

**Часть VI. «Педагогика
и образование»**



М. Е. ЭМИРОВА

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ КУРСА
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» ДЛЯ
ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ
КАРТОГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ**

*МОСКОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
Г. МОСКВА*

***Аннотация:** в статье рассматривается картографическое содержание курса «Окружающий мир» и его возможности для формирования картографических знаний и умений у учащихся в условиях развития современной школы. Данная статья является промежуточным результатом диссертационного исследования по разработке методики формирования основ картографической грамотности младших школьников. Статья посвящена анализу различных УМК курса «Окружающий мир» на предмет выявления наиболее оптимального УМК для разработки предложенной методики.*

***Ключевые слова:** картографическая грамотность, геоизображения, учебно-методический комплекс.*

ВВЕДЕНИЕ

Курс «Окружающий мир» занимает важное место в системе начального образования. В процессе изучения курса школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, основываясь на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической, культурологической и картографической грамотности: учащиеся проводят наблюдения за природными явлениями, ставят опыты, осуществляют под руководством учителя различные исследовательские работы на местности, соблюдают правила поведения в мире природы и людей и основы здорового образа жизни. Все это позволяет учащимся освоить основы природо- и культуросообразного поведения. Поэтому курс «Окружающий мир» играет значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности школьника, в формировании его культурно-ценностных ориентаций.

Практика работы школы показывает, что многие учащиеся начальной школы обладают низким уровнем картографических знаний и умений. По результатам анкетирования учителей начальных классов можно сделать вывод о том, что наиболее низкий уровень подготовленности у учащихся связан с умением начертить простой план местности и определить объекты, изображённые на фотоснимке, умением читать условные знаки, а также знанием расположения и названий основных географических объектов, работой с контурными картами. Положение усугубляется тем, что в программу начальной школы были введены многие разделы

и темы, традиционно изучаемые в курсе географии основной школы, в том числе, картографического содержания. В результате наблюдается перегрузка учащихся, невозможность усвоения предлагаемого материала и нарушение преемственности при переходе от начального обучения к основному.

Как показывают результаты ВПР по «Окружающему миру» за 2018 и 2019 годы, наибольшую сложность у младших школьников вызывают задания на умение определять и называть отмеченные буквами материка, работать с картой материков Земли и с картой природных зон России, а также назвать регион проживания, главный город региона, указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона. Учителя начальных классов рекомендуют уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний и умений обучающихся, а также усилить практическую направленность заданий (обозначение буквами материков, природных зон, с занесением в таблицу номеров животных и растений, обитающих на данном материке, в данной природной зоне) в повторении разделов «Животные и растения материков Земли, природных зон России».

В свою очередь, учителя географии отмечают, что картографические знания и умения учащихся, перешедших в основную школу, сформированы слабо. Кроме того, часть курса географии, содержащая по большей части картографический учебный материал, была перенесена в 5 класс. Поэтому учащиеся с большим трудом осваивают «Начальный курс географии» и испытывают сложности при выполнении практических заданий с планом и картой. Все это показывает необходимость обращения к проблеме формирования картографической грамотности школьников именно с младших классов.

В соответствии с вышесказанным, становится очевидно, что в условиях развития современной школы необходимо предложить новые методы формирования картографической грамотности в начальной школе, разработать методику, на основе которой будут формироваться картографические знания и умения учащихся. В контексте исследуемой проблемы необходимо провести анализ различных УМК курса «Окружающий мир» и выявить, в рамках какого из них наиболее целесообразно разрабатывать методику формирования картографической грамотности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ КУРСА

«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Система картографических знаний и умений формируется на протяжении всего курса географии в основной школе. Однако первое знакомство с данной системой происходит на этапе изучения курса «Окружающий мир», который закладывает основы картографических знаний и умений. Учащиеся работают с моделью — глобусом, а также с двумя основными картами: физической картой полушарий и картой России. В 4 классе школьники работают с картой природных зон нашей страны. На уроках «Окружающего мира» учащиеся знакомятся с географическими терминами, выполняют практические задания с использованием различных геоизображений.

В федеральном базисном учебном плане на изучение курса «Окружающий мир» отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 270 часов: 1 класс — 66 часов (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 часов (34 учебные недели) [2]. На протяжении четырёх лет младшие школьники изучают данный курс, который имеет ряд содержательных особенностей.

Специфика курса «Окружающий мир» заключается в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере знания о природе, обществе и истории, и знакомит обучающегося с материалом естественных и социально-гуманитарных наук, необходимым для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Основной задачей реализации содержания курса является формирование у учащегося:

- уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают школьники, к России, её природе и культуре, истории;
- понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нем;
- модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме [1].

