

преступлений и административных правонарушений; выявление и раскрытие преступлений; охрана общественного порядка и обеспечение общественной безопасности; защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности; оказание помощи физическим и юридическим лицам в защите их прав и законных интересов.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации. Принята Всенародным голосованием 12.12.1993. «Российская газета», № 237, 25.12.1993.
2. Федеральный закон от 17 ноября 1995 г. «О прокуратуре РФ»
3. Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г «О судебной системе Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
4. Закон РФ о «О полиции» от 07.02.2011 N 3-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
5. Козлова Е. И., Кутафин О.Е. Конституционное право России: учеб. – 4-е изд., перераб. и доп. – М: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008.
6. Никоров Г. И. Судебная власть в правовом государстве // Государство и право. 2007. № 3.
7. Органы государственной власти РФ: учебное пособие. – М: ЮНИТИ-ДАНА, 2007.
8. Савюк Л. К. Правоохранительные органы: учебник / Л. К. Савюк. – 2-изд., перераб. и доп. – М.: Норма, 2007.

РАЗДЕЛ III. ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ В СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СФЕРЕ

ТРАНСФОРМАЦИЯ ЗАДАЧ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В УСЛОВИЯХ «НОВОЙ НОРМАЛЬНОСТИ»



Молчанова Наталья Петровна

доктор экономических наук, доцент,
профессор Финансового университета при Правительстве РФ



Молчанов Игорь Николаевич

д.э.н., профессор, профессор Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова,
профессор Финансового университета при Правительстве Российской Федерации

Аннотация: В статье проведен экономический анализ образовательной политики в условиях «новой нормальности». Рассмотрены вопросы модернизации и перспективы развития системы отечественного образования. Сделан вывод о значении образовательной деятельности, которая оказывает воздействие на динамику процессов общественного развития. Состояние отрасли «Образование», как важнейшей части сферы услуг российской экономики, весьма существенно влияет на воспроизводство населения и накопление человеческого и социального капитала, выступает значимым фактором формирования трудового потенциала национальной хозяйственной системы страны.

Abstract: The article conducts an economic analysis of educational policy in a «new normality». Discussed the modernization and development prospects of the national education system. The conclusion about the value of educational activities, which impact on the dynamics of the processes of social development. The state of the industry «Education» as the most important part of the services sector of the Russian economy substantially affects the reproduction and accumulation of human and social capital, plays a significant factor in the formation of labor potential in the national economic system of the country.

Ключевые слова: Экономика, образование, финансовые ресурсы, государственная образовательная политика.

Key words: Economy, education, the financial resources of the state educational policy.

Введение. Снижение качества и доступности образования отрицательно влияет на качество человеческого потенциала и поэтому относится к основным вызовам и угрозам экономической безопасности России. Предпринимаемые государством усилия по выходу экономики и социальной сферы из кризиса закономерно способствуют пересмотру отношения общества к данной проблематике. Ключевое значение вопросам модернизации и перспективам развития системы отечественного образования придается руководством РФ. В послании Федеральному собранию Президент В.В. Путин подчеркнул: «Важно сохранить глубину и фундаментальность отечественного образования».¹ Особенность современной государственной политики состоит в создании преференций для развития начального и среднего профессионального образования. В этой связи ключевое внимание уделяется созданию современной системы профессий и квалификаций. На содержание образовательных организаций планируются значительные финансовые вложения, объем которых обусловлен различными объективными факторами: уровнем экономического развития и темпами роста ВВП, объемом располагаемых финансовых ресурсов, целями государственной образовательной политики. В 2015 году доля бюджетных расходов на образование в России снизилась на 8% и составляла 3,9% ВВП, что ниже среднего показателя по странам ОЭСР (5,6%). Аналогичное положение сложилось и по доле расходов на образование в общей сумме бюджетных расходов (соответственно 10,9% и 12,9%).

Правительством РФ предпринимаются усилия по наращиванию объемов государственного финансирования образовательных организаций. В 2016 году бюджетные средства из консолидированного бюджета Российской Федерации составили 3059 млрд рублей; в том числе на «Общее образование», полномочия по финансированию которого относятся к компетенции субъектов РФ, приходится 1443 млрд рублей (47,2%); 564 млрд рублей – ресурсы федерального бюджета, в котором доля расходов на «Высшее и послевузовское образование» составляет 486 млрд рублей (86%).²

Вектор на интеграцию научной деятельности и образования, приоритетность которого подчеркивается в нормативных правовых и программных документах концептуального характера, последовательно реализуется в практической работе. Большая часть расходов по разделу «Образование» приходится на реализацию государственных программ, в том числе на государственную программу «Развитие образования на 2013–2020 годы», в рамках которой за период

1 См. послание Президента РФ Федеральному Собранию 1 декабря 2016 года. <http://kremlin.ru/events/president/news/53379>.

2 Здесь и далее анализ выполнен на основе данных Министерства образования и науки РФ

с 2014 по 2016 годы было израсходовано 1720 млрд рублей (72% всего объема выделенных по данному направлению средств).

В целях реализации задачи по привлечению молодого поколения к овладению востребованными инновационной экономикой рабочими профессиями, предполагается течение 2017–2018 годов довести до 40 число современных детских технопарков в России. Ее практическое исполнение возможно только в результате совместной согласованной деятельности бизнеса, университетов, исследовательских институтов. Предусматривается «формирование в регионах на базе лучших вузов и школ центров поддержки одаренных детей».³ вполне своевременна. Такая постановка вопроса своевременна, поскольку неравномерность пространственного развития Российской Федерации сопровождается усилением дифференциации регионов и муниципальных образований по уровню и темпам социально-экономического развития. В этой связи внимание ученых и практиков следует акцентировать на первоочередных потребностях развития вузовской науки, ведущих исследовательских университетов и крупных образовательных центров. Большая часть расходов в рамках государственной программы «Развитие образования на 2013–2020 годы» приходится на реализацию Подпрограммы «Развитие профессионального образования» – 1595 млрд рублей (около 90% всех установленных средств).

