

РАЗДЕЛ I. ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ВУЗЕ

ПРОЕКТНЫЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ РАЗВИТИЮ И ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ



Борисова Ирина Петровна

научный руководитель ГБОУ Гимназии №1593 города Москвы, академик Академии медико-технических наук РФ, руководитель проекта «Духовно-нравственное здоровье подрастающего поколения», г. Москва, РФ

Аннотация: В статье анализируется создание эффективной социокультурной и образовательной среды по духовно-нравственному развитию и гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся на базе образовательных учреждений различного типа и вида на основе проектного подхода. Методология и методики исследования включала в себя: Теоретический и социометрический анализ, моделирование учебно-воспитательного процесса, метод проектирования, проектная технология как наиболее эффективная для решения слабоструктурированных и долгосрочных задач образовательного учреждения. Разработаны концептуальные подходы, инновационные средства и методы создания эффективной социокультурной и образовательной среды, позволяющей обеспечить оптимальные педагогические условия по духовно-нравственному развитию и гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся. Разработана целостная система планирования и управления деятельностью образовательного учреждения на основе проектного подхода по организации целенаправленного педагогического процесса воспитания подрастающего поколения. Реализация системного и комплексного подхода обеспечивающего реализацию принципа единства концептуальных подходов и содержания работы в многообразии используемых методов, форм и средств обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС к реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Abstract: the article examines the creation of an effective socio-cultural and educational environment on moral development and civil-Patriotic education of students on the basis of educational institutions of various types and species on the basis of the design approach. Methodology and methods of research included: Theoretical and sociometric analysis, modeling of the educational process, design method, design technology as the most effective for solving semi-structured and long-term objectives of an educational institution. Developed conceptual approaches, innovative tools and techniques to create effective socio-cultural and educational environment allowing to provide the optimal pedagogical conditions of spiritual-moral development and civil-Patriotic education of students. A comprehensive system of planning and management of educational institutions on the basis of the design approach focused on the organization of the teaching process education of the younger generation. The implementation of a systematic and integrated approach ensuring the implementation of the principle of unity of conceptual approaches and content of the work in the variety of used methods, forms and means of training and education in accordance with the requirements of the GEF to implement a Program of spiritually-moral development and education of students.

Ключевые слова: базовые национальные ценности российского общества, духовно-нравственное развитие и гражданско-патриотическое воспитание детей, социокультурная и образовательная среда, педагогический и методологический инструментарий на основе культурологического компонента, метапредметные результаты, принцип системности и комплексности, проектный подход, управление инновационной деятельностью через управление инновационными проектами.

Key words: base national values of the Russian society, spiritual and moral development and civil-Patriotic upbringing of children, socio-cultural and educational environment, pedagogical and methodological tools on the basis of culturological component, metasubject results, the principle of consistency and comprehensiveness, the project approach, the management of innovation through the management of innovation projects.

Введение. На современном этапе модернизации образования задачи по духовно-нравственному развитию и гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся вошли в содержание обновленных нормативно-правовых документов (Закон об образовании и Федеральные государственные образовательные стандарты) и обозначены как ключевые среди целого спектра специальных задач, которые решает современная школа.

«Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества. Новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества. Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося» (Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России).

Задачи гражданского воспитания детей и молодежи в условиях поликультурного и конфессионального разнообразия России ставятся на уровне вопросов обеспечения национальной безопасности(1).

Однако, в практике работы образовательных учреждений эта деятельность, чаще всего, представлена программами с большим количеством тематически разрозненных и фрагментарно представленных мероприятий, что не обеспечивает получения планируемых результатов. Также, нередко имеет место «заурочивания» процесса воспитания, проведение «уроков патриотизма» и т.п.

По определению В.И. Даля: «патриот-это «любитель Отечества, отчизнолюб» и специфика процесса формирования личности, от которой зависит будущее России, обуславливает необходимость использования новых, активных, «незаформализованных» методов и средств работы.

Ввиду того, что все процессы воспитания носят долгосрочный и, как правило, слабоструктурированный характер, возникают определенные трудности в их эффективной организации.

Все вышесказанное обуславливает необходимость на современном этапе социокультурной модернизации образования поиска таких форм работы, которые обеспечат целостность, непрерывность и эффективность процесса воспитания подрастающего поколения.

В материалах статьи представлена проектная форма работы, как наиболее эффективная для организации целостного целенаправленного педагогического процесса по духовно-нравственному развитию и гражданско-патриотическому воспитанию детей, а также для организации плодотворного сотрудничества и взаимодействия представителей всех секторов общества для этих целей на принципах социального партнерства.

В настоящее время с целью повышения эффективности деятельности образовательных учреждений по реализации ФГОС в части духовно-нравственного развития и воспитания, становления основ

гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся разработан и успешно реализуется проект социально-экономического партнерства «Духовно-нравственное здоровье подрастающего поколения». Проект реализуется с 2010 года и уже можно говорить о полученных практических результатах.

