

**Часть II. «Педагогика
и образование»**



УДК 37.01

ББК 60

Р. И. БИКБУЛАТОВ,

О. Г. ЖАДЕЦКИЙ

**НЕФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК
ИНСТРУМЕНТ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ
АДАПТАЦИИ МОЛОДЁЖИ В ВУЗЕ**

РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ

УНИВЕРСИТЕТ,

Г. МОСКВА

Аннотация: Данная статья посвящена проблеме разделения социокультурной среды вуза и формализации процесса получения образования на фоне снижения качества получаемых знаний, умений и навыков. В статье обозначены современные тенденции в социокультурной среде вуза, и тезисы по улучшению социокультурной адаптации студентов путём практик неформального образования.

Ключевые слова: Молодёжь; Неформальная деятельность; Неформальный; Образование; Социализация, адаптация; Социокультурная адаптация; Социокультурная среда; Социокультурная среда образования; Студенческая молодёжь; Формальное образование.

ВВЕДЕНИЕ

Объект: Социокультурная среда вуза.

Предмет: Неформальное образование в рамках социокультурной адаптации молодёжи в вузе.

Проблема: Формальное образование в последние годы не обеспечивает полноценной социокультурной адаптации студенческой молодёжи.

Гипотеза: Неформальное образование способствует социокультурной адаптации молодёжи в вузе.

В последнее время в российском образовании наблюдается тенденция к формализации процесса получения высшего образования. Это обусловлено тем, что многие взрослые люди, уже имеющие опыт работы по какой-либо специальности, массово поступают на заочные отделения по своим профессиям, чтобы получить необходимую по месту работы степень квалификации — то есть, получить лишь диплом о высшем образовании. В дальнейшем это привело к тому, что такое образование по факту ограничивается лишь формальной отчётностью студентов перед преподавателями, а преподавателей перед учебно-методическими отделами вуза и руководством, но само по себе образование практически не выполняет обучающих, воспитывающих и развивающих функций. Со временем многие тенденции формализации образовательного процесса стали переходить на очное и очно-заочное отделения. Возможно это обусловлено следующими аспектами:

а) «конвейёрность» подхода к образовательному процессу, сформированная в ходе формализации и излишней бюрократизации подхода к получению образования;

б) появление заинтересованности сами студентов очного и очно-заочного отделений в оптимизации расходов времени на получение образования, реализацию своих материальных потребностей, личную жизнь;

в) недостаточная социокультурная включённость студенческой молодёжи, разграничение личной жизни, творчества, внеучебной деятельности и социокультурной среды вуза;

г) качественно и количественно недостаточной наполненностью социокультурной деятельности в вузовской среде, серьёзные различия между мероприятиями для молодёжи и её потребностями.

Также наблюдается тенденция к ограничению формального образования к ограничению процесса лишь функцией обучения, игнорируя функции воспитания и развития. Это также обусловлено формализованному подходу к образовательной деятельности в вузе, основанному на документальной отчётности.

Традиционное образование включает в себя все три функции — воспитание, обучение, развитие; а также ряд важнейших аспектов:

- высокую степень ответственности педагога, направленной на достижение образовательных задач;
- создание гибких условий для полноценного получения образования;
- систему корректной мотивации обучающихся к личностному росту, социально значимой деятельности, саморазвитию, развитию внутренней культуры и этики.

Исходя из этого, следует, что идеальное традиционное образование представляет собой целостный механизм, направленный на реализацию своих функций.

В 1990-е годы в связи с реформами образования и в обществе в целом происходит сильное разграничение функций образования:

- вопросы обучения решают в основном образовательные организации;
- вопросы воспитания реализуются преимущественно в семье;
- развитие остаётся воле самого человека и случайности, обстоятельствам.

НЕФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В настоящее время все перечисленные факторы привели к разделению среды вуза на:

- формальную среду, включающую в себя непосредственно студентов в процессе прохождения образовательных программ, преподавателей, сотрудников учебно-методических подразделений;
- неформальную среду, включающую в себя социально активных студентов, сотрудников вуза, занимающихся вопросами внеучебной деятельности, их соратников и знакомых по общим интересам, реализуемым в вузе вне основной учёбы.