Сохраняет актуальность решение задачи обеспечения доступности качественного всеобщего начального и среднего образования (вне зависимости от региона проживания).⁴ В соответствии с Программным документом ООН «Цели устойчивого развития», к 2030 году предполагается обеспечить в мире равный доступ к получению бесплатного, равноправного и качественного начального и среднего образования, позволяющего добиться востребованных и эффективных результатов обучения. Важнейшим показателем в данной области является грамотность населения, уровень которой в России беспрецедентно высокий: 99,8% (среднемировой уровень – 88%). Также Россия лидирует по охвату общим образованием детей и молодежи: 88% населения в возрасте от 7 до 17 лет (сведения за 2015

3 См. послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию 1 декабря 2016 года. <http://kremlin.ru/events/president/news/53379>.

4 Под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

год).⁵ Для России специфика поставленной задачи состоит в необходимости обеспечения к 2030 году (для всех мужчин и женщин) равного доступа к недорогому и качественному профессионально-техническому образованию. Для высшего образования данная задача предусматривает не только повышение качества, но и достижение соответствия полученной квалификации нуждам модернизации экономики и создания нового технологического уклада.

В национальной экономике России отрасль «Образование» относится к отраслям сферы услуг и, одновременно, рассматривается как социальный институт воспроизводства знаний. В этой связи достижение высоких конечных результатов образовательной деятельности возможно только при эффективной организации образовательного процесса. Сравнительный анализ статистических показателей приводит к заключению о высокой значимости результатов деятельности образовательных организаций.⁶ Так, в России 96% населения имеют образование не ниже полного среднего (это выше аналогичного показателя по странам ОЭСР (75%); 58% взрослого населения (в возрасте от 25 до 64 лет) имеют третичное образование (средний показатель по странам ОЭСР составляет 36%). В то же время, доля детей в возрасте до 3 лет, охваченных дошкольным образованием, ниже по сравнению со странами ОЭСР (соответственно 4% и 8%). Период создания нового технологического уклада в России характеризуется возрастанием требований к инновациям и более полному учету современных потребностей общества и каждого гражданина. Деятельность государства по достижению данной цели направлена на преодоление региональных различий в уровне образования населения, что объективно должно способствовать улучшению количественных и качественных характеристик кадрового потенциала, завершению формирования полноценной системы оценки качества образования. Имеющиеся проблемы обуславливают специфику задач, которые предстоит решить обществу в образовательной сфере в долгосрочной перспективе.

Изучение литературных источников приводит к выводу о том, что ключевой задачей образовательной политики является создание общероссийской системы оценки качества образования. Решение этой проблемы подразумевает повышение уровня прозрачности системы обучения детей и молодежи и открытости для общества оценок качества образовательных услуг; расширение участия

5 См. Цели устойчивого развития ООН и Россия. Доклад о человеческом развитии в Российской Федерации за 2016 год / под ред. С.Н. Бобылева и Л.М. Григорьева. – М.: Аналитический центр при Правительстве Российской Федерации, 2016. 298 с.

6 В российском законодательстве под образовательной деятельностью, которая является важным элементом образовательного процесса, понимается деятельность по реализации образовательных программ.

общественности в контроле над образовательными организациями через механизмы их публичной отчетности о собственной деятельности и итоговой аттестации учащихся; введение единой независимой системы оценки качества образования в форме государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений; освоение образовательными учреждениями механизмов инновационно ориентированного развития. Во взаимосвязи с решением этой задачи находится совершенствование экономической деятельности образовательных учреждений, результат которого – замена существовавшего ранее неэффективного сметного финансирования на бюджетирование, как прогрессивную форму финансового обеспечения, основанную на системе норм и нормативов.

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию 1 декабря 2016 года. [Электронный ресурс]. URL:<http://kremlin.ru/events/president/news/53379>.
3. Стратегия экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года. Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 13 мая 2017 года № 208. [Электронный ресурс]. URL:<http://static.kremlin.ru/media/acts/files/0001201705150001.pdf>
4. Молчанова Н.П. Применение программно-целевого метода в регулировании инвестиций на региональном уровне. Аудит и финансовый анализ. 2010. №1. С. 269-274.
5. Цели устойчивого развития ООН и Россия. Доклад о человеческом развитии в Российской Федерации за 2016 год / под ред. С.Н. Бобылева и Л.М. Григорьева. – М.: Аналитический центр при Правительстве Российской Федерации, 2016. 298 с.
6. Молчанова Н.П. Финансовые основы эффективной региональной инвестиционной политики. Аудит и финансовый анализ. 2014. №6. С. 232-238.
7. Хиллман А.Л. Государство и экономическая политика: возможности и ограничения управления: / Арье Л. Хиллман; пер. с англ. под науч. ред. В.В. Бусыгина, М.И. Левина. – М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2009. – 878 с.
8. Пути достижения всеобъемлющего экономического роста. Российская Федерация. Комплексное диагностическое исследование экономики. Группа Всемирного Банка, 2016. 230 с. [Электронный ресурс]. URL:<http://www.vsemirnyjbank.org/ru/country/russia/publication/>
9. Рейтинговое агентство RAEX («Эксперт РА»). Рейтинги вузов 2017. [Электронный ресурс]. URL:https://raexpert.ru/rankings/vuz/vuz_2017/
10. Московский международный рейтинг «Три миссии университета». Концепция и методологические подходы. [Электронный ресурс]. URL:<https://3missions.ru/>