

РАЗДЕЛ I. ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ВУЗЕ

УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМ РАЗВИТИЕМ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



Еникеев Ильдар Хасанович

Московский политехнический университет, Россия



Еникеева Светлана Дмитриевна

Московский государственный университет им.М.В.Ломоносова, Россия

Аннотация: Рассмотрены актуальные проблемы управления развитием региональной системы высшего образования в Российской Федерации. Показаны инновационные структурные изменения в региональном высшем образовании. Основное внимание уделено вопросам формирования новой сети ведущих университетов, стимулирующих модернизацию высшего образования в регионе.

Abstract: the article Considers actual problems of development management of regional systems of higher education in the Russian Federation. Shown innovative structural changes in regional higher education. The focus is on the formation of a new network of leading universities, stimulating the modernisation of higher education in the region.

Ключевые слова: управление, высшее образование, регион, инновации.

Key words: management, higher education, region, innovations.

Реализация федеральной и региональной политики определяется проводимыми в России экономическими реформами. Развитие рыночных отношений, процессов интеграции и глобализации, расширение экономических методов управления коренным образом меняют всю систему высшего образования в регионе. Целесообразность развития региональных систем высшего образования обусловлена разнообразными социально-экономическими и демографическими условиями Российской Федерации. Региональные особенности национальной экономики определяют специфику управления, направленную на выравнивание уровней развития субъектов РФ, ликвидацию существующего отраслевого дисбаланса и социально-экономических противоречий. Государственная стратегия модернизации российской региональной системы высшего образования направлена на сохранение единства образовательного пространства на основе выравнивания уровней научно-образовательного потенциала субъектов РФ. Основным направлением государственной программы является процесс создания сети

федеральных, национальных исследовательских и опорных университетов. В настоящее время в России создано 10 федеральных, 29 национальных исследовательских, 11 опорных университетов. Важной целью создания новых видов российских университетов является повышение эффективности региональных систем высшего образования в целях социально-экономического развития субъектов РФ. В работе [1] подчеркивается, что "вес и значение университетов в многом определяется их способностью стать важнейшим элементом инфраструктуры инновационного развития своих государств и территорий". В этой связи необходимо отметить, что именно федеральные университеты способствуют инновационному развитию конкретных регионов России: Дальневосточного, Приволжского, Северо-Западного, Сибирского, Уральского, Южного, Северо-Кавказского.

При создании федеральных университетов Правительство Российской Федерации учитывает предложения органов законодательной и исполнительной власти субъектов Российской Федерации подготовленные ими на основе программ

социально-экономического развития регионов.

В соответствии с законодательством РФ федеральный университет осуществляет следующие функции:

- реализует инновационные образовательные программы высшего образования, интегрированные в мировое образовательное пространство;
- обеспечивает системную модернизацию высшего образования;
- осуществляет подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров на основе применения современных образовательных технологий для комплексного социально-экономического развития региона;
- выполняет фундаментальные и прикладные исследования по широкому спектру наук, обеспечивает интеграцию науки, образования и производства, в том числе путем доведения результатов интеллектуальной деятельности до практического применения;
- является ведущим научным и методическим центром.

В соответствии с законодательством федеральные университеты создаются правительством по решению Президента РФ. Федеральные университеты формируются, в основном, на базе государственных высших учебных заведений. Важной целью их создания является дальнейшее развитие системы высшего образования на основе оптимизации региональных систем.

В работе [2] показано, что при создании федеральных университетов учитывались предложения органов власти соответствующих субъектов РФ, подготовленные ими на основе программ социально-экономического развития регионов. Основанием государственной финансовой поддержки региональных систем высшего образования является проведение обязательной модернизации образовательной деятельности.

Развитие федеральных университетов осуществляется в соответствии с программами Правительства Российской Федерации, предусматривающими создание и внедрение инновационных технологий. Реализацию этой важной стратегической задачи предполагается осуществить путем развития в федеральных округах крупных инновационных научно-образовательных комплексов, обеспечивающих конкурентоспособного человеческого капитала. Особой формы деятельности федеральных университетов является также разработка научно-технических решений для инновационного развития экономики регионов. Стратегической миссией федерального университета является формирование и развитие конкурентоспособного человеческого капитала на основе создания и реализации инновационных услуг и разработок. Федеральный университет призван обеспечить программы социально-экономического развития

регионов квалифицированными кадрами, научными, техническими и технологическими решениями. Вновь создаваемые федеральные университеты должны стать научно-образовательными центрами, определяющими инновационное развитие регионов.

