

**В. В. Буторин,  
С. С. Осипова**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ  
ОБУЧЕНИЯ КАТЕГОРИИ ЛИЦ ГЛУХИХ  
И СЛАБОСЛЫШАЩИХ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

*ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ  
АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»,  
ПОС. МАЛАХОВКА, МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ*

**Аннотация:** В статье рассматриваются психолого-педагогические проблемы организации обучения глухих и слабослышащих в системе высшего образования РФ. Рассматривается исторический аспект развития высшего образования для инвалидов. Раскрываются специфические особенности психического восприятия учебного материала глухих и слабослышащих студентов.

**Ключевые слова:** высшее образование, восприятие глухих и слабослышащих, жестовая речь, статьи федерального закона об образовании.



## ВВЕДЕНИЕ

До 90-х гг. XX века поддержка лиц с инвалидностью сводилось лишь к денежным выплатам и наделение льготами. Только с принятия федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (1995) [1] активно началась реализация государственных программ и общественных движений, направленных на адаптацию и реабилитацию. Сменился акцент с оказания помощи на создание равных условий для интеграции инвалидов в социальную среду, включение в социальные отношения. Активно стали развиваться меры по стимулированию работодателей по привлечению к труду инвалидов. Постепенно наряду с инвалидами осваивающие рабочие профессии стали появляться инвалиды, получающие высшее образование.

До 2000 гг. в нашей стране только три вуза имели возможность представлять площадку для обучения инвалидов, разрабатывались специальные образовательные программы для них (МГТУ им. Баумана, Московский институт-интернат и Новосибирский государственный технический университет). В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации (2000) продолжается развитие целой сети высшего образования (Красноярский торгово-экономический институт, Московский городской педагогический университет, Российский государственный педагогический университет им. Герцена) и т. д. [2].

## СОВРЕМЕННОЕ ПОЛОЖЕНИЕ

Государство на законодательном уровне создаёт условия для получения современного высшего образования для лиц с инвалидностью. Ссылаясь на 19 статью в законе об образовании, государство поддерживает получение инвалидами образования и гарантирует создание им необходимых условий для его получения.

Поддержка общего образования, профессионального и высшего образования инвалидов в нашей стране направлена на:

1. осуществление ими прав и свобод человека наравне с другими гражданами;
2. развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей;
3. интеграцию в общество [3].

Согласно ФЗ № 273 органы, осуществляющие управление в сфере образования, и образовательные организации совместно с органами социальной защиты населения и органами здравоохранения обеспечивают получение инвалидами бесплатного высшего образования. Создаются специальные условия для получения

высшего образования обучающимися с инвалидностью по адаптированным образовательным программам бакалавриата и магистратуры.

Инвалиды, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии нуждаются в необходимости создания специальных условий получения образования. Под специальными условиями для получения профессионального и высшего образования обучающимися с инвалидностью понимаются условия обучения, при которых предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков, а так же использование специальных адаптированных образовательных программ и методов обучения специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных учебных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися [4].

Многие ВУЗы, по разным отраслям экономики и науки имеют направления подготовки для студентов с инвалидностью, среди них Московская государственная академия физической культуры, которая предоставляет возможность получения образования в отрасли физической культуры и спорта для всех категории студентов с инвалидностью. Они получают подготовку по направлению 49.03.02. «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)». Активно в ВУЗе реализуются принципы инклюзивного образования, студенты слабослышащие и глухие совместно получают образование со студентами с другими патологиями и без неё. Но при этом наблюдаются проблемы в организации обучения студентов с проблемами слуха [5; 6].

