

акты и положения, учитывающие национальные особенности сферы высшего образования”.

На наш взгляд, выделение ведущих вузов России в особую группу и их государственная дополнительная финансовая поддержка позволит обеспечить модернизацию системы высшего образования и инновационную направленность экономического развития регионов.

Список литературы:

1. Бурганова Л.А. Управление изменениями в системе высшего образования: проблемы методологии // Вестник экономики, права и социологии. 2014, №2. – С. 162-166.

2. Беляева Т.Б. Инновационное развитие высшего образования в регионах. – В сб.: Инновационное развитие экономики России: региональное разнообразие: Шестая международная научная конференция; Москва, МГУ имени М.В.Ломоносова, экономический факультет; 17-19 апреля 2013 г.: Сборник статей. Том.1/ Под ред. А.А.Аузана, В.П.Колесова, Л.А.Тугова. – М.: РГ – Пресс, 2013. – С. 707 – 714.

3. Банников С.А.. Проблемы и перспективы развития системы управления качеством высшего образования в Российской Федерации // Вестник Челябинского государственного университета. 2016, №2(384). Экономические науки. Вып.52. – С. 190 – 196.

КВАЛИМЕТРИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ ЗАРУБЕЖНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ



Молчанов Игорь Николаевич

д.э.н., профессор, профессор Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова, профессор Финансового университета при Правительстве Российской Федерации

Аннотация: В статье проведена квалиметрическая оценка образовательной деятельности на основе зарубежных публикаций. Сделан вывод о развитии международных хозяйственных связей.

Активизируется работа по созданию условий для интеграции отечественной высшей школы в глобальные образовательные процессы в условиях действия антироссийских санкций, введенных рядом западных стран.

Abstract: The article gives qualitative evaluation of the educational activities on the basis of foreign publications. The conclusion about the development of international economic relations.

Work to create conditions for the integration of the national higher education activates into the global educational process in conditions of anti-Russian sanctions imposed by a number of Western countries.

Ключевые слова: Образование, анализ, образовательные процессы, экономика.

Key words: Education, analysis, education, economy.

Введение. Сложность образования, как социально значимого общественного блага состоит в том, что одновременно оно является частным благом (благом индивидуального потребления). Получение образования приносит обучающимся в будущем определенные экономические и социальные выгоды. Согласно официальным данным, в странах-членах Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) доходы работников, как правило, находятся в прямо пропорциональной зависимости от уровня образования. Граждане, вложившие около 55 000 долл. в получение высшего образования, в последующем могут заработать в течение своей жизни: мужчины на 330 000 долл. больше, чем без этого уровня образования, и женщины больше на

240 000 долл.¹ Внешний эффект от приобретения благ подобного характера имеет разные формы проявления, однако полученным результатам присущи долгосрочность и территориальная масштабность воздействия. Названные особенности образования создают определенные трудности в количественном измерении его влияния на

¹ Здесь и далее автором проанализированы статистические данные и выполнены расчёты по источникам: Образование в Российской Федерации: 2014. Статистический сборник.– М.: НИУ ВШЭ, 2014/ <http://www.hse.ru/primarydata/orf2012>; ЮНЕСКО/ <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-2011-ru>; ОЭСР/ <http://www.oecd-ilibrary.org/statistics>

развитие личности и общества, и это может стать предметом дальнейших исследований. Кроме этого, образование, как общественное благо, вносит свой вклад в общественное развитие в виде весьма существенных налоговых поступлений и социальных взносов.

В литературных источниках образование рассматривается как пример «положительной», либо «отрицательной» экстерналии. Примером «положительной экстерналии» служит общественная полезность образования, которая возрастает с повышением количества образованных людей с учетом общественного их взаимодействия в профессиональной и социальной среде общества. В этом случае общество получает выгоду, которая объясняет пользу от наличия бесплатного образования и предоставления государственных субсидий образовательным учреждениям.

Однако возможны ситуации, когда будут наблюдаться «отрицательные экстерналии». В этих случаях частные выгоды от образования могут превысить общественные. Например, человек с высоким уровнем образования занимает высокооплачиваемое рабочее место и получает личную выгоду, но это не позволяет оценить его производительность и потенциальные возможности (такая ситуация наблюдается, когда диплом об образовании становится самоцелью и позволяет занять новую, более высокую должность). В этом случае, по мнению А.Л.Хиллмана, образование можно рассматривать как форму погони за рентой; при этом общественная отдача от образования остается низкой, в то время как личный доход возрастает, а ресурсы неэффективно используются в социально непродуктивном обучении. [5]

Во время кризисных ситуаций полученное образование несет защитные функции. Например, в странах ОЭСР в течение первой половины 2010-х годов в среднем 18% 25-34-летних людей без полного среднего образования были безработными, по сравнению с 9% из 55-64-летних; среди 25-34-летних с третичным образованием 7% были безработными, по сравнению с 4% 55-64-летних с аналогичным уровнем образования.

Несмотря на то, что многие факторы играют важную роль в сдерживании роста безработицы среди молодежи в период макроэкономической нестабильности, именно институциональные взаимосвязи между образованием и работой облегчают переход к занятости, которая является одной из важных составляющих в поддержании нормальных условий жизнедеятельности населения. Страны, которые имеют более высокую, чем среднемировой показатель (32%) долю выпускников профессионально-технических программ (Австрия, Чехия, Германия и Люксембург), в состоянии сдерживать рост уровня безработицы среди молодежи до уровня ниже 8 процентах пунктов. При этом, в таких странах, как Греция, Ирландия и Испания, где менее 25% молодых людей заканчивают учреждения среднего профессионального

образования, наблюдается рост безработицы на уровне 12 процентных пунктов или более среди 25-34-летних, имеющих только среднее образование.

