

УДК 377.6

ББК 74.04

**С. А. Удод,  
Н. С. Митина,  
Т. В. Копалина**

**НЕСОВЕРШЕНСТВА ОРГАНИЗАЦИИ  
ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА  
В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*ГБПОУ МО «Колледж “Подмосковье”»*

*Г. Глин*

**Аннотация:** настоящая статья посвящена образовательной проблематике, а именно: вопросу стандартизации экзаменов среднего профессионального образования строительных специальностей под стандарты WorldSkills. Рассмотрена суть демонстрационного экзамена и его согласованность с утверждёнными стандартами по профессиям.

**Ключевые слова:** WorldSkills, строительные специальности, среднее профессиональное образование, экзамен, ГИА.

## ВВЕДЕНИЕ

**Р**оссийская система среднего профессионального образования (СПО) в настоящее время претерпевает огромные изменения. Все ли они направлены на повышение качества обучения, является не однозначным вопросом. По мнению министра просвещения Российской Федерации<sup>1</sup> Васильевой О. Ю. — «Перспективным направлением в системе среднего профобразования, является введение новых форм государственной итоговой аттестации, а именно демонстрационного экзамена. Сам экзамен даёт возможность показать освоение программ в условиях, которые могут моделировать реальную производственную ситуацию» [1].

## СУЩНОСТЬ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

Если детально разобраться в сущности демонстрационного экзамена (ДЭ), окажется, что он имеет много общего с практиками прошлого. Для более ясного понимания, возможно сравнить ДЭ с Государственной итоговой аттестацией (ГИА).

Раньше ГИА в сфере СПО проходила в форме государственного экзамена, который состоял из двух частей: практической и теоретической. Рассмотрим данный экзамен на примере специальности «строительство и эксплуатация зданий и сооружений». После окончания обучения выпускники получают квалификацию техник. Экзамен проходил в два этапа. Сдача теоретической части представляла собой ответы на вопросы по билету. А практическая часть содержала два задания: по фотографии части здания надо было описать увиденные неисправности, определить категорию состояния конструкций, указать причины появления дефектов и способ их устранения и второе задание — на плане этажа здания, необходимо было разместить инженерно-технические коммуникации отопления, водоснабжения водоотведения.

Последние пять лет по данной специальности сдача ГИА проходит в форме защиты дипломного проекта, который включает в себя практическую часть в виде чертежей проектируемого, реконструируемого, или модернизируемого здания или

<sup>1</sup>На момент цитируемого источника – О. В. Васильева – министр образования и науки России.

сооружения, а также теоретическую — пояснительная записка. На защите обучающиеся должны показать знания по архитектуре, по строительным конструкциям и применяемым строительным материалам, по проектированию и обслуживанию инженерных сетей, по организации строительной площадки, по сдаче зданий и сооружений в эксплуатацию и дать рекомендации по дальнейшей эксплуатации зданий и сооружений. Необходимо знать правила пожарной безопасности на строительной площадке, учитывать требования пожарной безопасности при разработке проекта нового строительства, реконструкции, модернизации или реставрации. Знание и соблюдение правил Охраны труда и Техники безопасности.

Последние нововведения вызывают вопрос: почему убрали разделение между средним и начальным профессиональным образованием? [2]. Они выполняли две разных задачи — подготовка среднего звена (техник) и подготовка рабочих. Сейчас задание одинаковое, только одни лучше готовы к теоретической части, а другие к практической, да и то относительно. Задания разрабатываются на основе заданий финала Национального Чемпионата WSR и дорабатываются в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения ППКРС (программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих) или ППССЗ (программа подготовки специалистов среднего звена).