Параллельно среде, сам образовательный процесс также разделился на формальное и неформальное образование.

В чём состоит различие формального и неформального образования?

Рассмотрим ключевые характеристики, присущие каждому из видов образования:

1. Формальное образование — обучение происходит в строго организованном и иерархически упорядоченном порядке, завершается формальное образование выдачей бланка государственного образца — диплома о начальном/среднем профессиональном или высшем образовании, аттестата об окончании школы. Данный процесс имеет установленную по учебным программам и планам длительность, основанную на государственной учебной программе и федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС). Этот процесс организован и реализуется преимущественно формальными, зарегистрированными организациями.

2. Неформальное образование — зачастую происходит вне специализированного образовательного процесса, при этом существуют конкретные цели, методы и методики, а главное, результат обучения. Может проводиться образовательными или общественными организациями, различными клубами и кружками, секциями, при обучении с преподавателем или тренером индивидуально, и представляет собой разнообразные тренинги, курсы, семинары, круглые столы, которые сопровождаются выдачей документа, подтверждающего дополнительное повышение квалификации — сертификат участника, диплом повышения квалификации, свидетельство.

3. Информальное образование — индивидуальная деятельность человека, направленная на познавательный процесс, сопровождающий его повседневную жизнь, при котором не всегда существует конкретный результат. Оно носит спонтанный характер, реализуется путём активизации людей в культурно-образовательной среде, а именно общение между собой, чтение, посещение театров, музеев и различных культурных учреждений, путешествия, просмотр СМИ и т. д., где взрослый превращает все средства образовательных потенциалов общества в инструменты своего самосовершенствования, результат ежедневной работы, семейной и досуговой жизни, который не имеет чёткой структуры [4].

Следует понимать, что в нашем понимании неформальное и информальное образование очень близки. Существуют разночтения, связанные с иностранной литературой: слово «неформальный» обычно переводится на английский как «informal», хотя также существует термин «non-formal». «Informal» тесно связано с «non-formal» и самообучением, но, в отличие от «non-formal», происходит спонтанно, естественным образом, зачастую без чёткого плана. Тем не менее неформальное образование в иностранных источниках может приводить к информальным практикам: самообучение, самостоятельное освоение чего-либо. Термин «неформальное образование» при этом применяется, например, в качестве

инструмента мотивации к своей профессии, улучшения эмоциональной отдачи от работы или обучения, мотивирования к образованию.

То, с чем сталкивается студент, только поступив в университет, может навсегда определить его видение образовательного процесса, сформировать в его сознании какой-либо образ образовательной среды. Поэтому важно реализовывать следующие две функции:

- создание благоприятной социокультурной и образовательной среды в вузе;
- содействие разносторонней социокультурной адаптации студенчества.

В настоящее время адаптация студентов к студенческой жизни весьма активно обсуждается. Такая адаптация — процесс многогранный и сложный, он требует активизации социокультурных и педагогических потенциалов от личности, находящейся на важном этапе своего развития, и от организма, находящегося на завершающих этапах своего формирования.

Адаптация (лат. *Adaptation* — приспособление) — в самом общем виде означает приспособляемость — способность некоего объекта сохранять свою целостность при изменении параметров среды. При этом подразумеваются объекты системной природы, обладающие качеством саморегуляции, то есть способностью к компенсационному изменению собственных параметров в ответ на изменение параметров внешней среды.

Адаптация происходит на протяжении всех лет обучения в вузе. Важные для успешного обучения и личностного роста навыки формируются примерно к третьему курсу. Это навыки самоконтроля и самоорганизации, а также важная черта личности — ответственность. Адаптация студента к новому для себя образу жизни в вузе — сложный, многоэтапный, иногда чувствительный или даже болезненный процесс. Психологические особенности студенчества, связанные с возрастом, нередко характеризуются эмоциональной незрелостью, открытостью к различным влияниям, завершающейся самоидентификацией и началом стадии индивидуализации — формирования целостной личности.