Вкратце приведём некоторые особенности развития психики у глухих и слабослышащих студентов. Дефект слуха компенсируется зрением, благодаря которому студент может читать речь с губ и наглядных средств обучения, а также<sup>2</sup> как правило, овладевают письменной речью. Слуховой дефект компенсируется также двигательной и тактильно-вибрационной чувствительностью, благодаря которым происходит постановка звуков речи и контроль за ней. Для глухих студентов, которые не овладели словесной речью, основу развития мышления составляет комплекс образов, наглядных представлений и жестовых средств. Такое мышление остаётся наглядно-образным, основанным на мимико-жестовой речи. Мимико-жестовая речь является недостаточной для овладения в полном объёме

профессиональными знаниями. Её основой является система жестов, каждый из которых имеет своё значение. Зачастую один и тот же жест может обозначать и предмет, и действие, и признак («велосипед», «ехать на велосипеде», «велосипедный»). Общее число жестов неизмеримо меньше числа имеющихся в языке слов, близкие понятия не дифференцируются. Имеются особенности построения предложений, сначала в предложении обозначается предмет, потом его качество; действие обозначается после объекта, на которое это действие направлено; отрицание следует после глагола; вопросительное слово стоит в конце фразы. Для восполнения и уточнения жестов используется мимика, которая не только выражает чувства и состояния, но и изменяет значение жеста. Так, один и тот же жест может означать и утверждение, и вопрос, и одобрение — в зависимости от выражения лица. Все эти особенности необходимо учитывать при коммуникации с глухими и слабослышащими студентами в процессе обучения [7].

Из-за малого количества студенческого контингента с одним видом дефекта приходится формировать смешанную учебную группу студентов с различными категориями нарушений, они имеют разные особенности восприятия и понимания информации, а преподаватель один. На лекциях с целью наглядности можно воспользоваться презентациями, а на практических, семинарских занятиях практически отсутствует возможность коммуникации между преподавателями и студентами. Отсутствие возможности сопровождения процесса обучения сурдопереводчиками (приходящие внештатные сурдопереводчики не владеют профессиональной терминологией преподаваемых дисциплин) затрудняет коммуникацию между студентами и преподавателями. Преподаватели учебных дисциплин, как правило, не имеют специального дефектологического образования, чаще всего проходят краткосрочные курсы повышения квалификации. Сами преподаватели отмечают, что им без специального образования очень сложно проводить учебные занятия. Они не имеют ни знаний, ни навыков как формировать и представлять учебный материал для студентов инвалидов. Адаптация образовательных программ ложится на плечи преподавателей, не имеющих соответствующей подготовки. Студенты инвалиды, по завершению образования, получают диплом о высшем образовании, но не могут полноценно работать по направлению по причине низкой результативности получаемого образования. По закону об образовании РФ, высшее образовательное учреждение имеет право продлевать срок обучения не более одного года по адаптивным образовательным программам. Если в школе интернате I и II вида полное среднее образование инвалиды получают около 14 лет, то профессию осваивают глухие и слабослышащие студенты за 4 года реже — 5 лет обучения, что не является достаточным для получения полноценного, качественного высшего образования.

## ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Что же можно предложить для решения выше обозначенных проблем. Создание отраслевых ВУЗов с необходимой инфраструктурой, специальными дидактическими средствами [8], методиками обучения [9] и специально подготовленными преподавателями или развивать системы дистанционного образования [10–13]. Создание словарей жестового языка профессиональных терминов [14; 15]. Подготавливать специалистов сурдопереводчиков владеющих жестовым языком профессиональных терминов. В связи с развитием технических систем создать автоматический переводчик словесного языка на жестовый язык профессиональных терминов [16].

## ВЫВОДЫ

1. Обучение студентов с дефектами слуха в группах со студентами без патологии позволяет быстрее интегрироваться в социум, сформировать коммуникационные навыки.
2. Профессорско-преподавательский состав преимущественно не обладает специальными компетенциями в преподавании учебных дисциплин лицам с ограниченными возможностями. Применение специальной аппаратуры в условиях группы студентов с разной нозологией проблематично.
3. Особенности психики глухих и слабослышащих студентов следует учитывать в организации учебного процесса. Подачу учебного материала необходимо с опорой преимущественно на наглядно-образное мышление. Учитывать особенности построения предложений, сначала в предложении обозначать предмет, потом его качество, действие обозначать после объекта, на которое это действие направлено.
4. Необходимо подготавливать сурдопереводчиков с дополнительной специализацией по направлениям подготовки в ВУЗах. Расширять словарь терминологии жестовой речи.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
2. Климашин И.А. Использование E-Learning технологий при организации самостоятельной работы студентов индивидуального графика обучения