С реализацией федерального образовательного стандарта возможности для знакомства младших школьников с географическим содержанием курса «Окружающий мир» значительно расширились. ФГОС НОО ставит определённые цели в повышении качества картографической подготовки младших школьников. Выпускник начальной школы научится:

- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
- различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его главный город [2].

Таким образом, изучение курса «Окружающий мир» предполагает знакомство учащихся не только с географическим, но и, в частности, с картографическим содержанием. Богатое картографическое содержание курса «Окружающий мир» отражено во многих УМК, разработанных авторами для начальной школы.

АНАЛИЗ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Курс «Окружающего мира» в начальной школе представлен пятью УМК: УМК «Начальная школа XXI века» Н. Ф. Виноградова, Г. С. Калинова; УМК «Планета знаний» Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов; УМК «Школа России» А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова; УМК «Ритм» Е. В. Саплина, А. И. Саплин; УМК «Перспектива» А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. Все они включены в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию в общеобразовательных учреждениях [3]. Анализ картографического содержания вышеперечисленных УМК показал, что:

1. УМК «Начальная школа XXI века» начинает знакомство с планами в первом классе. Учащиеся рассматривают рисунок, на котором изображён примерный план пути от школы до дома, учатся составлять описание своей дороги домой. Во втором классе учащиеся более подробно знакомятся с понятиями карты

и плана, пробуют составить маршрут экскурсии на плане города. В третьем классе учащиеся более углублённо изучают модель Земли — глобус, географическую карту и план местности. Учатся читать карту и план, определять стороны горизонта и формы земной поверхности, ориентироваться на местности. Затем школьники совершают воображаемое путешествие по Золотому кольцу России, пользуясь планами в учебнике. Объем географических терминов, изучаемых в третьем классе, увеличивается. В четвёртом классе картографическое содержание представлено картами и планами, отражающими этапы возникновения Руси. Затем, используя карту, учащиеся знакомятся с природными зонами России и полезными ископаемыми. После этого при помощи политических карт младшие школьники изучают страны, имеющие границы с Россией. На протяжении всего курса используется электронное приложение к учебникам, ученикам предлагается выполнить некоторые задания при помощи интернета. Самостоятельное изготовление картографических моделей в данном курсе не предусмотрено.

2. Картографическая составляющая УМК «Планета знаний» в первом классе заключается в знакомстве учащихся со своим населённым пунктом и с названиями своей страны и её столицы. Планов и карт в учебнике не содержится. Во втором классе учащиеся знакомятся с глобусом. Планов и карт в учебнике второго класса нет. В третьем классе дети учатся ориентироваться на местности, изучают историю становления Руси, используя планы городов, а также знакомятся с границами России по политической карте. В четвёртом классе учащиеся подробно изучают план местности и работают с ним, знакомятся с различными формами земной поверхности, работают с физической картой полушарий во время изучения материков и физической картой России, изучают природные зоны России. Вторая часть учебника целиком посвящена истории России от Древнерусского государства и до наших дней. Весь учебный материал сопровождается картами и планами. В разделе Современная Россия дети изучают крупнейшие города, опираясь на политико-административную карту России. Данный курс включает в себя работу с электронными приложениями. Изготовление учащимися моделей не предусмотрено.

3. УМК «Школа России» в первом классе знакомит учащихся с глобусом и некоторыми приёмами работы с ним. Школьники запоминают некоторые географические термины. Карт и планов в учебнике нет. Предусмотрено изготовление модели Земли, звёзд и Луны из пластилина. Во втором классе учащиеся работают с физическими и политическими картами, учатся читать карту

и план, учатся ориентированию на местности, знакомятся с формами земной поверхности. Учащиеся изучают материки и страны мира при помощи карты, изготавливают собственную модель «Стороны горизонта». В третьем классе картографическое содержание представлено картой городов Золотого кольца России, а также политическими картами всех стран-соседей России и стран Европы, изготавливают модели понравившихся достопримечательностей. В четвёртом классе учащиеся изучают физическую карту полушарий и карту Всемирного наследия, а затем работают с картой природных зон России, подробно рассматривая каждую из них. При помощи политико-административной карты России школьники изучают свой родной край. Вторая часть учебника посвящена истории России с древнейших времён до наших дней. Материал сопровождается планами и картами. В заключение курса учащиеся совершают воображаемое путешествие по России, изучая главные города и их достопримечательности. Учащиеся создают макет участка одной из природных зон и макет участка поверхности своего края. Весь курс предполагает использование электронного приложения к учебнику.