Исследователями отмечается достаточно высокая теснота связи между образованием и заработком. Уровень образования обуславливает не только возможности трудоустройства, но и оказывает влияние на доходы от занятости. В среднем по странам ОЭСР, совокупные доходы взрослого населения с высшим образованием более чем в 1,5 раза выше, чем аналогичный показатель у лиц с полным средним образованием. При этом лица, не имеющие среднего образования, зарабатывают примерно на 25% меньше, чем их сверстники, которые достигли такого же уровня образования. Кризисные явления расширяют наметившиеся разрывы в заработной плате. Так, во второй половине 2000-х годов средняя разница в доходах от занятости между лицами с низким уровнем образования и высокообразованными составляла 75%, а в первой половине 2010-х годов увеличилась до 90%.

Разрыв в оплате труда между лицами с низким и высоким уровнем образования имеет тенденцию к увеличению вместе с возрастом для лиц, имеющих соответствующие уровни образования. Например, уровень оплаты труда населения без среднего образования в возрасте от 25 до 34 лет составляет примерно 80% от заработка их коллег со средним образованием. Но для старшей возрастной группы лиц (от 55 до 64 лет), не получивших полного среднего образования, оплата труда составляет лишь 72% доходов их сверстников со средним образованием. Между тем, 25-34-летние с высшим образованием зарабатывают примерно на 40% больше, чем лица того же возраста, у которых есть только среднее образование, в то время как 55-64-летние зарабатывают на 76% больше. Таким образом, обладание статусом об окончании высшего учебного заведения закономерно отражается на оплате труда, а сделанные индивидами в период обучения затраты на образование окупаются в долгосрочной перспективе.

Вывод. Развитие международных хозяйственных связей активизирует работу по созданию условий для интеграции отечественной высшей школы в глобальные образовательные процессы в условиях действия антироссийских санкций, введенных рядом западных стран. Весомое значение придается решению задачи, связанной с улучшением стипендиального обеспечения и мерам адресной социальной поддержки, обеспечением жилищных условий и жизнедеятельности обучающихся в учреждениях профессионального образования на уровне государственных социальных стандартов. Эта ответственная деятельность предполагает предоставление грантов, образовательных кредитов, механизмов налоговых вычетов; использование других организационных и экономических инструментов. Ее последовательное осуществление позволит повысить уровень вовлеченности в

профессиональное образование контингента из малообеспеченных семей, расширить доступность профессионального образования, стимулировать обучающихся к получению новых знаний.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию 1 декабря 2016 года. [Электронный ресурс]. URL:<http://kremlin.ru/events/president/news/53379>.
3. Стратегия экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года. Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 13 мая 2017 года № 208. [Электронный ресурс]. URL:<http://static.kremlin.ru/media/acts/>

files/0001201705150001.pdf

4. Цели устойчивого развития ООН и Россия. Доклад о человеческом развитии в Российской Федерации за 2016 год / под ред. С.Н. Бобылева и Л.М. Григорьева. – М.: Аналитический центр при Правительстве Российской Федерации, 2016. 298 с.
5. Хиллман А.Л. Государство и экономическая политика: возможности и ограничения управления: /Арье Л. Хиллман; пер. с англ. под науч. ред. В.В. Бусыгина, М.И. Левина. – М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2009. – 878 с.
6. Рейтинговое агентство RAEX («Эксперт РА»). Рейтинги вузов 2017. [Электронный ресурс]. URL:https://raexpert.ru/rankings/vuz/vuz_2017/
7. Московский международный рейтинг «Три миссии университета». Концепция и методологические подходы. [Электронный ресурс]. URL:<https://3missions.ru/>

ПЛАНИРОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ИНФОРМАТИКЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РАЗРАБОТАННЫХ УПРАЖНЕНИЙ ПО РАЗВИТИЮ КОГНИТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ



Конюхова Галина Павловна

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры математики, Московский политехнический университет, г. Москва

Аннотация: В статье рассматриваются пути повышения эффективности преподавания информатики. Их главной особенностью является комплексное развитие когнитивных способностей учащихся, что позволяет улучшить качество усвоения учебного материала. Учащиеся получают специальные навыки и методы рационального получения знания. Демонстрируются примеры упражнений развивающих когнитивные способности школьников.

Abstract: The article discusses the ways to improve the efficiency of teaching Informatics. Their main feature is the integrated development of cognitive abilities of students, which allows to improve the quality of learning. Students receive special skills and rational methods of learning. The examples of exercises developing cognitive abilities of students.

Ключевые слова: Когнитивная психология, информатика, развитие, интеллект, школьники.

Key words: Cognitive psychology, computer science, development, intelligence, school.

Программа развития когнитивных способностей школьников рассчитана на 22 занятия. Она ставит перед собой цель – повышение эффективности учебной деятельности с помощью развития предметно-ориентированных познавательных способностей учащихся.

Методика основывается на принципах системно-деятельностного подхода в развитии предметно-ориентированных психических качеств[1]. Она строится на развитии ряда когнитивных способностей и включает упражнения, развивающие память, внимание, мышление, воображение и формирующие предметный тезаурус. Отличительными чертами методики являются:

- отсутствие необходимости введения каких либо изменений или дополнений в уже имеющуюся программу обучения, эффективность которой нужно повысить;
- применимость в любой языковой среде;
- возможность быстрой и недорогой подготовки раздаточных материалов для ведения занятий.

При практической реализации разработанной методики обучение проводится в форме практической работой на компьютере. Эффективность курса существенно повышается при систематическом выполнении домашних заданий, самостоятельном составлении упражнений и тестов. Каждый