В этот период важную роль для студентов играет то окружение, в котором они находятся. В одной учебной группе оказываются студенты разного пола, что играет роль для тех, кто оканчивал средние образовательные учреждения с разделным обучением мальчиков и девочек. В одной группе также сходятся люди с разным происхождением и различной социокультурной составляющей — городские и молодёжь из провинций, представители различных народов и наций, представители различных конфессий и люди, осознающие себя вне религии. У каждого студента эти признаки смешиваются в уникальный набор черт, что делает период адаптации каждого студента уникальным и накладывает влияние на само

время прохождения адаптации. Средой адаптации студентов выступает образовательная система вуза в целом, которая характеризуется как структурными, так и функциональными компонентами.

Вузовская адаптация — процесс, во-первых, непрерывный, так как не прекращается ни на один день, а во-вторых, колебательный, поскольку даже в течение одного дня происходит переключение в самые различные сферы деятельности, общение, самосознание. Многочисленные исследования показали, что наиболее «хрупкими» и уязвимыми во многих отношениях являются именно студенты первого курса. Поэтому именно в первом семестре первого курса максимально необходима и возможна помощь первокурснику.

Анализ анкет, наблюдения и беседы с кураторами групп, преподавателями, студентами позволили выявить основные проблемы адаптации первокурсников к обучению в вузе:

- неумение распределять своё время и силы;
- неготовность к выполнению высоких требований преподавателей; — неготовность работать с большим объёмом новой информации;
- неготовность к обучению, основанному на полной самостоятельности;
- отсутствие у некоторых студентов трудолюбия, силы воли, а главное — желания учиться.

Управлять адаптивным процессом обучения на младших курсах вуза — значит сознательно и последовательно обеспечить переход от одной стадии развития личностных отношений и ценностей к другой, более совершенной. Поэтому педагогически целесообразно определить критерии и показатели, с помощью которых можно было бы измерять успешность процесса личностной адаптации в условиях обучения в вузе [9].

Основная задача адаптации в вузе — обеспечение процесса вхождения выпускника школы в вузовские отношения, нормы, образ жизни. Главная проблема — это ускорение процессов адаптации первокурсников к новому для них образу жизни и деятельности. В результате неадекватных подходов к организации педагогического процесса, направленного на решение задач адаптации студентов, а также вследствие несогласованности действий преподавателей и заместителей по воспитательной работе и работе со студентами, недостаточного внимания к решению этой проблемы со стороны руководителей, студенты адаптируются к учебному процессу и новой для себя среде довольно проблематично, затянута, порой не адаптируются вообще, становясь исключительными, формальными членами учебных групп.

Одна из проблем — это появление возможности самостоятельно контролировать своё время, растягивание сроков проверок знаний студентов, и как следствие — появление соблазнов использовать своё время «здесь и сейчас» не в учебных целях. Выходящая из этого проблема также накладывает свой отпечаток на социокультурной адаптации студента — личное и внеучебное время студент-первокурсник с большей охотой посвящает той среде, которая находится за стенами вуза. Также формируется такой феномен, как учебная прокрастинация — склонность к постоянному откладыванию даже важных и срочных заданий, приводящая к проблемам на экзаменах и негативным психологическим эффектам, сильнейшим стрессам и дистрессам при подготовке к сессии, и её прохождении.

Успешная адаптация способствует нормальному развитию человека, поддержанию его душевного здоровья, поддержанию его социальной активности. Социально адаптированный человек меньше подвержен депрессии (подавленности внутренних ресурсов и нежеланию действовать), одиночеству, негативным и разрушительным практикам.

Основные типы в адаптации:

1. Активно воздействующий на социальную среду;
2. Пассивный, конформный в отношении групповых целей и ценностей;

Эти типы формируются в зависимости от психотипа, особенностей личности, системы потребностей и мотивов человека к какой-либо деятельности.

Важным аспектом социальной адаптации выступает принятие индивидом определённой социальной роли, выполнение каких-либо социально значимых функций. Социальную адаптацию считают одним из основных механизмов социализации личности.

Эффективность социальной адаптации в значительной степени зависит от того, насколько адекватно студент воспринимает себя и свои социальные связи [14].

Неформальное образование, которое человек получает в течение жизни, способствует развитию социокультурного, аксиологического, коммуникативного, познавательного, мотивационного и творческого потенциалов личности, повышая её конкурентоспособность на рынке труда, а также позволяет сформировать «умения активно участвовать в общественных процессах и адаптироваться к культурному, этническому и языковому разнообразию» [2]

Таким образом, мы можем рассмотреть неформальное образование в вузе как актуальный механизм социокультурной адаптации студентов в вузе.