Деятельность по проекту осуществляется на принципах социального партнерства, с участием ведущих специалистов: ФГАУ «ФИРО» Минобрнауки РФ, Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования РФ, НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков НЦЗД РАМН, Государственного исторического музея, Издательского дома «Инновации и эксперимент в образовании», Международного методсовета по вопросам многоязычия и межкультурной коммуникации при ОЦ «ИКаРус», компании «Учпрогресс», а также представителей культуры и искусства, общественных организаций и базовых школ-участников проекта.

Цель проекта - создание эффективной социокультурной и образовательной среды по духовно-нравственному развитию и гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся на базе образовательных учреждений различного типа и вида на основе проектного подхода.

Структура проекта представлена на рис.1.

Концептуальные подходы, средства и методы достижения целей проекта:

1. В основу Концепции проекта заложены требования ФГОС к реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на основе освоения базовых национальных ценностей российского общества, определенных как: «...основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа РФ, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях».

2. Организация процесса освоения (т.е. принятия, делания своим) базовых национальных ценностей в рамках проекта предусматривает введение духовно-нравственной составляющей на основе культурологического компонента в образовательно-воспитательный процесс ОУ в соответствии с ФГОС и реализацию направлений культурологического, историко-краеведческого и военно-патриотического содержания.

3. Основным концептуальным подходом в реализации проекта является создание наиболее благоприятных условий для духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся в образовательном пространстве школы, путем:

- Использования инновационного педагогического и методологического инструментария на основе системы специальных средств обучения и воспитания (учебно-наглядных и методических пособий, оборудования) в ком-

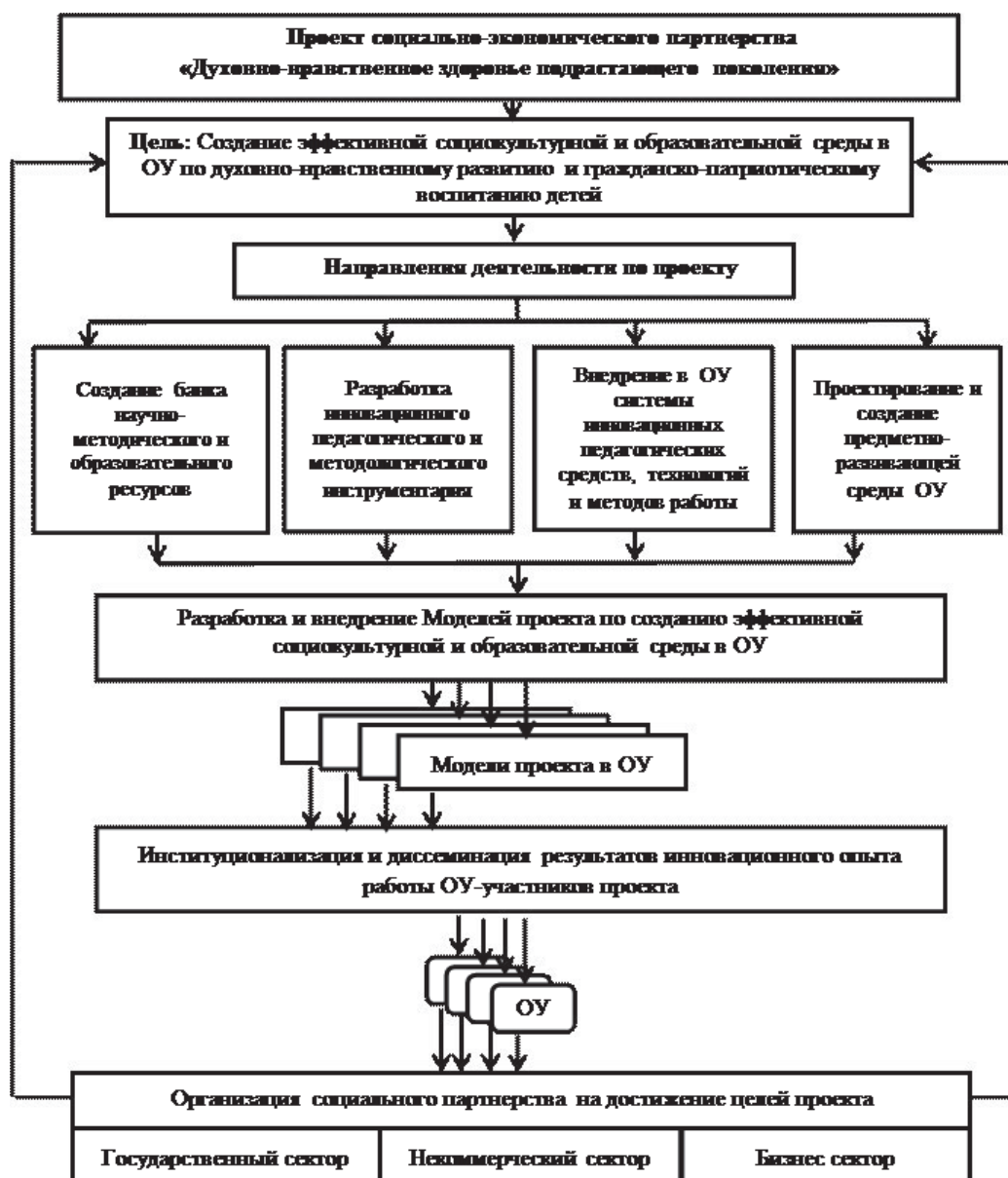


Рис.1 Структура проекта

плексе скульптурно – образовательными программами, носящими как общеразвивающий, так и воспитательный характер. Цель: внедрение культурологического компонента в образовательно-воспитательный процесс, а так же наглядность и поддержка устойчивого интереса детей к изучаемому предмету ;