В послании Федеральному Собранию 4 декабря 2014 года Президентом Российской Федерации дано поручение, направленное на развитие системы подготовки рабочих кадров: «К 2020 году как минимум в половине колледжей России подготовка по 50 наиболее востребованным и перспективным рабочим профессиям должна вестись в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями...» [3]. К профессиям и специальностям, входящим в ТОП-50 разработаны стандарты и критерии оценки в соответствии с Регламентом соревнований WorldSkills Russia (WSR) [4], техническим описанием компетенции (профессии). В августе 2019 г Чемпионат мира по WorldSkills пройдёт в г. Казань. На нем будут представлены 56 компетенций, строительная сфера представлена только 13 компетенциями. При этом вопрос о том, как быть со специальностями и профессиями для которых не разработаны стандарты WorldSkills, на текущий момент остаётся без ответа.

Основной принцип демонстрационного экзамена — это «здесь и сейчас». Считают, что с его помощью у выпускников колледжей и техникумов удастся определить уровень знаний и навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность по конкретной специальности в соответствии со стандартами WorldSkills. Это верно, но только для тех, у кого совпадает выбранная ими профессия с компетенциями WorldSkills. На сегодня не возможно представить область

«Строительства и эксплуатации зданий и сооружений» выраженную в этих 13-ти компетенциях. Выполненные экзаменационные задания оцениваются только в соответствии с процедурами оценки WSR и по этим результатам выдают сертификат, в котором указывается количество набранных баллов. Это означает, что большинство не сдаст демонстрационный экзамен. Демонстрационный экзамен должен разрабатываться на основе программ обучения, которые в свою очередь учитывают требования строительной отрасли, новых направлений в сфере строительных технологий, а также современные требования рынка труда. При разработке демонстрационного экзамена необходимо учитывать региональные особенности, чтобы исключить миграцию трудовых ресурсов. Выпуская техникув по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», их готовят к работе средним техническим персоналом (прораб, техник-смотритель, сметчик, геодезист и др.) [5]. В течение четырёх лет они обучаются правильному выбору строительных материалов и строительных конструкций, организации и технологии строительного производства, организации и технологии ремонта и реконструкции зданий и сооружений, обследованию и эксплуатации зданий и сооружений. А на ДЭ они должны выполнить декоративную штукатурку, наклеить обои, нанести рисунок по трафарету, наклеить молдинги. В программу их обучения включены учебные практики, но они носят больше ознакомительный характер. Неделя на штукатурные работы, неделя на облицовочные работы, неделя на каменные работы. Их задача правильно оценить выполнение работы, а не самим штукатурить, класть плитку или клеить обои. Перед ними не ставится задача уметь выполнять работу лучше штукатур или плиточника. Возможно, было бы эффективнее привлечь выпускников в качестве экспертов на отборочных турах и Чемпионате WorldSkills и оценить их внимательность, знание технологии выполнения работ, знание охраны труда и техники безопасности, умение вести техническую документацию, привлечь их к разработке и подготовке заданий WSR.

Демонстрационный экзамен должен раскрывать знания и умения каждого обучающегося и не должен быть ограничен рамками компетенций WSR. Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций — это модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующая решению нескольких задач системы профессионального образования и рынка труда без проведения дополнительных процедур.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Экономический рынок диктует свои условия. Но, что бы ни произошло, как бы ни обернулась образовательная реформа — строители будут нужны всегда, и

не только рабочие профессии, но и среднее звено, которого сегодня остро не хватает на предприятиях строительной отрасли.

Демонстрационный экзамен в своей сущности имеет много достоинств, но, как и любая инновация, он имеет и свои недостатки. Как показывает практика — «все новое, давно забытое старое». Вполне вероятно, что в будущем, недостатки новаторства и новых разработки движения WSR, будут устраняться за счёт интеграции в данную систему образовательных методов Советской эпохи.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Выступление главы Минобрнауки РФ Ольги Васильевой на Всероссийском форуме "Национальная система квалификаций России" 06.12.2018 г.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 03.08.2018 г.
3. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию от 4 декабря 2014 г.
4. Типовой регламент регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) от 14.09.2018
5. Приказ Минобрнауки России от 11.08.2014 № 965 «об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация здания и сооружений».