Для более успешной адаптации первокурсников, на наш взгляд, необходимо:

1. Строить учебные планы согласно уровням адаптации студентов разных курсов;

2. Использовать различные методы обучения, направленных не на простое механическое запоминание дисциплин, но на обучение студентов умениям обрабатывать информацию в рамках дисциплин, находить причинно-следственные связи, а также — на практическое применение знаний изучаемых дисциплин, если сами предметы то подразумевают;

3. Корректная работа по полному ознакомлению студентов со специальностью и ходом учебной деятельности в вузе, например — курсы «Введение в специальность», «Основы самостоятельной работы студента», а также своевременное и чёткое информирование студентов о предстоящих событиях и задачах в учебной деятельности;

4. Реализация таких ролей, как наставник и куратор — из числа преподавателей и студентов старших курсов, задача этих ролей — неформальное общение, естественная, а не принуждённая, социализация студентов, неформальное обучение важным для студенческой жизни умениям, возможно проведение тренингов и семинаров вне учебных занятий;

5. Активное привлечение первокурсников к социально-культурной жизни вуза, создание условий для реализации их созидательных потенциалов.

В неформальном образовании выполняются функции для успешной адаптации. Неформальному образованию свойственна высокая эффективность, которая обусловлена:

1. высокой степенью мотивации, желание и мотивы к обучению зарождаются меньше во внешних принудительных условиях, но более во внутренних потребностях и устремлениях человеческой личности, которыми могут быть, и внутренние — осмысленные, и осязаемые на личном опыте — внешние факторы;

2. целенаправленностью, осознанностью учебной деятельности самого обучающегося, базирующегося в основном на самостоятельном обучении;

3. целями и приоритетами обучения — вместо формальных целей и задач, в приоритете стоит ряд задач по формированию у обучающихся запрошенных или обозначенных знаний, умений, навыков, убеждений, компетенций, и т. п.;

4. гибкостью и индивидуальным подходом, способными восполнить разнообразные индивидуальные потребности обучающихся через различные методы и каналы подачи информации, методики преподавания, личную позицию обучающего (педагога);

5. бесплатностью или достаточно невысокой стоимостью обучения, например в сравнении со стоимостью года обучения в вузе;

б. возможностью соискания различных и сразу нескольких источников финансирования, достаточно гибкой системой обеспечения в сравнении с учреждениями формального образования [2]

В формировании социокультурной среды в вузе необходимо активное и совместное участие формального и неформального образования, направленного на успешную социокультурную адаптацию студенческой молодёжи. Мы предполагаем, что следует координировать, а не противопоставлять работу преподавателей, сотрудников вуза, деятельность молодёжных объединений и отдельных личностей, обязательно учитывать потребности молодёжи, её потенциал, а также создавать действительно интересные молодёжи условия развития в вузе, чтобы социокультурная среда образования не была раздроблённой.

Выводы

Таким образом, можем отметить, что в настоящее время ряд реформ, трансформаций общества и тенденций привёл к перечню серьёзных проблем в социокультурной адаптации студентов к условиям вузовской жизни, однако также существуют тенденции, которые указывают на наиболее эффективные пути решения этих проблем, избавления от излишней формализации и ритуализации бюрократической составляющей образовательного процесса. Из этого также следует возможность реализовать позитивный и социально-направленный потенциал молодёжи, что может в целом вывести высшее образование на новый, более эффективный уровень.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ардабацкая Ирина Акимовна Неформальное образование в школе: проблемы и перспективы // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2016. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/neformalnoe-obrazovanie-v-shkole-problemy-i-perspektivy> (дата обращения: 27.03.2018).
2. Бирюкова Ирина Константиновна Неформальное образование: понятие и сущность // Известия ВГПУ. 2012. № 10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/neformalnoe-obrazovanie-ponyatie-i-suschnost> (дата обращения: 27.03.2018).
3. Буянова Ирина Борисовна Технологии социокультурной адаптации студентов в образовательном процессе педагогического вуза // Сибирский педагогический журнал. 2010. № 12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii>