4. УМК «Ритм» начинает изучение картографического материала во втором классе. Школьники знакомятся с понятиями: горизонт, линия горизонта, стороны горизонта, компас, глобус, план, масштаб, карта. Учатся ориентированию на местности и составляют простейший план местности. Изучают названия материков и океанов, их расположение на глобусе и карте. При работе с историческими картами младшие школьники узнают о важнейших географических открытиях и кругосветных путешествиях. В третьем классе изучаются климатические условия, растительный и животный мир природных зон. Подробно рассматриваются особенности флоры и фауны каждого материка, его контрастные особенности по сравнению с другими материками. Затем учащиеся совершают воображаемое путешествие по городам «Золотого кольца» России. В четвёртом классе картографический материал представлен в основном историческими картами и планами. В заключение курса школьники изучают субъекты РФ. Практических работ картографического содержания в данном курсе предусмотрено три, чего, безусловно, недостаточно для прочного и глубокого усвоения картографических знаний и формирования картографических умений. Курс предполагает использование учебных дисков.

5. Картографическая составляющая УМК «Перспектива» в первом классе знакомит учащихся с названиями своей страны и её столицы, а также с историей родного города или села. Во втором классе практически весь учебный материал не имеет картографической составляющей, изучается только модель Земли — глобус. В третьем классе проводится работа с политической картой мира, при помощи которой младшие школьники изучают объекты Всемирного наследия. В четвёртом классе происходит знакомство с субъектами РФ и городами, составляющими Золотое кольцо России. В целом картографическое содержание курса представлено слабо, практических работ крайне мало. Курс предполагает использование электронного сопровождения к учебнику.

Анализ картографического содержания во всех УМК курса «Окружающий мир» позволяет сделать следующие выводы:

1. все УМК знакомят учащихся с глобусом, картой и планом и учат работать с ними;
2. все УМК содержат разделы, в которых изучается политико-административное деление России, страны-соседи России, природные зоны России, изучение которых происходит с использованием геоизображений;
3. во всех УМК, кроме УМК «Перспектива», содержится материал, обучающий ориентированию на местности и использованию компаса и плана;
4. все УМК имеют исторический раздел, в котором младшие школьники учатся работать с исторической картой и планом;
5. картографическое содержание в УМК «Школа России» представлено несколько шире, чем в остальных, а также в нем предусмотрено больше практических и самостоятельных работ.

Таким образом, проведённый анализ различных УМК курса «Окружающий мир» показал, что картографическая составляющая в той или иной степени присутствует в каждом из пяти курсов. Однако объём картографической информации по курсу «Окружающий мир» А. А. Плешакова открывает более широкие образовательные возможности для формирования основ картографической грамотности у младших школьников по сравнению с другими УМК. Данный вывод

подтверждается также анализом количества параграфов с учебным материалом картографического содержания.

Количество тем картографического содержания во всех УМК курса «Окружающий мир» представлено на рисунке 37.

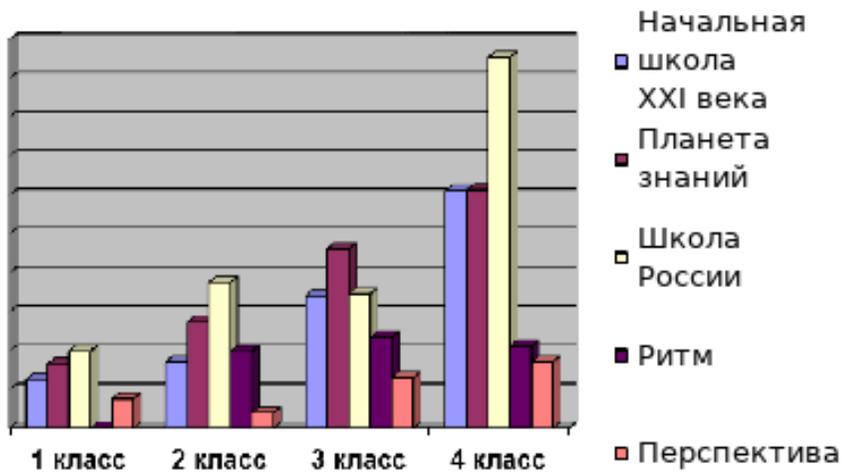


Рисунок 37 - Количество тем с картографическим содержанием в УМК по курсу «Окружающий мир» (составлено автором)

Как видно из представленного рисунка 37, в соответствии со знаниями и умениями в содержательной записке рабочих программ, количество тем картографического содержания в курсе «Окружающий мир» УМК «Школа России» больше, чем в остальных УМК.