- Создания уникальной предметно-развивающей среды культурологической направленности, обеспечивающей новые возможности и условия организации педагогического процесса по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику родного края. Цель: погружение детей в атмосферу целостности восприятия и сопричастности к культурно-историческому наследию страны, последовательно расширяя круг знаний от «малой» до «большой» Родины. Благодаря единству, за-

ложенному в образовательном пространстве ОУ возможно глубокое личностное освоение детьми духовно-нравственных ориентиров, выработанных в культуре народов России;

- Использования средств музейной педагогики путем создания системы тематических школьных музеев по каждому из вышеназванных направлений деятельности по проекту;
 - Организации проектно-исследовательской деятельности детей и взрослых по созданию фонда культурно-исторического наследия своего края и страны, как образовательного ресурса в работе по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию.
4. В деятельности по проекту заложены эффективные организационные формы объединения, методы воспитания и социализации детей на принципах самоорганизации и творческой самореализации, основанные на вовлечении самих обучающихся, а также детей и молодежи близлежащих территорий

в совместную деятельность по реализации проекта.

5. В реализацию проекта на базе ОУ заложен принцип системности и комплексности, обеспечивающий деятельность по проекту в интеграции учебного и внеучебного процесса, а также дополнительного образования на принципах взаимодополняемости и единства содержания, форм и методов работы, объединенных единой Концепцией проекта.

6. Реализация проекта предусматривает внедрение проектного подхода в деятельность ОУ по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию детей, как наиболее эффективную форму работы, позволяющую четко определить задачи, необходимые средства и возможности конкретного ОУ исходя из его специфических условий функционирования, и спланировать деятельность в долгосрочной перспективе.

7. Как необходимое условие эффективности реализации проекта является создание работоспособной слаженной Команды путем распределения четких ролей и функций среди всех участников процесса.

8. Контроль эффективности реализации различных Моделей проекта на базе ОУ осуществляется путем проведения комплексного мониторинга патриотического воспитания обучающихся, профессиональной компетентности педагогов в сфере патриотического воспитания, условий патриотического воспитания детей в семье, а также качества педагогического процесса по патриотическому воспитанию.

9. Интеграция усилий и ресурсов всех секторов общества для достижения целей проекта осуществляется путем организации эффективного социального партнёрства на основе межведомственного и межсекторного взаимодействия государственных и общественных организаций, учреждений образования и культуры, дополнительного образования и т.д. В каждом конкретном случае, такое сотрудничество выстраивается на выявлении совместных интересов партнеров в решении задач проекта, подписанием «Соглашений о намерениях» и оформлением долгосрочных договорных отношений.

Направления деятельности по проекту:

1. Создание банка научно-методического и образовательного ресурсов по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся на основе культурологического компонента;

2. Разработка инновационного педагогического и методологического инструментария (учебно-наглядных и методических пособий, оборудования) в комплексе с культурно – образовательными программами на основе культурно-исторического наследия страны;

3. Внедрение в практику образовательного учреждения системы инновационных педагогических технологий, методик, средств обучения и организационных форм работы по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей на основе куль-

турологического компонента;

4. Проектирование и создание предметно-развивающей среды в образовательном пространстве ОУ на основе культурно-исторического наследия страны;

5. Разработка различных Моделей проекта по созданию эффективной социокультурной и образовательной среды по духовно-нравственному развитию и гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся и внедрение их в систему российского образования;

6. Институционализация и диссеминация результатов инновационного опыта работы ОУ-участников проекта;

7. Организация социального партнёрства по интеграции усилий и ресурсов всех его участников на достижение целей проекта.

Каждое из направлений деятельности по проекту представляет собой комплекс видов работ и мероприятий, осуществляемыми совместными усилиями участников проекта.

На основе результатов полученных в рамках проекта «Духовно-нравственное здоровье подрастающего поколения» разрабатываются различные Модели проекта, которые успешно внедряются на базе образовательных учреждений – участников проекта.

Каждая Модель проекта строится на основе единой Концепции, использования научно-методических ресурсов, педагогического и методологического инструментария, созданных в рамках проекта, а также полученного практического опыта работы, с учетом региональных и специфических особенностей функционирования конкретного ОУ.

Ценность результатов, полученных в рамках проекта «Духовно-нравственное здоровье подрастающего поколения» для системы образования заключается в универсальности используемых средств и методов для достижения поставленных целей, а также в результативности их применения на практике, подтвержденной результатами проведенного комплексного мониторинга.

Проект носит системный и модельный характер, охватывающий все виды деятельности современной школы и обеспечивающий возможность успешного его тиражирования на базе образовательных учреждений различного типа и вида в применении к специфическим условиям работы.

Список литературы

1. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 года № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» с изменениями
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.