве и во времени.

Наиболее удачное определение было дано в одном из проектов «Концепции создания и развития системы дистанционного образования в России», разработанном в Госкомитете РФ по высшему обра-

зованию:

«Под дистанционным образованием понимается комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения в стране и за рубежом с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информации на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь и т.п.)».

Цели дистанционного обучения

Если говорить о целях обучения дистанционно, то можно выделить несколько групп таких целей.

1. Профессиональная подготовка и переподготовка кадров (в нашей области – педагогических кадров по соответствующим специальностям).
2. Повышение квалификация педагогических кадров по определенным специальностям.
3. Свобода в выборе места обучения: студенты физически отсутствуют в учебных аудиториях основную часть учебного времени и могут самостоятельно выбирать, где обучаться.
4. Подготовка школьников по отдельным учебным предметам к сдаче экзаменов экстерном.
5. Подготовка школьников к поступлению в учебные заведения определенного профиля.
6. Базовый курс школьной программы для учащихся, не имеющих возможности по разным причинам посещать школу вообще или в течение какого-то отрезка времени.

Итак, дистанционное обучение предполагает включение в единое мировое образовательное пространство, широкое использование мировых культурных и образовательных ценностей, уже накопленных и все пополняющихся в глобальных сетях Интернет, обращение к различным культурным источникам. Создание виртуальных библиотек, музеев расширит возможность каждого жителя планеты приобщиться к сокровищницам мировой и отечественной культуры. Возможность учиться под руководством опытных педагогов лучших научных и учебных центров страны, мира, получать новую квалификацию или углублять свои профессиональные знания, расширять свой культурный кругозор – все это может дать грамотно организованное дистанционное обучение на основе единого информационно-образовательного пространства [1].

По сравнению с традиционным заочным обучением дистанционное образование имеет свои особенности.

Дистанционное обучение базируется на использовании компьютеров и телекоммуникационной сети, что практически снимает проблему расстояний. В традиционной заочной системе обучения слушатель получал учебные и методические материалы и отсылал свои решения преподавателю. Обычно периодичность общения из-за медленной работы почты составляла не более одной посылки в месяц. Электронная почта работает значительно оперативнее – письма здесь идут считанные минуты. Тем самым обу-

чаемому предоставляется возможность оперативной связи, а преподавателю – возможность оперативно реагировать на запросы ученика, контролировать и корректировать его работу. Электронная почта намного облегчает преподавателю массовую рассылку материалов, позволяет отслеживать историю переписки со слушателями[6].

Учебные материалы в дистанционном образовании могут размещаться на специализированных WWW-серверах. Гипертекстовые технологии позволяют структурировать материал и связать ссылками те разделы, которые уточняют и дополняют друг друга.

Преподаватель с помощью поисковых систем, справочников по ресурсам Интернета может готовить набор ссылок на WWW-страницы, содержащие интересный, с его точки зрения, материал по изучаемым темам, и сообщать эти ссылки обучаемым. Если они имеют выход в Интернет, то смогут воспользоваться этими материалами [1-3].

В целом к основным достоинствам дистанционного образования можно отнести:

- Экономия рабочего времени как обучаемых, так и преподавателей.
- Повышение оперативности в обновлении учебных курсов.
- Возможность привлечения географически удаленных преподавателей.
- Снижение затрат предприятий на обучение персонала (командировочные расходы, оплата работы преподавателей, аренда помещения, затраты на приобретение учебных и вспомогательных материалов и др.).
- Благодаря дистанционному образованию появилась возможность организовывать дискуссии не только в режиме «преподаватель – ученик», но и широкие коллективные конференции в группе или открытом информационном пространстве.

Телекоммуникации добавляют новую размерность к дистанционному обучению и очень быстро развиваются в России в виде применения асинхронной электронной почты. Проведенный анализ позволил выделить базовые параметры, которые являются существенными при выборе информационных технологий для применения в программах дистанционного обучения в российских ВУЗах (Таблица 1).

Однако не стоит полагать, что дистанционное обучение является своего рода панацеей. Его внедрение и использование часто бывает связано с целым рядом проблем, в том числе[4]:

1. Техническая сложность внедрения технологий дистанционного обучения, а также организационные трудности с планированием, реализацией и поддержкой технологий дистанционного обучения в зависимости от учебных программ и конкретных потребностей предприятия (организации).
2. В зависимости от сложности используемых при дистанционном обучении технологий,

Таблица 1. Сравнительные характеристики информационных технологий

Технология	Характеристики
Аудио-визуальные носители	Низкая коммуникационная интерактивность; Стоимость производства линейно зависит от числа обучаемых; Хорошо известны методики разработки учебных материалов; Высокая долговечность.
Компьютерное обучение, асинхронная электронная почта.	Средняя степень интерактивности; Наиболее развитая инфраструктура в России; Низкая стоимость.
Видеоконференции по компьютерной сети Internet в режиме реального времени.	Высокая степень интерактивности; Наиболее развитая в мире инфраструктура сети; Использование широко распространенных платформ компьютеров; Низкая стоимость.
Видеоконференции по цифровому выделенному спутниковому каналу с использованием видеокомпрессии.	Высокая степень интерактивности Хорошее качество передачи изображения; Снижение более чем на два порядка, требований к пропускной способности канала по сравнению с аналоговым телевизионным сигналом; Высокая стоимость.
Видеоконференции по аналоговому спутниковому каналу.	Высокая степень интерактивности; Максимально возможное качество передачи изображения с минимальной технологической задержкой передачи изображения и звука; Высокая стоимость.

затраты на их реализацию могут вместо экономии финансовых ресурсов предприятия привести к их перерасходу.

3. Очевидное преимущество дистанционного обучения – отсутствие необходимости ходить на занятия – в то же время является и расслабляющим фактором для недостаточно «упорных» или слабо подготовленных обучаемых.
4. Сложность контроля за процессом дистанционной сдачи экзамена (например, в случае дистанционной сертификации не так просто убедиться, что претендент на получение сертификата отвечает на вопросы самостоятельно).

Вывод. Дистанционное образование открывает студентам, школьникам доступ к нетрадиционным источникам информации, повышает эффективность самостоятельной работы, дает совершенно новые возможности для творчества, обретения и закрепления различных профессиональных навыков, а преподавателям позволяет реализовывать принципиально новые формы и методы обучения с применением концептуального и математического моделирования явлений и процессов.

Список литературы

1. Кичев С.С. Особенности использования дистанционного обучения в российском вузе // С. С. Кичев // Проблемы региональной экономики. –1999. –№ 5/6/7. – С. 299-306.
2. Моисеев В.Б. Организация учебного процесса при использовании технологий дистанционного обучения // Информатика и образование. – 2002. – №12. – с.64-68.
3. Основные компоненты дистанционной образовательной технологии. Возможные модели дистанционного обучения // Дидактические технологии в высшей школе. – М., 2002. – 242-249 с.
4. Особенности дистанционного образования // ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ в Федеральной целевой программе 'Электронная Россия (2002-2010 годы)'. – М., 2003. – 167-170 с.
5. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. – 4-е изд. – М.: Школьная Пресса, 2002. – 512 с.
6. Шахмаев Н.М. Технические средства дистанционного обучения. М. – «Знание», 2000. – 276 с.