Объемы и формы государственной финансовой поддержки программ развития федеральных университетов определяются тем, что их создание рассматривается как дорогостоящий и продолжительный инновационный проект. Предполагается, что оптимальная продолжительность программ развития федеральных университетов составит 5-10 лет. Основные источники государственной поддержки направлены на модернизацию образовательного и научно-исследовательского процесса. Также могут быть выделены и дополнительные источники государственной поддержки, в числе которых можно выделить:

- особые нормативы на содержание текущей деятельности федеральных университетов;
- приоритетное включение университетских объектов в перечень объектов капитального строительства, финансируемых из средств федерального бюджета в рамках федеральных целевых программ (ФЦП) и непрограммной части федеральной адресной инвестиционной программы (ФАИП);
- участие государства в формировании фондов целевого капитала.

Возможно поступление финансовых средств, для развития федеральных университетов и из других источников. Это могут быть средства бюджетов других уровней, а также привлеченные средства от собственной разрешенной законом деятельности, включающей сотрудничество с бизнесом, доходы от фондов целевого капитала и др.

Основными результатами создания и развития федеральных университетов являются:

- формирование особой группы российских высших учебных заведений по образцу ведущих мировых университетов;
- обеспечение качественного высшего образования в регионах;
- создание предпосылок для инновационного развития регионов.

По мнению исследователей, формирование федеральных университетов позволит получить положительный опыт внедрения инновационных технологий, интеграции высшего образования и реального сектора экономики регионов.

В современных условиях крупнейшие вузы России, как правило, разрабатывают собственные стратегии развития. Вместе с тем, региональные системы высшего образования являются частью единого федерального образовательного пространства. В этой связи в работе [3] справедливо указывается на необходимость выработки "единого подхода, объединяющего российские нормативные

акты и положения, учитывающие национальные особенности сферы высшего образования”.

На наш взгляд, выделение ведущих вузов России в особую группу и их государственная дополнительная финансовая поддержка позволит обеспечить модернизацию системы высшего образования и инновационную направленность экономического развития регионов.

Список литературы:

1. Бурганова Л.А. Управление изменениями в системе высшего образования: проблемы методологии // Вестник экономики, права и социологии. 2014, №2. – С. 162-166.

2. Беляева Т.Б. Инновационное развитие высшего образования в регионах. – В сб.: Инновационное развитие экономики России: региональное разнообразие: Шестая международная научная конференция; Москва, МГУ имени М.В.Ломоносова, экономический факультет; 17-19 апреля 2013 г.: Сборник статей. Том.1/ Под ред. А.А.Аузана, В.П.Колесова, Л.А.Тугова. – М.: РГ – Пресс, 2013. – С. 707 – 714.

3. Банников С.А.. Проблемы и перспективы развития системы управления качеством высшего образования в Российской Федерации // Вестник Челябинского государственного университета. 2016, №2(384). Экономические науки. Вып.52. – С. 190 – 196.

КВАЛИМЕТРИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ ЗАРУБЕЖНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ



Молчанов Игорь Николаевич

д.э.н., профессор, профессор Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова, профессор Финансового университета при Правительстве Российской Федерации

Аннотация: В статье проведена квалиметрическая оценка образовательной деятельности на основе зарубежных публикаций. Сделан вывод о развитии международных хозяйственных связей.

Активизируется работа по созданию условий для интеграции отечественной высшей школы в глобальные образовательные процессы в условиях действия антироссийских санкций, введенных рядом западных стран.

Abstract: The article gives qualitative evaluation of the educational activities on the basis of foreign publications. The conclusion about the development of international economic relations.

Work to create conditions for the integration of the national higher education activates into the global educational process in conditions of anti-Russian sanctions imposed by a number of Western countries.

Ключевые слова: Образование, анализ, образовательные процессы, экономика.

Key words: Education, analysis, education, economy.

Введение. Сложность образования, как социально значимого общественного блага состоит в том, что одновременно оно является частным благом (благом индивидуального потребления). Получение образования приносит обучающимся в будущем определенные экономические и социальные выгоды. Согласно официальным данным, в странах-членах Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) доходы работников, как правило, находятся в прямо пропорциональной зависимости от уровня образования. Граждане, вложившие около 55 000 долл. в получение высшего образования, в последующем могут заработать в течение своей жизни: мужчины на 330 000 долл. больше, чем без этого уровня образования, и женщины больше на

240 000 долл.¹ Внешний эффект от приобретения благ подобного характера имеет разные формы проявления, однако полученным результатам присущи долгосрочность и территориальная масштабность воздействия. Названные особенности образования создают определенные трудности в количественном измерении его влияния на

¹ Здесь и далее автором проанализированы статистические данные и выполнены расчёты по источникам: Образование в Российской Федерации: 2014. Статистический сборник.– М.: НИУ ВШЭ, 2014/ <http://www.hse.ru/primarydata/orf2012>; ЮНЕСКО/ <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-2011-ru>; ОЭСР/ <http://www.oecd-ilibrary.org/statistics>