- sotsiokulturnoy-adaptatsii-studentov-v-obrazovatelnom-protse-pedagogicheskogo-vuza (дата обращения: 29.03.2018).
4. Воробьева О. А. Проблема адаптации студентов первокурсников из сельской местности к обучению в колледже [Текст] // Психология в России и за рубежом: материалы Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, октябрь 2011 г.). — СПб.: Реноме, 2011. — С. 96-98. — URL <https://moluch.ru/conf/psy/archive/32/995/> (дата обращения: 29.03.2018).
 5. Гриценко Наталья Евгеньевна Неформальное образование в современных условиях // Актуальные проблемы современности: наука и общество. 2017. № 3 (16). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/neformalnoe-obrazovanie-v-sovremennyh-usloviyah> (дата обращения: 27.03.2018).
 6. Зимин Д. А., Е. Ю. Иванова, О. С. Лаврентьева, Н. Н. Илларионова Д.А. Zimin, E.Yu. Ivanova, O.S. Lavrentjeva, N.N. Illarionova Влияние фольклорной культуры на процессы инкультурации и социализации подрастающего поколения с 140
 7. Иванова Ирина Викторовна Неформальное образование инвестиции в человеческий капитал // Вестн. Том. гос. ун-та. 2015. № 390. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/neformalnoe-obrazovanie-investitsii-v-chelovecheskiy-kapital-1> (дата обращения: 27.03.2018).
 8. Кузьмина Яна Владимировна Особенности социально-психологической адаптации иногородних студентов к условиям столичного мегаполиса // Вестник РУДН. Серия: Экология и безопасность жизнедеятельности. 2012. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sotsialno-psihologicheskoy-adaptatsii-inogorodnih-studentov-k-usloviyam-stolichnogo-megapolisa> (дата обращения: 29.03.2018)
 9. Кузьмишкин А. А., Кузьмишкина Н. А., Забиров А. И., Гарькин И. Н. Адаптации студентов первого курса в вузе // Молодой ученый. — 2014. — № 3. — С. 933-935. — URL <https://moluch.ru/archive/62/9664/> (дата обращения: 22.06.2018).
 10. Марон Аркадий Евсеевич, Резинкина Лилия Владимировна Эволюция теорий образования взрослых: от педагогики грамотности к практической андрагогике // ЧиО. 2015. № 2 (43). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/evolyutsiya-teoriy-obrazovaniya-vzroslyh-ot-pedagogiki-gramotnosti-k-prakticheskoy-andragogike> (дата обращения: 27.03.2018).
 11. Мирюкова М. А., В. Ф. Соколова, Н. А. Цветкова М.А. Miryukova, V.F. Sokolova, N.A. Tsvetkova Анализ и перспективы социальной адаптации молодежи посредством участия в мероприятиях общественного характера с 75 Ученые записки № 5 (93) Российского государственного социального университета 2011 Москва

12. Петрова Е. А., В. В. Кузьмин Е.А. Petrova, V.V. Kuzmin Половозрастные типы представлений о социальном времени у молодежи с 22 Ученые записки № 5 (93) Российского государственного социального университета 2011 Москва
13. Русских Л. В. Проблемы адаптации иногородних студентов // URL: http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/52134/1/klo_2014_068.pdf (дата обращения: 29.03.2018).
14. Семенова М. Г. Социокультурная адаптация современных студентов // Вестник КазГУКИ. 2011. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsiokulturnaya-adaptatsiya-sovremennyh-studentov> (дата обращения: 21.06.2018).
15. Травкин Иван Юрьевич Неформальное образование в Интернет: от сетевых сообществ к массовым открытым онлайн-курсам // ОТО. 2015. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/neformalnoe-obrazovanie-v-internet-ot-setevyh-soobschestv-k-massovym-otkryтым-onlayn-kursam> (дата обращения: 27.03.2018).
16. Фомичева Т. В. Мотивационный подход к исследованию социокультурных ценностей: методические возможности и ограничения // Социальная политика и социология. — 2017. — Т. 16, № 4 (123). — С. 139–146. URL: <https://istina.msu.ru/publications/article/104068982/> (дата обращения: 27.03.2018).