Таким образом, в рамках анализируемого вопроса, можно сделать вывод о том, что курс «Окружающий мир» УМК «Школа России» обладает богатым картографическим содержанием, включающим в себя все темы, рассматриваемые в других курсах, а также многие другие. Содержание курса позволяет формировать у учащихся основы картографической грамотности, так как обладает необходимыми составляющими для формирования умения пользоваться геоизображениями с целью определения местоположения тех или иных объектов и их расположения относительно друг друга, способности читать условные знаки карты, знать наизусть названия некоторых географических объектов, а также способность соотносить участки территории, изображённые на карте, с представлениями об их реальном облике.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ УМК «ШКОЛА РОССИИ» ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ КАРТОГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

Для определения образовательных возможностей курса «Окружающий мир» УМК «Школа России», необходимо выявить картографическую составляющую каждого из его разделов. Картографическое содержание курса «Окружающий мир» А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова линии «Школа России» включает 3 раздела: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

Содержание разделов отражено в таблице «Картографическое содержание курса «Окружающий мир» А. А. Плешакова, Е. А. Крючковой» (Таблица 8).

Таблица 8 - Картографическое содержание курса «Окружающий мир» А. А. Плешакова, Е. А. Крючковой (составлено автором)

Разделы	Содержание
«Человек и природа»	Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).
«Человек и общество»	Россия на карте, государственная граница России. Расположение Москвы на карте. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.
«Правила безопасной жизни»	Дорога от дома до школы.

Как видно из таблицы 8, наибольший объем картографического содержания приходится на раздел «Человек и природа», а наименьший на «Правила безопасной жизни». В каждом разделе от 1 до 4 класса содержится некоторое количество уроков, имеющих картографическую составляющую.

В первом классе 6 уроков картографического содержания: «Что такое Родина?», «Что мы знаем о Москве?», «На что похожа наша планета?», «Куда текут реки?», «Где живут белые медведи?», «Где живут слоны?»; а также проект «Моя малая родина».

Во втором классе 11 уроков картографического содержания: «Родная страна», «Посмотри вокруг», «Ориентирование на местности», «Формы земной поверхности», «Водные богатства», «Россия на карте», «Путешествие по Москве», «Город на Неве», «Путешествие по планете», «Путешествие по материкам», «Страны мира», а также проекты «Родной город (село)», «Города России», «Страны мира».

В третьем классе 9 уроков картографического содержания: «Общество», «Золотое кольцо России», «Наши ближайшие соседи», «На севере Европы», «Что такое Бенилюкс», «В центре Европы», «По Франции и Великобритании», «На юге Европы», «По знаменитым местам мира», а также проекты: «Народы мира», «Наши ближайшие соседи», «Города Европы».

В четвёртом классе 28 уроков картографического содержания: «Звёздное небо — великая книга Природы», «Мир глазами географа», «Когда и где?», «Сокровища Земли под охраной человечества», «Равнины и горы России», «Моря, озера и реки России», «Природные зоны России», «Зона арктических пустынь», «Тундра», «Леса России», «Зона степей», «Пустыни», «У Чёрного моря», «Наш край», «Поверхность нашего края», «Водные богатства нашего края», «Жизнь древних славян», «Во времена Древней Руси», «Страна городов», «Трудные времена на Русской земле», «Русь расправляет крылья», «Куликовская битва», «Петр Великий», «Екатерина Великая», «Страницы истории XIX века», «Страницы истории 1920-1930-х годов», «Основной закон России и права человека», «Путешествие по России». В конце каждой части учебника 4 класса даны списки проектов по различным темам.

Вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что разработка и апробация методики формирования основ картографической грамотности младших школьников, разработанная на основе УМК «Школа России», будет способствовать формированию основ картографической грамотности младших школьников и позволит применить данную методику к любому УМК.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Как показывает анализ, курс «Окружающий мир» обладает значительным потенциалом для формирования картографической грамотности младших школьников. Содержание курса способствует расширению знаний и умений учащихся в области картографии, а также пополнению их словарного запаса географическими названиями и терминами. Наиболее богатое картографическое содержание учебного материала представлено в УМК «Школа России», поэтому методику формирования основ картографической грамотности у младших школьников целесообразно разрабатывать в рамках данного УМК.

ЛИТЕРАТУРА

1. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. М.: Просвещение, 2017.
2. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования [Электронный ресурс] / «Российское образование» — федеральный портал. —Режим доступа:
<http://window.edu.ru/resource/309/39309/files/bup.pdf>
3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию в 2017-2018 учебном году [Электронный ресурс]. —Режим доступа:
<http://docs.cntd.ru/document/499087774>