- спортивного ВУЗа / И.А. Климашин // Материалы II Всероссийской очно-заочной научной конференции «Современные тенденции психолого-педагогического образования в сфере физической культуры» II Всероссийская очно-заочная научная конференция «Современные тенденции психолого-педагогического образования в сфере физической культуры». — Малаховка, 2014. — С. 64-69.
3. Саенко Ю.В. Специальная психология: Учебно-метод. пособие / Ю.В. Саенко. — Таганрог: Изд-во ТИУиЭ, 2002. — 142 с.
  4. Харламенков А.Е. Формирование коммуникативной компетентности у людей с нарушением слуха / А.Е. Харламенков // Научные труды Института непрерывного профессионального образования. — 2014. — Вып. № 4. — С. 234-241.
  5. Харламенков А.Е. Адаптация глухих и реакция социума / А.Е. Харламенков // Научные труды Института непрерывного профессионального образования. — 2014. — Вып. № 2. — С. 269-273.
  6. Харламенков А.Е. Язык и менталитет: влияние жестового языка на менталитет глухих / А.Е. Харламенков // Научные труды Института непрерывного профессионального образования. — 2014. — Вып. № 5. — С. 191-218.
  7. Станевский А.Т. Проектирование содержания университетского технического образова- ния инвалидов по слуху / А.Т. Станевский // Профессиональное образование инвалидов. — Москва: Московский институт-интернат для инвалидов, 2000. — С. 85-88.
  8. Харламенков А.Е. Учебно-методическая разработка по курсу: «Основы русского жестового языка для разработчиков Жесто-мимического интерфейса “SurdoJet”» / А.Е. Харламенков // Научные труды Института непрерывного профессионального образования. — 2015. — Вып. № 6 (6). — С. 337-366.
  9. Харламенков А.Е. Методика преодоления безусловного рефлекса при постановке рук в процессе освоения дактильной и жестовой речи / А.Е. Харламенков // Научные труды Института непрерывного профессионального образования. — 2014. — Вып. № 3. — С. 44-49.
  10. Харламенков А.Е. Русский жестовый язык. Начала : [Учебное пособие] : Русский жестовый язык. Начала / А.Е. Харламенков. — Москва: Издательство «ОнтоПринт», . — 164 с.
  11. Харламенков А.Е. Русский жестовый язык. Начала. Рабочая тетрадь : [Учебное пособие] : Русский жестовый язык. Начала / А.Е. Харламенков. — Москва: Издательство «ОнтоПринт», . — 56 с.
  12. Харламенков А.Е. Русский жестовый язык. Начала. Жестово-русский словарь : [Учебное пособие] : Русский жестовый язык. Начала / А.Е. Харламенков. — Москва: Издательство «ОнтоПринт», . — 556 с.

13. Харламенков А.Е. Короткие слова: предлоги, частицы, союзы. Справочник переводчика русского жестового языка : [Справочное издание] : Русский жестовый язык. Начала / А.Е. Харламенков. – Москва: Издательство «ОнтоПринт», . – 154 с.
14. Харламенков А.Е. Создание «Электронной справочно-аналитической системы “Русско-жестовый толковый словарь”» Монография / А.Е. Харламенков // Научные труды Института Непрерывного Профессионального Образования. No 7. Монографические исследования / ред. Под научн. редакцией проф. П. С. Гуревича и проф. С. В. Чернова. С. 97-186. – Москва: Издательство Института Непрерывного Профессионального Образования, 2016. – С. 89.
15. Харламенков А.Е. Электронная справочно-аналитическая система «Русско-жестовый толковый словарь» / А.Е. Харламенков // Научные труды Института непрерывного профессионального образования. – 2014. – Вып. № 3. – С. 24-43.
16. Харламенков А.Е. Аналитический обзор электронных on-line словарей жестовых языков: монография / А.Е. Харламенков. – Москва: РУСАЙНС, 2017. – 218 с.